



รายงานการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report: SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



SAR 2023

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๔ ประเด็นการประเมิน และจำนวน ๓๓ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา โดยผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงตามคู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษา ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก (ปรับปรุง ๒๕๖๗) ซึ่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้กำหนดให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มา ณ โอกาสนี้

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๓
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๒๖
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๙
ส่วนที่ ๔ รายงานผลการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๔๓
ส่วนที่ ๕ รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔๙
ส่วนที่ ๖ ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๙๗
ส่วนที่ ๗ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์	๑๐๖

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ในภาพรวมของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด ๓ มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน ๙ ประเด็น เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๙ ประเด็น และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ผลผลิต

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรม ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม

๑.๑.๑) การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาชีพสมรรถนะแกนกลาง ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

- นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๕๕ คน
- นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑๓๓ คน

๑.๑.๒) การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑๓๑ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๓) การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาดนมาตรฐานอื่น ๆ

ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้ดำเนินการจัดการทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา V-NET ผลการทดสอบของนักเรียน สะท้อนคุณภาพของการจัดการศึกษาและนักเรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือ

กิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๖ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๑.๒.๑) การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

- นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๕๕ คน
- นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑๓๑ คน

๑.๒.๒) การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีทั้งหมด ๒๗ คน

๑.๒.๓) สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ผลผลิต

มีนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการผ่านกิจกรรมการอบรมเขียนแผนธุรกิจและการศึกษาดูงานจากทุกสาขาวิชาที่เข้าร่วม จำนวน ๕๓ คน จาก ๘ สาขาวิชาของสถานศึกษา

๑.๒.๔) การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอาชีพ

ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้ดำเนินการจัดการทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา V-NET ผลการทดสอบของนักเรียน สะท้อนคุณภาพของการจัดการศึกษาและนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

- นักเรียนระดับชั้น ปวช.๓ ผ่านการทดสอบ จำนวน ๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๖

๑.๒.๕) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)

ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๓ ปี

- ผู้ได้งานทำภายใน ๑ ปี จำนวน ๓๖ คน
- ผู้ประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี จำนวน ๔ คน
- ศึกษาต่อภายใน ๑ ปี จำนวน ๒๐๖ คน
- รวมผู้ได้งานทำประกอบอาชีพและศึกษาต่อ จำนวน ๒๔๖ คน

๑.๒.๖) ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)

ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จัดการศึกษาในระบบทวิภาคีที่มีประสิทธิภาพ มีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด จำนวน ๓๘ คน แบ่งเป็น ระดับปวช. สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก จำนวน ๗ คน ระดับปวส. สาขาวิชาการตลาด จำนวน ๗ คน และสาขาการโรงแรม จำนวน ๔ คน

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม

๑.๓.๑) การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทั้งสิ้น ๓๓๖ คน

๑.๓.๒) การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด มีทั้งสิ้น ๒๐๙๙ คน

๑.๓.๓) การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)

ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาดำรงระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ระดับชั้น	สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา
ปวช.๓	สาขางานการบัญชี	๓๗
	สาขางานการตลาด	๓๖
	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๐
	สาขางานธุรกิจค้าปลีกและสะดวกซื้อ	๗
	สาขางานวิจิตรศิลป์	๖
	สาขางานคอมพิวเตอร์กราฟิก	๒๐
	สาขางานอาหารและโภชนาการ	๑๔
	สาขางานกลุ่มวิชาแปรรูปอาหาร(ฐานวิทยาศาสตร์)	๑๗
	สาขางานการโรงแรม	๘
	ปวส.๒	สาขางานการบัญชี
สาขางานการตลาด		๒๑
สาขางานธุรกิจดิจิทัล		๒๒
สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ		๗
สาขางานดิจิทัลกราฟิก		๑๓
สาขางานอาหารและโภชนาการ		๘
สาขางานการโรงแรม		๔

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้

๑.๑.๑) การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาชีพสมรรถนะแกนกลาง

ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๒๖ ซึ่งเป็นนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๕๒ และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒) การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก

- นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑๓๑ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๓) การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

ผลลัพธ์

ผลการทดสอบของนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

- จำนวนนักเรียน ระดับ ปวช.๓ จำนวน ๓๘๗ คน เข้าสอบ ๑๗๙
 - จำนวนนักเรียน ระดับ ปวช.๓ เข้าสอบ ๑๗๙ คน สมรรถนะที่จำเป็น
- การเข้าสู่อาชีพ ระดับ ปวช. (๑-๘) จำนวน ๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๘๗
- จำนวนนักเรียน ระดับ ปวช.๓ เข้าสอบ ๑๗๙ สมรรถนะภาษาอังกฤษ ผ่าน ๘๙ คน

คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๗๒

- จำนวนนักเรียน ระดับ ปวช.๓ เข้าสอบ ๑๗๙ สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล

ผ่าน ๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๑๙

- ระดับ ปวส. ไม่ได้ดำเนินการทดสอบ V-NET

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑.๒.๑) การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

ผลลัพธ์

- นักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑๓๑ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๒) การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ผลลัพธ์ รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

รางวัลสถานศึกษา ได้แก่

- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการแข่งขันการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการนำเสนอขายสินค้า “The Marketing Challenge”
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ “Creative Marketing plan”
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการค้า (ธุรกิจค้าปลีก)
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชั่นกราฟิก ระดับ ปวช.
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส.
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการประกอบอาหารเชิงธุรกิจประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง

(Food Box set) ระดับ ปวช.

- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ระดับ ปวส.
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการออกแบบบรรจุภัณฑ์เป็นชุดเซ็ต (Package Uniform)

ชุดผลิตภัณฑ์สินค้าเครื่องสำอาง ระดับ ปวช. ประเภท ทีม

- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย ระดับ ปวส.
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชายระดับ ปวช./ปวส.
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช.
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะมารยาทไทย
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการประกวดรักการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส.
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการประกวดร้องเพลง ไทยสากลหญิงระดับ ปวช./ปวส.
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการประกวดร้องเพลงสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส.

รางวัลระดับภาค ได้แก่

- รางวัลชนะเลิศ ทักษะองค์ประกอบศิลป์ (Composition Art) ระดับ ปวช./ปวส.

ประเภท ทีม

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ทักษะการประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยว ซอด้วง
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ทักษะประติมากรรมคนเหมือนผู้ชาย (Portrait)

ระดับ ปวช.

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า

ระดับ ปวช. ประเภท ทีม

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม

รางวัลระดับชาติ ได้แก่

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ทักษะการประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยว ซอด้วง

**๑.๒.๓) สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
ผลลัพธ์**

๑. นักเรียน นักศึกษาที่ผ่านการเสริมสร้างการเป็นผู้ประกอบการ
โครงการอบรมเขียนแผนธุรกิจ และศึกษาดูงานสามารถเป็นผู้ประกอบการจริงได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๐
๒. ได้รับรางวัลการประเมินศูนย์เข้มเพาะระดับภาค ในระดับ ๔ ดาว

**๑.๒.๔) การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาคาม
มาตรฐานอาชีพ**

ผลลัพธ์

- ผลการทดสอบของนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
- จำนวนนักเรียน ระดับ ปวช.๓ จำนวน ๑๘๗ คน เข้าสอบ ๑๗๙
- จำนวนนักเรียน ระดับ ปวช.๓ เข้าสอบ ๑๗๙ คน สมรรถนะที่จำเป็น
การเข้าสู่อาชีพ ระดับ ปวช. (๑-๘) จำนวน ๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๘๗
- จำนวนนักเรียน ระดับ ปวช.๓ เข้าสอบ ๑๗๙ สมรรถนะภาษาอังกฤษ ผ่าน ๘๙ คน
คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๗๒
- จำนวนนักเรียน ระดับ ปวช.๓ เข้าสอบ ๑๗๙ สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล
ผ่าน ๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๑๙
- ระดับ ปวส. ไม่ได้ดำเนินการทดสอบ V-NET

- รางวัลชนะเลิศ ทักษะวิดีโอคอมพิวเตอร์ ประชาสัมพันธ์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก เทคนิคสื่อผสม (Mix media)

- รางวัลชนะเลิศ ทักษะประติมากรรมคนเหมือนผู้ชาย
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะองค์ประกอบศิลป์ (Composition Art)
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยว ซอด้วง
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการแข่งขันตอบปัญหา วิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย ระดับ ปวส.
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชายระดับ ปวช./ปวส.
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช.
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะมารยาทไทย
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการประกวดรักการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส.
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการประกวดร้องเพลง ไทยสากลหญิงระดับ ปวช./ปวส.
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการประกวดร้องเพลงสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส.

รางวัลระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ได้แก่

- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการแข่งขันการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการนำเสนอขายสินค้า “The Marketing Challenge”
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ “Creative Marketing plan”
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการค้า (ธุรกิจค้าปลีก)
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชั่นกราฟิก ระดับ ปวช.
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส.
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการประกอบอาหารเชิงธุรกิจประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง ระดับ ปวช.
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ระดับ ปวส.
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการออกแบบบรรจุภัณฑ์เป็นชุดเซต (Package Uniform)

ชุดผลิตภัณฑ์สินค้าเครื่องสำอาง ระดับ ปวช. ประเภท ทีม

- รางวัลชนะเลิศ ทักษะวิดีโอคอมพิวเตอร์ ประชาสัมพันธ์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก เทคนิคสื่อผสม (Mix media)

- รางวัลชนะเลิศ ทักษะประติมากรรมคนเหมือนผู้ชาย
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะองค์ประกอบศิลป์ (Composition Art)
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยว ซอด้วง
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการแข่งขันตอบปัญหา วิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน

๑.๒.๕) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)

ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ ภายใน ๓ ปี

- ผู้ได้งานทำภายใน ๓ ปี คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๖๑
- ผู้ประกอบอาชีพอิสระภายใน ๓ ปี คิดเป็นร้อยละ ๑.๒๙
- ศึกษาต่อภายใน ๓ ปี คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๔๕
- รวมผู้ได้งานทำประกอบอาชีพและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๓๕

๑.๒.๖) ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)

ผลลัพธ์

มีการจัดให้มีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในระบบทวิภาคี โดยให้สถานประกอบการต่างๆ ที่รับนักเรียน นักศึกษาเข้าทำงานตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มี ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๗ แห่ง ซึ่งผลประเมินความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ย ๔.๗๘ เปอร์เซนต์

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๓.๑) การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ ๑๐๐

๑.๓.๒) การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๘.๙๘

๑.๓.๓) การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)

ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้า

ระดับชั้น	สาขาวิชา	จำนวนนักเรียน นักศึกษาแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ
ปวช.๓	สาขางานการบัญชี	๔๗	๓๗	๗๘.๗๒
	สาขางานการตลาด	๒๒	๑๖	๗๒.๗๓
	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕๘	๓๐	๕๑.๗๒
	สาขางานธุรกิจค้าปลีกและสะดวกซื้อ	๑๑	๗	๖๓.๖๔
	สาขางานวิจิตรศิลป์	๙	๖	๖๖.๖๗
	สาขางานคอมพิวเตอร์กราฟิก	๒๖	๒๐	๗๖.๙๒
	สาขางานอาหารและโภชนาการ	๒๔	๑๔	๕๘.๓๓
	สาขางานกลุ่มวิชาแปรรูปอาหาร	๑๗	๑๗	๑๐๐
	สาขางานการโรงแรม	๑๒	๘	๖๖.๖๗
	รวมทั้งสิ้น		๒๒๖	๑๕๕
ปวส.๒	สาขางานการบัญชี	๕๗	๕๖	๙๘.๒๕
	สาขางานการตลาด	๒๖	๒๑	๘๐.๗๗
	สาขางานธุรกิจดิจิทัล	๒๖	๒๒	๘๔.๖๒
	สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	๙	๗	๗๗.๗๘

ระดับชั้น	สาขาวิชา	จำนวนนักเรียน นักศึกษาแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ
	สาขางานดิจิทัลกราฟิก	๒๐	๑๓	๖๐
	สาขางานอาหารและโภชนาการ	๑๔	๘	๕๗.๑๔
	สาขางานการโรงแรม	๔	๔	๑๐๐
	รวมทั้งสิ้น	๓๘	๒๕	๖๕.๗๙

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้

๑.๑.๑) การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีได้พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ด้านการคิด วิเคราะห์การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จึงส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ทุกรายวิชาในหมวดสมรรถนะแกนกลางระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๒๖

๑.๑.๒) การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผลกระทบ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยฯ เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนเมื่อแรก เข้า ให้มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาให้สูงขึ้น

๑.๑.๓) การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาด้านมาตรฐานอื่น ๆ

ผลกระทบ

นักเรียน ระดับ ปวช.๓ และผลการสอบผ่านค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑.๒.๑) การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการได้งานทำตาม เป้าหมายการศึกษา เนื่องจากมีสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์ที่กำหนด

๑.๒.๒) การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ผลกระทบ

จากการที่นักเรียน นักศึกษาได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ทำให้นักเรียนนักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรง และเป็นการนำความรู้ที่ได้รับจากในห้องเรียน มาประยุกต์ใช้ในการแข่งขัน เกิดความภาคภูมิใจ และได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ สู่ความเป็น เลิศ ทางด้านวิชาการและกิจกรรมต่างๆ จากทักษะที่เกิดจากการเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่างๆ เพื่อเพิ่มพูน ทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๒.๓) สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ผลกระทบ

ตามสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีโครงการและทุนจัดสรร เป็นการสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา เตรียมความพร้อมและพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการทุกปี

๑.๒๔) การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ผลกระทบ

นักเรียน ระดับ ปวช.๓ และผลการสอบผ่านค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ ในระดับ ดี

๑.๒.๕) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔) ผลกระทบ

ข้อมูลที่ได้จากการเก็บข้อมูลมีการเปลี่ยนแปลงเนื่องจากนักเรียน นักศึกษา ย้ายสถานศึกษา ย้ายสถานที่ทำงาน

๑.๒.๖) ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้ดำเนินงานตามนโยบายแผนการศึกษา แห่งชาติที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และเป็นไปตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยยกระดับจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีคุณภาพ ซึ่งมีผลกระทบต่อการค้าบริการด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านวิชาการ มีการจัดทำหลักสูตร แผนการเรียน และลงสู่การปฏิบัติ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษามีทักษะ และประสบการณ์ สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้

ด้านเศรษฐกิจ การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ทำให้นักเรียน นักศึกษามีประสบการณ์ในการทำงาน มีรายได้แล้ว หลังจากจบการศึกษานักเรียน นักศึกษาจะมีงาน ทำ และเป็นกำลังการผลิตที่มีประสิทธิภาพของสถานประกอบการ

ด้านสังคม การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ทำให้นักเรียน นักศึกษา ได้มีการฝึกจากประสบการณ์ทำงานจริง ทำให้มีความรู้ และมีความชำนาญ

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย การกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภาคกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๑.๓.๑) การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา

ผลกระทบ

นักเรียน นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีแสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจ ในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาร่วมกันจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์ การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) จนได้รับผลการประเมินเป็นองค์กรมาตรฐานดีเด่น ระดับกลุ่มจังหวัด

๑.๓.๒) การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลกระทบ

นักเรียน นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีแสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจ ในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑.๓.๓) การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑๔)

ผลกระทบ

นักเรียน นักศึกษาบางส่วนไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรได้ อาจเนื่องมาจากปัญหาของตัวนักเรียน นักศึกษาเอง และปัญหาทางด้านครอบครัว

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดการความรู้ทั้งด้านสมรรถนะแกนกลาง การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ ทำให้ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก
๒. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาหมวดสมรรถนะวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับของ สถานประกอบการ
๓. ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ สามารถ มีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี
๔. มีแผนพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง - คนดี
๕. มีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา โดยใช้ Google Forms

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะบุคคลมาตรฐานอื่น ๆ เพื่อสร้างการยอมรับและเป็นการพัฒนาศักยภาพของบุคคล
๒. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการประกวดและเข้าร่วมแข่งขันทักษะ วิชาชีพที่สูงขึ้น
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพต่อการเป็นผู้ประกอบการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญการทดสอบสมรรถนะรายบุคคล โดยใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์ทดสอบในทุกสาขาวิชาชีพ
๒. ส่งเสริมการจัดการโครงการพัฒนาศักยภาพต่อการเป็นผู้ประกอบการอย่างทั่วถึง
๓. มีการติดตามผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๕ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่ สาธารณชน

๑. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษา ขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยได้รับรางวัลติดต่อกัน ๓ ครั้ง ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ ๒๕๕๙ และ ๒๕๖๓
๒. รางวัลระดับ ๕ ดาว จากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคกลาง ชื่อผลงานปลา ปิง ปิง

๓. สถานศึกษาถูกเชื้อช้อสะอาด ร่วมสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

**ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของ
 สถานศึกษา จำนวน ๒ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่**

๒.๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ผลผลิต

จำนวนสาขาวิชา ๒ สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
 ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

**๒.๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด
 รายวิชาเพิ่มเติม**

ผลผลิต

สถานศึกษามีจำนวนครู ๓ คน ที่มีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะโดยการ
 ปรับปรุงรายวิชาเดิม ดังนี้ ๑ ชื่อวิชาภาษาอังกฤษสำหรับงานธุรกิจ English for Business วิชาทักษะ
 ภาษาไทยเชิงวิชาชีพ และการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๑) การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลผลิต

ครูจำนวน ๕๕ คน ที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกรายวิชา มีความถูกต้องชัดเจนตามโครงสร้างหลักสูตร

๒.๒.๒) การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลผลิต

ครูจำนวน ๕๕ คนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้
 ในการจัดการเรียนการสอนโดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกรายวิชา
 มีความถูกต้องชัดเจนตามโครงสร้างหลักสูตร

๒.๒.๓) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

ผลผลิต

จำนวนสาขาวิชาและสาขางานที่ผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
 ได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวน ๙ สาขาวิชาดังนี้

๑. สาขาวิชาการบัญชี	จำนวน ๓๓๔ คน
๒. สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	จำนวน ๒๐๗ คน
๓. สาขาวิชาการตลาด	จำนวน ๓๖ คน
- สาขาวิชาการตลาด (ทวิภาคี)	จำนวน ๒๐ คน
๔. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	จำนวน ๘๙ คน
๕. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	จำนวน ๓๐ คน
๖. สาขาวิชาศิลปกรรม	จำนวน ๘ คน
๗. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก	จำนวน ๔๓ คน
๘. สาขาวิชาการโรงแรม	จำนวน ๑๔ คน
- สาขาวิชาการโรงแรม (ทวิภาคี)	จำนวน ๓ คน

๔. สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารฐานวิทยาศาสตร์ จำนวน ๖ ค

๒.๒.๔) การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

ผลผลิต

ครูผู้สอน ๕๕ คน ที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการและเผชิญสถานการณ์และประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

๒.๒.๕) การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

ผลผลิต

ครูผู้สอนจำนวน ๕๕ คน ที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

๑) บันทึกเข้าสอนลงลายมือชื่อครูผู้สอน หน่วยการเรียนรู้ จำนวนนักเรียน

๒) บันทึกหลังสอนบันทึกผลที่เกิดขึ้นหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้นำไปสู่

การพิจารณาวิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๒.๖) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ผลผลิต

ครูผู้สอนจำนวน ๕๓ คน ได้รับการพัฒนา ตามโครงการพัฒนาบุคลากร

"การนิเทศพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้วิชาเชิงรุก (Active Learning)"

๒.๒.๗) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๕๔ คน ใช้สื่อการเรียนการสอนในรูปแบบเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน ๒๘๓ ชิ้น โดยร้อยละของครูที่ใช้สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยีดิจิทัล คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ โดยมีประเภทของสื่อ ได้แก่ สื่อนำเสนอ สื่อผ่านแอปพลิเคชัน สื่อบทเรียนออนไลน์ สื่อวีดิทัศน์ สื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นต้น

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

๒.๓.๑) การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผลผลิต

คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

๑) กำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

๔) สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหาร

สถานศึกษาที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๒.๓.๒) การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ผลผลิต

- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา

- โครงการประชุมผู้ปกครอง

- โครงการเยี่ยมบ้านพักนักเรียนนักศึกษา

- ครูที่ปรึกษา จำนวน ๕๘ คน

๒.๓.๓) การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
ผลผลิต

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการงานวิทยาลัย (RMS๒๐๒๔) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๒.๓.๔) การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
ผลผลิต

จำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ได้รับการพัฒนาและปรับปรุงให้เพียงพอและมีความปลอดภัย

๒.๓.๕) การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
ผลผลิต

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

๒.๓.๖) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
ผลผลิต

- เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้วยตัวเองและเป็นแหล่งเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย
- จำนวนหนังสือมีเพียงพอสำหรับนักเรียนนักศึกษา

๒.๓.๗) การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
ผลผลิต

สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยมีจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
๒. ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ครบตามหลักสูตร มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย จัดเครื่องมือและอุปกรณ์การฝึกไว้อย่างครบถ้วน
๓. มีการออกแบบอาคาร โรงฝึกงาน ขนาดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ รวมทั้งจัดระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานได้มาตรฐาน มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน
๔. มีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาล้นตามความต้องการของประชาชน
๕. ผู้บริหารมีศักยภาพสูงในการบริหารจัดการ ทั้งในด้านทักษะเชิงเทคนิคหรือวิชาการ มีความร่วมมือจากภายนอกเพื่อร่วมจัดการศึกษาให้ได้ระบบการประกันคุณภาพภายในกำหนดปัจจัย กระบวนการเป้าหมาย ทำให้มีทักษะรอบด้าน
๖. ผลงานของผู้เรียนจากการเข้าประกวด แข่งขันต้องเพิ่มขึ้น
๗. ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวนผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย น้อยเกินไป แต่ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการส่งผลงานเข้าประกวดเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา
๘. ปีการศึกษา ๒๕๖๕ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมยังไม่ได้ปรับปรุงหรือเพิ่มเติม โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการปรับปรุงรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน ๒ รายวิชา

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๒.๔.๑) การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

ผลผลิต

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๒.๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ผลลัพธ์

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาโดยศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานผ่านการนิเทศนักเรียน นักศึกษามีงานและนำไปในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ผลลัพธ์

ร้อยละ ๕๘๕ ของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๒.๒.๑) การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลลัพธ์

๑) ร้อยละ ๗๒.๗๓ ที่จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกรายวิชา
๒) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรฯ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม มีแผนการเรียนรู้ Active Learning ประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลายจัดการเรียนกำหนดการใช้สื่อเครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๒) การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลลัพธ์

ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๓) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

ผลลัพธ์

๑. สาขาวิชาการบัญชี	จำนวน ๑๑๔ คน/คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	จำนวน ๒๗ คน/คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓. สาขาวิชาการตลาด	จำนวน ๓๖ คน/คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- สาขาวิชาการตลาด (ทวิภาคี)	จำนวน ๒๐ คน/คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๔. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	จำนวน ๘๔ คน/คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๕. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	จำนวน ๓๐ คน/คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๖. สาขาวิชาศิลปกรรม	จำนวน ๘ คน/คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๗. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก	จำนวน ๔๓ คน/คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๘. สาขาวิชาการโรงแรม จำนวน ๑๔ คน/คิดเป็นร้อยละ ๓๐๐
 - สาขาวิชาการโรงแรม (ทวิภาคี) จำนวน ๓ คน/คิดเป็นร้อยละ ๓๐๐

๙. สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารฐานวิทยาศาสตร์ จำนวน ๖ คน/คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๒.๔) การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

ผลลัพธ์

ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายโดยระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒.๕) การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

ผลลัพธ์

ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยมีการบันทึกเข้าสอนในแต่ละรายวิชาทุกวันและมีการบันทึกหลังสอน โดยครูผู้สอน เพื่อบันทึกผลที่เกิดขึ้นหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสร็จสิ้นลง นำไปใช้บริหารจัดการชั้นเรียนให้เกิดแรงเสริมให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

๒.๒.๖) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนรับการพัฒนา ตามโครงการพัฒนาบุคลากร “การนิเทศพัฒนาศักยภาพ

การจัดการเรียนรู้วิชาชีวศึกษาเชิงรุก (Active Learning) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๒.๗) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผลลัพธ์

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๕๔ คน ใช้สื่อการเรียนการสอนในรูปแบบเทคโนโลยีดิจิทัล คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๕๐ คน ใช้สื่อการเรียนการสอนในรูปแบบเทคโนโลยีดิจิทัล คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

๒.๓.๑) การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผลลัพธ์

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นรูปธรรม สร้างการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาด้วยการร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษา ร่วมเสนอแนะในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการประชุม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นร่วมกัน

๒.๓.๒) การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ผลลัพธ์

มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาประจำชั้นทุกห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือตรวจสอบรวบรวมข้อมูลประวัติทั้งด้านการเรียนการเข้าร่วมกิจกรรม ด้านความประพฤติ ด้านเศรษฐกิจ แก่นักเรียนนักศึกษา ให้มีความตั้งใจในการศึกษาเล่าเรียน มีทักษะชีวิต มีพฤติกรรมอยู่ในระเบียบวินัยและข้อบังคับต่าง ๆ ของสถานศึกษา และระเบียบของสังคมตลอดระยะเวลาที่เป็นนักเรียน นักศึกษาและดำเนินการให้เป็นปัจจุบัน

๒.๓.๓) การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
ผลลัพธ์

สถานศึกษาใช้ระบบบริหารจัดการงานบริหาร (RMS๒๐๒๕) ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓.๔) การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
ผลลัพธ์

ร้อยละ ๘๐ ของสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ได้รับการพัฒนา ให้เพียงพอ และมีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๓.๕) การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
ผลลัพธ์

มีระบบไฟฟ้า ระบบประปา ถนน ช่องทางเดิน ระบบการสื่อสาร และระบบรักษาความปลอดภัยที่เพียงพอพร้อมใช้งาน

๒.๓.๖) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
ผลลัพธ์

- ๑) มีการจัดระบบการบริการตามมาตรฐาน
- ๒) ตอบสนองความต้องการในการแสวงหาความรู้

๒.๓.๗) การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
ผลลัพธ์

สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน

- | | |
|---|--------------|
| ๑. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ | ร้อยละ ๙๘.๑๘ |
| ๒. การจัดการอาชีวศึกษา | ร้อยละ ๙๔.๑๕ |
| ๓. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | ร้อยละ ๙๕.๐๐ |
- ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๘

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๒.๔.๑) การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย
ผลลัพธ์

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

๑. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยพิจารณาจากสาขาวิชาที่มีความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ดังนี้
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เปิดสอนสาขาการจัดการธุรกิจค้าปลีก
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) เปิดสอนสาขาการตลาด และสาขาวิชาการโรงแรม

- มีการลงนามความร่วมมือกับหน่วยงานสถานประกอบการในการจัดการศึกษา ระบบทวิภาคี หรือด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ จำนวน ๓๖ สถานประกอบการ

๒. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ มีการจัดฝึกอบรมด้านการเสริมสร้าง การเป็นผู้ประกอบการให้กับนักเรียน นักศึกษา เป็นประจำประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จัดกิจกรรมเสริม ด้านการเรียนรู้จากการศึกษาดูงานสถานที่ต่าง ๆ และวิทยากรภายนอก

๓. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีได้ดำเนินการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาพนักงาน การใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ ๓ โดยได้รับใบอนุญาตเป็นผู้ดำเนินการทดสอบมาตรฐาน ฝีมือแรงงาน เมื่อวันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

๔. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจโดยการ Re-Skill Up-Skill และ New Skill วิทยาลัยได้มีการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการ Fix it Center โดยจัดการ อบรมอาชีพเสริม เพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Up skill) และทบทวนทักษะ (Re skill) ให้แก่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนผู้สนใจ ให้ไปต่อยอดและประกอบอาชีพได้

๕. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม วิทยาลัยอาชีวศึกษาได้รับ มอบหมายให้เป็นหน่วยงานในการประสานงาน และบริการโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) เพื่อให้เกิดการลดรายจ่ายแก่ประชาชน ทั้งในและนอกภาคการเกษตรด้วยกระบวนการสร้างและผลิต โดยวิทยาลัยได้ดำเนินการจำนวน ๑ ศูนย์ จำนวน ๓ ภารกิจดังนี้

ภารกิจที่ ๑ บริการซ่อม ประกอบ บำรุงรักษา ติดตั้งโปรแกรม คอมพิวเตอร์พร้อมใช้งานเช็คเครื่องพร้อมใช้งาน การทำความสะอาดชั้นพื้นฐาน จำนวน ๒ วัน

ภารกิจที่ ๒ บริการสร้างอาชีพใหม่ ออกให้บริการ จำนวน ๒ วัน

ภารกิจที่ ๓ บริการพัฒนาวัฒนธรรมต่อยอดทางธุรกิจ ออกให้บริการ จำนวน ๒ วัน

๖. การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยได้ดำเนินการ ตามนโยบายด้านพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียนเป็นสำคัญ วิทยาลัยส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal) โดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษาขอยื่นเสนอขอมติ/เลื่อนวิทย ฐานะผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗ จำนวน ๗ ราย โดยมีผลการประเมินดังนี้

ผ่านการประเมิน จำนวน ๕ ราย

๑. นางสาวสุพรี สุริยะ	วิทยฐานะ	ครูชำนาญการพิเศษ
๒. นางฐิติมา วงษ์คำ	วิทยฐานะ	ครูชำนาญการ
๓. นางสาวแก้วพรรษา มีใจเย็น	วิทยฐานะ	ครูชำนาญการ
๔. นางสาวสุวารี ยิ่งนอก	วิทยฐานะ	ครูชำนาญการ
๕. นางสาวเดชนิ เลิศเมือง	วิทยฐานะ	ครูชำนาญการ

อยู่ระหว่างการประเมิน จำนวน ๒ ราย

๑. นางสาวสมฤทัย ทรัพย์สม	ขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
๒. นางสาวอรพรรณ คงมัน	ขอมติวิทยฐานะครูชำนาญการ

๗. การจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม วิทยาลัย อาชีวศึกษาสิงห์บุรีได้รับการสนับสนุนในหาอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน จากสำนักงาน

คณะกรรมการการอาชีวศึกษา จากการจัดทำค่าของบงลงทุน และจากงบประมาณเงินรายได้สถานศึกษา ดังนี้

๑) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ครุภัณฑ์ชุดปฏิบัติการคอมพิวเตอร์กราฟิก พร้อมระบบเครือข่าย จำนวน ๑ ชุด โดยดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบเสร็จเรียบร้อยแล้ว

๒) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นครุภัณฑ์ชุดปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ Active Learning สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

๔. การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ด้านการเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจากบริษัท กูเกิล (ประเทศไทย) จำกัดสนับสนุนให้ใช้แพลตฟอร์ม Google For Education แก่ นักเรียน นักศึกษา และครู ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งวิทยาลัยได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ใช้ Google Classroom มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยได้จัดเตรียม Google Account ให้กับผู้เรียนและผู้สอน ซึ่งสามารถนำมาใช้จัดการเรียนรู้ได้ทุกระดับชั้น รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๒.๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ผลกระทบ

ด้านวิชาการ ครูให้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ผลกระทบ

ด้านวิชาการ นักเรียน สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเอง หลักสูตรฐานสมรรถนะ ส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการและประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ปัญหาด้านวิชาการครูใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๒.๒.๑) การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลกระทบ

ด้านวิชาการครูใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒.๒) การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลกระทบ

ด้านวิชาการ การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการและเผชิญสถานการณ์และประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา

**๒.๒.๓) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
ผลกระทบ**

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้ดำเนินงานตามนโยบาย เป็นยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) เป็นไปตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีได้ยกระดับการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ด้านวิทยาการ คือจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานสนับสนุน
- ด้านสังคม มีสถานประกอบการที่ดำเนินการฝึกอาชีพให้สอดคล้องกับผู้เรียนในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
- ด้านเศรษฐกิจ คือการจัดทวิภาคีมีการผลิตกำลังคนที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

**๒.๒.๔) การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
ผลกระทบ**

การนำแนวคิดวิธีการ กระบวนการหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร ช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ผู้เรียนเกิดความรู้ได้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพสูงกว่าเดิม เกิดแรงจูงใจในการเรียนและประหยัดเวลาในการเรียนได้

๒.๒.๕) การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

ผลกระทบ

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีการส่งเสริมบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีความพร้อมในการศึกษา สุขภาพจิตและสุขภาพกายดี และมีความสุขได้รับการพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและทักษะในการปฏิบัติงานสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ให้ตนเอง ครูออกแบบการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับผู้เรียน

๒.๒.๖) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ผลกระทบ

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา ตามโครงการพัฒนานุคลากรไปแล้ว แต่ยังคงมีความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน จำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม ส่งผลกระทบให้การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ช้ากว่ากำหนด

๒.๒.๗) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผลกระทบ

การดำเนินการสำรวจการใช้สื่อการเรียนการสอนของครู ทำให้ทราบถึงปริมาณและรูปแบบของการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนของครูผู้สอนในแต่ละภาคเรียน

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

๒.๓.๑) การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผลกระทบ

๑. ให้เกิดความร่วมมือ รวมพลังความสามัคคี ทำงานเป็นทีม ทำให้มีการสนับสนุนการทำงาน สร้างผลงานได้มากขึ้นในเวลาจำกัด บุคลากรเกิดความรู้สึกร่วมกันและร่วมกันรับผิดชอบต่อสิ่งที่ร่วมกันตัดสินใจดำเนินงานให้องค์การประสบผลสำเร็จต่อไป ช่วยลดความขัดแย้งในการทำงานเพิ่มความไว้วางใจซึ่งกันและกันมากขึ้น สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน ช่วยให้ผู้ร่วมงานมีความสุขใจดี

๒. บุคลากรมีขวัญกำลังใจที่ได้มีส่วนร่วม ได้รับการยอมรับจากฝ่ายบริหาร มีความภาคภูมิใจ มีความกระตือรือร้นทำงานอย่างเต็มความสามารถ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน

๓. การใช้งบประมาณของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด

๒.๓.๒) การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ผลกระทบ

นักเรียน นักศึกษามีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้มีหลักการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา นักศึกษา และพ่อแม่ผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นศูนย์กลาง

๒.๓.๓) การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลกระทบ

ด้านนโยบาย บุคลากรใช้ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการงานต่าง ๆ ด้านวิชาการ ครูมีระบบจัดเก็บข้อมูลและเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็ว ด้านสังคม วิทยาลัยมีระบบในการจัดการเอกสาร ด้านสิ่งแวดล้อม ลดปริมาณการใช้กระดาษ

๒.๓.๔) การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

ผลกระทบ

มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตรงตามนโยบายด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม

๒.๓.๕) การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ผลกระทบ

ได้ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบการสื่อสาร และระบบรักษาความปลอดภัย เป็นไปตามนโยบาย ด้านปัจจัยพื้นฐาน

๒.๓.๖) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ผลกระทบ

การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนนักศึกษอ่านหนังสือที่เป็นสิ่งพิมพ์จำนวนลดลง

๒. โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารฐานวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

๓. การพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ โดยเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นฐาน Outcome Based Educations : OBE)

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๓.๑.๑) การบริการชุมชนและจิตอาสา

ผลผลิต

- | | |
|--------------------------|--------------|
| - ผู้บริหาร | จำนวน ๔ คน |
| - ครู บุคลากรทางการศึกษา | จำนวน ๘๐ คน |
| - ผู้เรียน | จำนวน ๔๐๐ คน |

๓.๑.๒) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผลผลิต

จำนวนผู้เรียนระบบทวิภาคีของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีจำนวนทั้งหมด ๑๑๕ คน โดยมีจำนวน ๔ สาขาวิชาดังนี้

- | | |
|---|---------|
| - สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี) ปวช.๑ + ปวช.๒ + ปวช.๓ | = ๒๔ คน |
| - สาขาวิชาการตลาด (ทวิภาคี) ปวส.๑ + ปวส.๒ | = ๒๐ คน |
| - สาขาวิชาการโรงแรม (ทวิภาคี) ปวส.๑ + ปวส.๒ | = ๗ คน |
| - สาขาวิชาการบัญชี (ทวิภาคี) ปริญญาตรี | = ๖๔ คน |

๓.๑.๓) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ในการจัดการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการ ระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

- ได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากหน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ บุคคลทั่วไป และบุคลากรภายในวิทยาลัยในการมอบทุนการศึกษา เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น ๑๘๑,๑๕๐ บาท
- ได้รับงบประมาณในการจัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน จากการจัดทำคำของบลงทุน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นครุภัณฑ์ชุดปฏิบัติการคอมพิวเตอร์กราฟิกพร้อมระบบเครือข่าย จำนวน ๓ ชุด จำนวนเงิน ๒,๔๕๐,๐๐๐ บาท
- มีครูเข้ารับการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ จำนวน ๑ คน
- นักเรียนสาขาวิชาเทคโนโลยีแปรรูปอาหาร จำนวน ๑๗ คน ได้รับการสนับสนุนห้องปฏิบัติการ วัสดุ ครุภัณฑ์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ในการฝึกปฏิบัติด้านเทคโนโลยีแปรรูปอาหาร จากมหาวิทยาลัยเครือข่าย

- ได้รับการสนับสนุนครูผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาให้ความรู้กับผู้เรียน
 ในสถานศึกษา จำนวน ๒ คน

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจ
 หรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๓.๑.๑) การบริการชุมชนและจิตอาสา

ผลลัพธ์

- ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรม
 การบริการชุมชนและจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ ๘๕

๓.๑.๒) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผลลัพธ์

- ๑) ร้อยละของผู้เรียนระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๕๖ เปอร์เซนต์
- ๒) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้
 - ๓) วิทยาลัยมีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยมีผู้บริหารและ
 บุคลากรในสถานศึกษานับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง
 - ๔) สถานประกอบการที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เช่น บริษัท ซีทีเอส
 จำกัด (มหาชน), พัฒนาสปอร์ต รีสอร์ท
 - ๕) ครูฝึกในสถานประกอบการที่มีคุณสมบัติตามกฎหมาย
 - ๖) ผู้เรียนที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามหลักเกณฑ์

๓.๑.๓) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผลลัพธ์ ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เช่น ครูผู้เชี่ยวชาญ
 ผู้ทรงคุณวุฒิ งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ หรืออื่น ๆ

- นักเรียน นักศึกษาได้รับทุนการศึกษาให้เปล่าเพื่อใช้เป็นค่าใช้จ่ายในการเล่าเรียน
 จำนวน ๖๒ คน จากจำนวนผู้ขอทุนทั้งสิ้น ๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- สถานศึกษามีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และ
 เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมี
 คุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะตามหลักสูตร

- สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการ
 จัดการอาชีวศึกษาในด้านผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ งบประมาณ ทุนการศึกษา
 วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจ
 หรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๑ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

**๓.๒.๑) การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์
 และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ**

ผลผลิต

๑. จำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ๑๐ ชิ้นงาน
๒. จำนวนผลงานวิจัยครู ๘๓ ชิ้นงาน (๒ ภาคเรียน)

๓. จำนวนครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน ๕๐ คน

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๓.๒.๑) การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

ผลลัพธ์

จำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ๑๐ ชิ้นงาน ทุกชิ้นงาน นำไปใช้ประโยชน์ ได้ตามวัตถุประสงค์ ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจ หรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๓.๑.๑) การบริการชุมชนและจิตอาสา

ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินกิจกรรมบริการจัดการและวิชาชีพ ทำให้ ประชาชน หน่วยงานราชการ ในจังหวัดสิงห์บุรี ได้รู้จักวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีมากขึ้น และ ประชาชนสามารถนำความรู้ไปสร้างเป็นอาชีพหลักหรืออาชีพเสริมได้

๓.๑.๒) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีได้ดำเนินงานตามนโยบาย เป็นยุทธศาสตร์ ของแผนการศึกษาแห่งชาติที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) เป็นไปตาม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีได้ยกระดับการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ใน

- ด้านวิทยาการ คือจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงานสนับสนุน

- ด้านสังคม มีสถานประกอบการที่ดำเนินการฝึกอาชีพให้สอดคล้องกับ ผู้เรียนในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

- ด้านเศรษฐกิจ คือการจัดทวิภาคีมีการผลิตกำลังคนที่ตรงกับ ความต้องการของสถานประกอบการ

๓.๑.๓) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

- นักเรียน นักศึกษาที่ขาดแคลน มีความประพฤติดี และตั้งใจใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนจบหลักสูตร เสริมสร้างคุณภาพชีวิตและอนาคตที่ดี ให้กับเยาวชนของประเทศชาติ

- การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ และผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๓.๒.๑) การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

ผลกระทบ

๑. ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทน สอจ. เข้าร่วมแข่งขันในระดับภาค

๒. ผู้เรียนและครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม มีแนวทางการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

๑. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้รับความร่วมมือจากประชาชน ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และมหาวิทยาลัยเครือข่าย ทั้งด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ครูผู้เชี่ยวชาญ ในการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษาเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๒. มีการนำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ไปต่อยอด พัฒนาสู่อาชีพ

๓. จุดที่ควรพัฒนา

การเพิ่มช่องทางการเผยแพร่ผลงาน

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

เพิ่มช่องทางในการเผยแพร่ผลงาน

๓.๕ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

๑. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix-it-จิตอาสา)

๒. โครงการวิจัยพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษา ระยะ ๕ ปี พุทธศักราช ๒๕๖๕-๒๕๖๙ และแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งวิทยาลัย ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย เพื่อพัฒนาระดับการจัดการศึกษาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง สถานประกอบการ โดยมีการลงนามความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานต่างๆ เพื่อการฝึกงานฝึกอาชีพ ในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นที่ยอมรับของสังคม

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย โดยส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบปกติและระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในระบบปกติและ

ระบบทวิภาคีโดยความร่วมมือของสถานศึกษากับสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติด้านการจัดการอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ มีการจัดฝึกอบรมด้านการเสริมสร้างการเป็นผู้ประกอบการให้กับนักเรียน นักศึกษา เป็นประจำประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จัดกิจกรรมเสริมด้านการเรียนรู้จากการศึกษาดูงานสถานที่ต่าง ๆ และวิทยากรภายนอก

๒) การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีได้ดำเนินการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือ

๓) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจโดยการ Re-Skill Up-Skill และ New Skill วิทยาลัยได้มีการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการ Fix it จิตอาสา โดยจัดการอบรมอาชีพเสริมเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Up - skill) และทบทวนทักษะ (Re - skill) ให้แก่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนผู้สนใจ ให้ไปต่อยอดและประกอบอาชีพได้

๔) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม วิทยาลัยอาชีวศึกษาได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานในการประสานงาน และบริการโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) เพื่อให้เพิ่มรายได้ลดรายจ่ายให้แก่ประชาชน ทั้งในและนอกภาคการเกษตรด้วยกระบวนการสร้างและผลิต โดยวิทยาลัยได้ดำเนินการ ๑ ศูนย์ ๓ ภารกิจดังนี้

ภารกิจที่ ๑ บริการซ่อม ประกอบ บำรุงรักษา ติดตั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์พร้อมใช้งาน เช็ครีเฟรมพร้อมใช้งาน การทำความสะอาดชั้นพื้นฐาน

ภารกิจที่ ๒ บริการสร้างอาชีพใหม่ ออกให้บริการ

ภารกิจที่ ๓ บริการพัฒนานวัตกรรมต่อยอดทางธุรกิจ ออกให้บริการ

๔. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีจัดทำรายงานการประเมินตนเองในทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยและดำเนินการเผยแพร่การรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ต่อสำนักงานการอาชีวศึกษา (สอศ.) สถานศึกษาอื่นๆ และเผยแพร่สู่สาธารณชนทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อเป็นการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับแก่นักเรียนนักศึกษา ผู้ปกครอง สถานประกอบการและหน่วยงานภายในภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อมูลที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

๒.๑.๑ ที่ตั้ง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี เลขที่ ๖๔๓ ถนนนายจันทนวดเขี้ยว ตำบลบางพุทรา อำเภอเมืองสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี ๑๖๐๐๐ โทร. ๐๓๖ - ๕๑๒ - ๕๑๕

๒.๑.๒ ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ ๖๔๓ ถนนนายจันทนวดเขี้ยว ตำบลบางพุทรา อำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๔๘๑ โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนช่างทอผ้าสิงห์บุรี” มีครู ๑ คน นักเรียน ๓๐ คน ณ สถานที่ปัจจุบันซึ่งเป็นที่ตั้งสำนักงานเทศบาลเทศบาลเมืองสิงห์บุรี

ปี พ.ศ. ๒๔๘๒ ได้ย้ายมาตั้งในที่ซึ่งเป็นที่ตั้งในปัจจุบัน อันเป็นที่ดินของวัดโพธิ์แก้วนพคุณ ซึ่งมีที่ดินประมาณ ๔ ไร่ ๑ งาน

ปี พ.ศ. ๒๔๘๕ เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนการช่างสตรีสิงห์บุรี” เปิดทำการสอนหลักสูตรการช่างสตรีในระดับอาชีวศึกษาตอนต้น อาชีวศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษาชั้นสูงจนถึง ปี พ.ศ. ๒๕๐๓ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (มศ.๑ - มศ.๓) สายอาชีพและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (มศ.๔ - มศ.๖) สายอาชีพ และสายสามัญ (มศ.๔ - มศ.๕)

ปี พ.ศ. ๒๕๑๖ เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนอาชีวศึกษาสิงห์บุรี” จนกระทั่งได้รับอนุมัติให้เป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี” เมื่อวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๒๕ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๕

ปี พ.ศ. ๒๕๑๘ ได้เปลี่ยนการสอนจากหลักสูตร ๒๕๐๓ เป็นหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. ๒๕๑๘ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สำหรับชั้น มศ.๖ เดิมสาขาวิชาผ้า และเครื่องแต่งกายสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ และสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป

ปี พ.ศ. ๒๕๒๑ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการลงวันที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๒๑ ได้อนุมัติให้โรงเรียนเปิดแผนกวิชาพาณิชยกรรมขึ้นอีก ๑ แผนกวิชา ทั้งภาคปกติและภาคคนอกเวลา ราชการ จำนวน ๒ ห้อง และ ๑ ห้องตามลำดับ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๒๒ เป็นต้นไป

ปี พ.ศ. ๒๕๒๓ กรมอาชีวศึกษา ได้อนุมัติให้โรงเรียน เปิดแผนกวิชาศิลปหัตถกรรมขึ้นอีก ๑ แผนกวิชา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๒๔ ตามหนังสือที่ สท ๒๓/๑๐๖๓๕ ลงวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๒๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการลงวันที่ ๒๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๒๔ และในปีเดียวกันนี้เอง กรมอาชีวศึกษา ได้จัดสรรงบประมาณให้กรมสามัญศึกษา เป็นเงิน ๖๕,๐๐๐ บาท เพื่อรื้อถอนอาคารเรียน และสิ่งก่อสร้างประกอบ (โรงเรียนอนุบาลสิงห์บุรี) นำไปปลูกสร้างในที่แห่งใหม่ โรงเรียนจึงได้ที่ดินเพิ่มขึ้น ๒ ไร่ ๓๔ ตารางวา จึงรวมเป็นที่ดินทั้งหมด ๘ ไร่ ๕๐ ตารางวา ตั้งแต่วันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๒๓

ปี พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้เริ่มใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๒๕๒๔ รับนักเรียนที่สำเร็จ มศ.๓, ม.๓ และเทียบเท่าเข้าเรียน ๓ ปีติดต่อกัน จึงจะได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ซึ่งเป็นรุ่นแรก

ปี พ.ศ. ๒๕๒๕ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ตามประกาศลงวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๒๕ และได้ดำเนินการสอนเมื่อ วันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๒๕ (จำนวนนักศึกษา ๑๒๒ คน) ต่อมาได้รับอนุมัติให้เปิดทำการสอน

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๒๕ และเริ่มดำเนินการสอนเมื่อวันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๒๕

ปี พ.ศ. ๒๕๒๖ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ทั่วไป สาขาละ ๑ ห้องเรียน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๖ และ เริ่มเปิดดำเนินการสอน เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๒๖

ปี พ.ศ. ๒๕๒๘ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเลขานุการ

ปี พ.ศ. ๒๕๓๐ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาจิตรศิลป์กรรม

ปี พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาดีเด่นระดับชาติ ประเภทวิชาคหกรรม ศิลปหัตถกรรม และพาณิชยกรรม

ปี พ.ศ. ๒๕๓๕ ได้รับอนุมัติให้เปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ปี พ.ศ. ๒๕๓๗ ก่อสร้างบ้านพักภารโรงแบบแฟลต ๑๔ หน่วย ๑ หลัง ณ วิทยาลัย อาชีวศึกษาสิงห์บุรี (อินทร์บุรี)

ปี พ.ศ. ๒๕๔๐ ก่อสร้างอาคารเรียนและปฏิบัติการ ๔ ชั้น ๑ หลัง ณ วิทยาลัย อาชีวศึกษาสิงห์บุรี (อินทร์บุรี)

ปี พ.ศ. ๒๕๔๔ ก่อสร้างโรงอาหารอเนกประสงค์ ๑ หลัง (อินทร์บุรี)

ปี พ.ศ. ๒๕๔๕ ก่อสร้างอาคารประกอบและสาธารณูปการห้องน้ำ ห้องส้วม จำนวน ๑ หลัง (อินทร์บุรี)

ปี พ.ศ. ๒๕๔๖ ดำเนินการ (อินทร์บุรี)

- ก่อสร้างอาคารศูนย์วิทยบริการ

- ก่อสร้างบ่อน้ำบาดน้ำเสีย

- ก่อสร้างเสาธง

ปี พ.ศ. ๒๕๔๗ ปรับปรุงพื้นที่ถมดิน ปรับปรุงระบบประปา (อินทร์บุรี)

ปี พ.ศ. ๒๕๔๘ เปิดสอนหลักสูตรเทียบโอนประสบการณ์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) สาขาการตลาด สาขาบัญชี สาขาคอมพิวเตอร์

ปี พ.ศ. ๒๕๕๐

- ก่อสร้างอาคาร ๔ ชั้น อาคารเฉลิมพระเกียรติฉลองสิริราชสมบัติ ๖๐ ปี

- ก่อสร้างหลังคา ลานอเนกประสงค์

ปี พ.ศ. ๒๕๕๓

- ก่อสร้างอาคารหอพัก ๔ ชั้น ๑ หลัง ให้กับการดำเนินงานตามโครงการจัดตั้งวิทยาลัย อาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (สิงห์บุรี) (ปัจจุบันเปลี่ยนเป็นโครงการวิทยาลัยเทคโนโลยี ฐานวิทยาศาสตร์ (สิงห์บุรี)

- เปิดสอน

*หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชา คหกรรมฐานวิทยาศาสตร์ สาขางานแปรรูปอาหาร

* หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรม สาขางานการโรงแรม

* หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก สาขางานธุรกิจค้าปลีก โดยทำความร่วมมือกับบริษัท CP All จำกัด (มหาชน)

ปี พ.ศ. ๒๕๕๖ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขางาน เทคโนโลยีสารสนเทศ

ปี พ.ศ. ๒๕๕๗

- ได้รับการอนุมัติให้เปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีบัณฑิตหรือสายปฏิบัติการ พุทธศักราช ๒๕๕๗ สาขาวิชาการบัญชี ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ และได้เริ่มการเรียนการสอนเมื่อวันที่ ๒๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ มีนักศึกษารุ่นแรก จำนวน ๓๐ คน

- ก่อสร้างอาคารหอพักพร้อมครุภัณฑ์ จำนวน ๑ หลัง (อินทร์บุรี)

๒.๑.๓ การจัดการศึกษา

๑. ส่งเสริมศักยภาพสถานศึกษา
๒. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
๓. ปฏิรูปการเรียนการสอน
๔. ระเบียบวินัย ความภาคภูมิใจในชาติ
๕. สร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนในทุกระดับ

๒.๑.๔ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน

อำเภอเมืองสิงห์บุรี ชุมชนในเขตพื้นที่เป็นชุมชนในเมือง ประกอบด้วย ๑ เทศบาลเมือง ๖ เทศบาลตำบล ๑ เทศบาลบริหารส่วนจังหวัด ๓๘ องค์การบริหารส่วนตำบล ประชากรมีเชื้อชาติไทย สัญชาติไทย นับถือศาสนาพุทธ สภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัยดี การคมนาคมสะดวก ร้อยละ ๘๐ ของประชากรในจังหวัดสิงห์บุรี ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง ร้อยละ ๒๐ ประกอบอาชีพอื่น ๆ ได้แก่ รับราชการ ค้าขาย ประกอบธุรกิจส่วนตัว และรัฐวิสาหกิจอำเภออินทร์บุรี อยู่ในเขตชุมชนชานเมือง อยู่ไกลตัวเมืองประมาณ ๔ กิโลเมตรแบ่งการปกครองออกเป็น ๓๐ ตำบล ๓๐๕ หมู่บ้าน ได้แก่ ตำบลจิวราย ตำบลชีน้ำร้าย ตำบลทองเอน ตำบลท่างาม ตำบลน้ำตาส ตำบลประศุก ตำบลโพธิ์ชัย ตำบลห้วยชัน ตำบลอินทร์บุรี

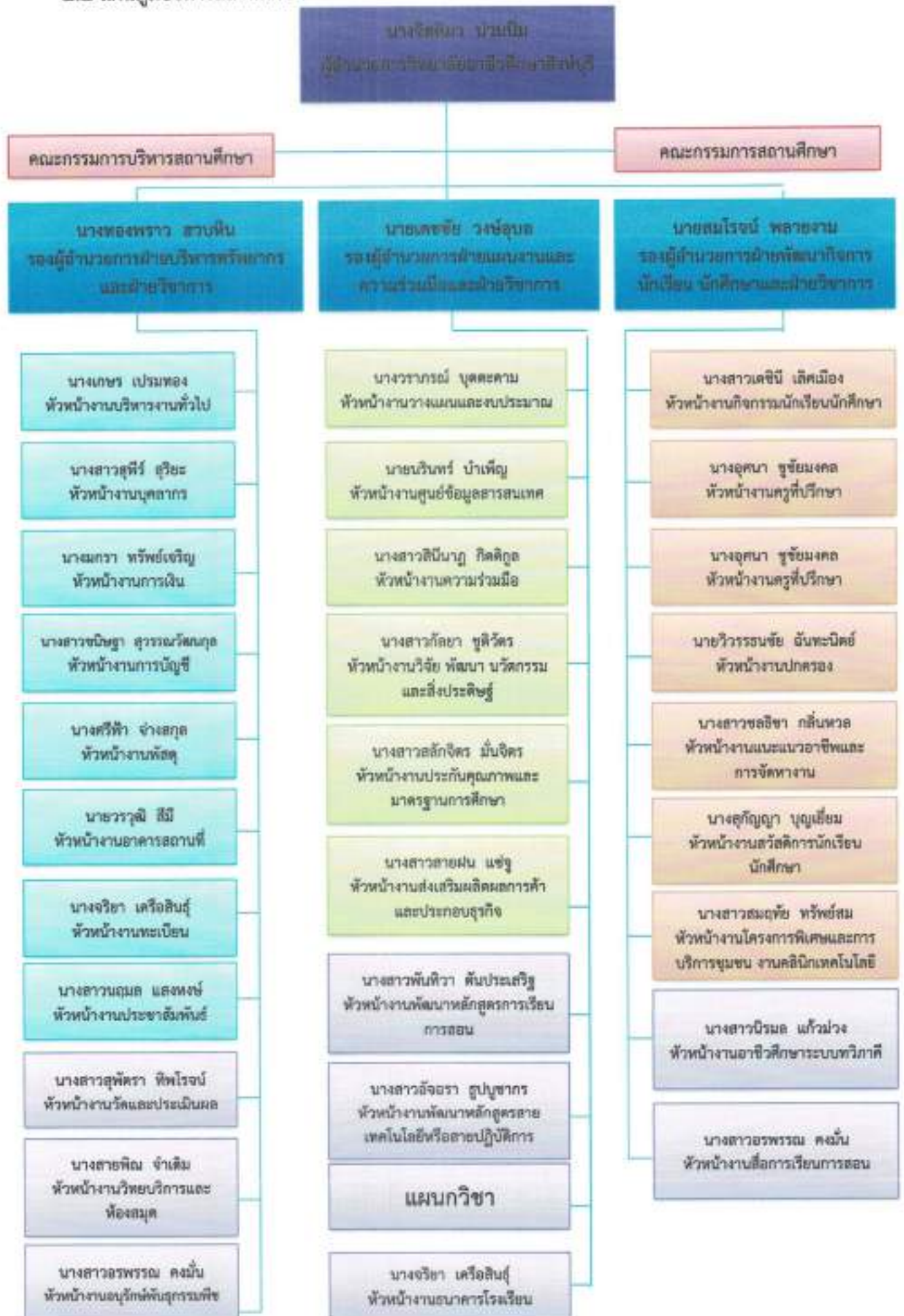
สภาพเศรษฐกิจ

จังหวัดสิงห์บุรี ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง ร้อยละ ๒๐ ประกอบอาชีพอื่น ๆ ได้แก่ รับราชการ ค้าขาย ประกอบธุรกิจส่วนตัว และรัฐวิสาหกิจ

สภาพสังคม

จังหวัดสิงห์บุรีเป็นจังหวัดค่อนข้างเล็ก มีประชากรประมาณ ๑ - ๒ แสนคน ส่วนใหญ่ทำอาชีพเกษตรกรรม มีการศึกษาน้อย เนื่องจากความยากจนเป็นอุปสรรคสำคัญ แต่ให้ความร่วมมือในด้านการศึกษาดี ค่านิยมในการส่งบุตรหลานให้เข้ารับการศึกษายังคงสูงอยู่ แต่ในเขตชุมชนอำเภอเมืองและอำเภออื่น ๆ นิยมส่งบุตรหลานศึกษาต่อในจังหวัดใกล้เคียง เช่น จังหวัดลพบุรี และกรุงเทพมหานคร เนื่องจากระยะทางไม่ไกลเท่าไรการคมนาคมสะดวกและไม่นิยมให้บุตรหลานศึกษาต่อสายอาชีพ

๒.๒ แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



๒.๒.๑ คณะกรรมการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
๑	นายวิสุทธิ์ สิงห์สูง	ประธานกรรมการ
๒	นางอนงค์ลักษณ์ เจตีย์	กรรมการผู้แทนครูหรือคณาจารย์
๓	นางภคพร มาพร	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
๔	นางการุญรัตน์ วงศ์ชัยโชคลาภ	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
๕	นายประจวบ จันทร์ภู	กรรมการผู้แทนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
๖	นายแดนสรวง สิงห์ศิริจันทร์	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
๗	นางสาวอริสรา คำขารี	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทน องค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่
๘	นางสมบัติ พงษ์พรต	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทน องค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่
๙	นายสานิตร์ เชนุธศาสน์	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
๑๐	นายไชยยา คงเอี่ยม	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
๑๑	นางสมคิด รอดอินทร์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๒	นางนงลักษณ์ คงศิริ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๓	นายไพโรจน์ คงสุขเจริญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๔	นางสาวทองเปลว ยอดข้า	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๕	นางจิตติมา น่วมนัม	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๒ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
๑	นางจิตติมา น่วมนัม	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
๒	นางทองพราว ฮวบหิน	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากรและ ฝ่ายวิชาการ
๓	นายสมโรจน์ พลายงาม	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษาและฝ่ายวิชาการ
๔	นายเดชชัย วงษ์อุบล	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความ ร่วมมือและฝ่ายวิชาการ
๕	นางยุพิน บุญบันตล	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖	นางศรีฟ้า อ่างสกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๗	นางวราภรณ์ บุตตะคาม	ผู้แทนฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
๘	นางสายพิน จำเต็ม	ผู้แทนฝ่ายวิชาการ
๙	นางสาวชลธิชา กลิ่นหวล	ผู้แทนฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
๑๐	นางสาวสุพรี สุริยะ	ผู้แทนฝ่ายบริหารทรัพยากร
๑๑	นางเกษร เปรมทอง	กรรมการและเลขานุการ
๑๒	นางพงษ์สิทธิ์ พรหมดี พิรี	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

๒.๓ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

๒.๓.๑ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
๑.๑ ผู้เรียน		
๑.๑.๑ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๖๑๓	
๑.๑.๒ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๓๖๔	
๑.๑.๓ ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น	๕๑	
รวม	๑,๐๓๓	
๒. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
๒.๑ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๑๗๖	
๒.๒ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๑๓๗	
๒.๓ ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น	๕๑	
รวม	๓๖๔	

๒.๓.๒ ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากรของสถานศึกษา	จำนวน	หมายเหตุ
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา		
๑.๑ ผู้บริหาร/ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๔	
รวม	๔	
๒. ผู้สอน		
๒.๑ ครูประจำ/ข้าราชการ/ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ/ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๔๙	
๒.๒ ข้าราชการพลเรือน	๒	
๒.๓ พนักงานราชการ	๒	
๒.๔ ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)		
๒.๕ ครูพิเศษสอน	๒	
รวม	๕๕	
๓. บุคลากรสายสนับสนุน		
๓.๑ เจ้าหน้าที่	๒๒	
๓.๒ ลูกจ้างประจำ	-	
๓.๓ บุคลากรอื่น ๆ (นักรักษาโรง/ช่าง รักษาการ/พนักงานขับรถ)	๑๓	
รวม	๓๕	

๒.๓.๓ ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	จำนวนสาขา	หมายเหตุ
๑	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๑๘	
๒	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๑๘	
๓	วิชาชีพระยะสั้น	-	
รวม			

๒.๓.๔ ด้านอาคารสถานที่

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	หมายเหตุ
๑	อาคารเรียน	๘	
๒	อาคารปฏิบัติการ	๒	
๓	อาคารวิทยบริการ	๑	
๔	อาคารอเนกประสงค์	๑	
๕	ห้องพยาบาล	๑	
๖	อาคารอื่น ๆ	๓	
รวม		๑๖	

๒.๓.๕ ด้านงบประมาณ

ลำดับที่	ประเภทงบรายจ่าย	จำนวนงบประมาณ		รวม
		งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้ สถานศึกษา)	
๑	งบบุคลากร	๓๖๙,๙๔๖	๓๗๗,๔๒๕	๗๔๗,๓๗๑
๒	งบดำเนินงาน	๙,๘๗๓,๕๖๐.๕๔	๔,๕๗๘,๖๗๓.๓๓	๑๔,๓๕๒,๑๓๓.๘๗
๓	งบลงทุน	๔,๐๗๒,๑๐๘	๓๖๖,๒๗๖	๔,๔๓๘,๓๘๔
๔	งบเงินอุดหนุน	๙๖๐,๔๖๙	๐	๙๖๐,๔๖๙
๕	งบรายจ่ายอื่น	๐	๐	๐
รวม		๑๕,๒๗๕,๙๘๓.๕๐	๕,๒๒๒,๓๗๔.๓๓	๒๐,๔๙๘,๓๕๗.๘๓

๒.๓.๖ สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับที่	ประเภท	จำนวนหรือ ร้อยละ	หมายเหตุ
๑	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๐	
๒	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๘๑.๒๙	
๓	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	๑๘	
๔	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	๑๘	
๕	ร้อยละของผู้สอนที่มีคุณวุฒิต่างตามสาขาที่สอน	๑๐๐	
๖	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	๖๖.๔๕	
๗	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	๑๒.๙๐	

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญา

มุ่งการศึกษา พัฒนาวิทยาลัย ใฝ่คุณธรรม ก้าวนำวิชาชีพ เป็นประทีปของสังคม

อัตลักษณ์

ทักษะเด่น เน้นคุณธรรม

เอกลักษณ์

แหล่งเรียนรู้ ด้านวิชาชีพ

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี เป็นศูนย์กลางความเป็นเลิศ การผลิต พัฒนากำลังคน อาชีวศึกษาดตามมาตรฐานอาชีพ มีทักษะการสื่อสาร เทคโนโลยี คุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา ที่บูรณาการ สภาพแวดล้อม เทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรม ความร่วมมือกับชุมชน การบริหารจัดการที่เป็นระบบ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศชาติ

พันธกิจ

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ความสามารถ และมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตอาสา นำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. มีการพัฒนาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เทคโนโลยี บัณฑิต โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ชาติ ศาสนา และเพิ่มจำนวนผู้เรียน

๓. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับสาขาวิชา และจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีความเข้มแข็งทางวิชาการคุณธรรม จริยธรรม

๔. ส่งเสริม พัฒนา จัดหาสื่ออุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และจัดสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน เทคโนโลยีให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน การจัดการเรียน การสอน และการเรียนรู้ โดยสร้างเครือข่ายร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ เพื่อเป็นการฝึกทักษะ มีการส่งเสริม การวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และสร้างความรู้ เพื่อพัฒนาสู่ชุมชนและต่อยอดเชิงพาณิชย์

เป้าประสงค์

๑. ส่งเสริมความรู้ เพิ่มพูนทักษะ ความสามารถ ให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สร้างความมีจิตอาสา และเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ โดยกำหนดเป้าหมาย ของการดำเนินงาน ขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ

๒. ส่งเสริมคุณภาพ และสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนา และยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๓. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ มีคุณวุฒิ สอดคล้องกับสาขาวิชา ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

๔. ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ส่งเสริม พัฒนา จัดหาสื่ออุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และจัดสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายความ

ร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ ส่งเสริมการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และสร้างองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาสู่ชุมชน

ยุทธศาสตร์

๑. เพิ่มปริมาณผู้เรียน และขยายโอกาสทางอาชีวศึกษา
๒. พัฒนา ยกระดับคุณภาพนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษา พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Constructionism, Project Based Learning Authentic Assessment, การเพิ่มพูนทักษะประสบการณ์จากการเรียนในสถานที่จริง สถานการณ์จริง
๓. พัฒนาองค์ความรู้ การวิจัย การจัดการความรู้
๔. พัฒนา ยกระดับคุณภาพ สมรรถภาพ สมรรถภาพ บุคลากร
๕. พัฒนาคุณภาพสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ด้านการจัดการอาชีวศึกษา
๖. พัฒนาคุณภาพสภาพแวดล้อมวิทยาลัย
๗. พัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบการรับสมัครนักเรียน นักศึกษา
๒. ผูกอบรมให้ความรู้ด้านวิชาชีพแก่นักเรียนนักศึกษา และชุมชน
๓. พัฒนาระบบแนะแนวสู่จรรยา การดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา และสร้างอาชีพ
๔. การพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนดี และมีความสุขการพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนเก่งและมีความสุข
๕. พัฒนาระบบการดูแลนักเรียน นักศึกษาทางด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา และคุณธรรม

จริยธรรม

๖. ส่งเสริมการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาส
๗. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Based Teaching and Learning
๘. พัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถด้านวิชาชีพ
๙. พัฒนาการจัดทำระเบียบแสดงผลการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา
๑๐. ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีการพัฒนาการฝึกประกอบอาชีพในการเป็นผู้ประกอบการใหม่
๑๑. พัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ ตรงตามมาตรฐานอาชีพ
๑๒. ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีความสนใจในการวัดความรู้ มาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ
๑๓. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๑๔. พัฒนาดิตตามการฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคี
๑๕. เพิ่มปริมาณลงนามความร่วมมือ และเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ
๑๖. ผูกอบรมทักษะ ครู นักเรียน ในสาขาวิชาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์
๑๗. พัฒนาองค์ความรู้ การวิจัยและจัดการความรู้
๑๘. พัฒนาคุณภาพงานวิจัยนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
๑๙. พัฒนาบุคลากรของวิทยาลัยเพื่อให้มีคุณวุฒิที่สอดคล้องกับสาขาวิชามีความรู้ทักษะทางวิชาชีพ
๒๐. พัฒนาครูให้มีทักษะการสร้างสื่อดิจิทัล
๒๑. ปรับปรุงภูมิทัศน์ของศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด
๒๒. พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน
๒๓. พัฒนากฎมีทัศน์ภายในและภายนอกวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
๒๔. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานต่าง ๆ ดังนี้

๒.๖.๑ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

๑. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖
๒. ประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคกลาง ได้ระดับ ๔ ดาว
๓. รางวัลรองชนะเลิศ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคกลาง ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖
๔. รางวัล Honored Award ถูกขึ้นออกโก้เสริมเคลือบจากผังก้างปลาแหลมอน ในการประชุมวิชาการนานาชาติ โครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ ๘
๕. รางวัล Honored Award ผลักดันให้เด็กห่างทอดกรอบ ในการประชุมวิชาการนานาชาติ โครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ ๘
๖. รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ชื่อผลงาน ถูกขึ้นออกโก้แบ่งฟักทอง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคกลาง

๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑. รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น

นางจิตติมา	น่วมนิ่ม	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
------------	----------	--

๒. รางวัลรองผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น

๑) นางทองพราว	ฮวบหิน	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
๒) นายเดชชัย	วงศ์อุบล	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
๓) นายสมโรจน์	พลายงาม	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี

๓. รางวัลครูผู้สอนดีเด่น

๑) นางสาวสินีนาง	กิตติกุล
๒) นางอุศนา	ชูชัยมงคล
๓) นางวราภรณ์	บุตตะคาม
๔) นางมกรา	ทรัพย์เจริญ
๕) นายชินตะวัน	บรรโล
๖) นางสาวพิน	จำเต็ม
๗) นางสาวสุวารีย์	ยิ่งนอก
๘) นางสุกัญญา	บุญเยี่ยม
๙) นางสาวสลักจิตร์	มันจิตร
๑๐) นางกันยารัตน์	ผิวผ่อง

๔. รางวัลครูผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น

๑) นางอนงค์ลักษณ์	เจตีย์
๒) นางวารินทร์ธร	ยิ่งศิริเกียรติ
๓) นางยุพิน	บุญบัณฑิต
๔) นางศรีฟ้า	จำงสกุล
๕) นางสาวกัลยา	ชูดีวัตร
๖) นางสาวสุพิร์	สุริยะ
๗) นางสาวนภาพร	กลิ่นน้ำหอม

- ๘) นางฐิติมา วงษ์คำ
- ๙) นางสาวแก้วพรรษา มีใจเย็น
- ๓๐) นางสาวสายฝน แซ่จู

๕. รางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น

- ๑) นางเกษร เปรมทอง
- ๒) นางพัชรินทร์ อ่ำจัน
- ๓) นางสาวธนาภรณ์ เขาว์สุวรรณ
- ๔) นางสาวศรียรรณ พิมพ์หอม
- ๕) นางสาวสุภาณี ธรรมเกษร
- ๖) นางพัชรพรรณ จันทร์อินทร์
- ๗) นางสาวชฎาพร แม้นพวง
- ๘) นางสาวสุนันทา ไคว์สุวรรณ

๒.๖.๓ รางวัลและผลงานของผู้เรียน

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการแข่งขันการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการนำเสนอขายสินค้า “The Marketing Challenge”
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ “Creative Marketing plan”
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการค้า (ธุรกิจค้าปลีก)
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชั่นกราฟิก ระดับ ปวช.
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส.
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการประกอบอาหารเชิงธุรกิจประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง (Food Box set) ระดับ ปวช.
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ระดับ ปวส.
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการออกแบบบรรจุภัณฑ์เป็นชุดเซต (Package Uniform) ชุดผลิตภัณฑ์สินค้าเครื่องสำอาง ระดับ ปวช. ประเภท ทีม
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะวิดีโอคอมพิวเตอร์ ประชาสัมพันธ์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก เทคนิคสื่อผสม (Mix media)
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะประติมากรรมคนเหมือนผู้ชาย
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะองค์ประกอบศิลป์ (Composition Art)
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยว ซอด้วง
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการแข่งขันตอบปัญหา วิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย ระดับ ปวส.
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชายระดับ ปวช./ปวส.
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช.

- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะมารยาทไทย
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการประกวดรักการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส.
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการประกวดร้องเพลง ไทยสากลหญิงระดับ ปวช./ปวส.
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการประกวดร้องเพลงสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส.
- **รางวัลระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ได้แก่**
 - รางวัลชนะเลิศ ทักษะการแข่งขันการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.
 - รางวัลชนะเลิศ ทักษะวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.
 - รางวัลชนะเลิศ ทักษะการนำเสนอขายสินค้า "The Marketing Challenge"
 - รางวัลชนะเลิศ ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ "Creative Marketing plan"
 - รางวัลชนะเลิศ ทักษะเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.
 - รางวัลชนะเลิศ ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการค้า (ธุรกิจค้าปลีก)
 - รางวัลชนะเลิศ ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชั่นกราฟิก ระดับ ปวช.
 - รางวัลชนะเลิศ ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส.
 - รางวัลชนะเลิศ ทักษะการประกอบอาหารเชิงธุรกิจประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง (Food Box set) ระดับ ปวช.
 - รางวัลชนะเลิศ ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ระดับ ปวส.
 - รางวัลชนะเลิศ ทักษะการออกแบบบรรจุภัณฑ์เป็นชุดเซต (Package Uniform) ชุดผลิตภัณฑ์สินค้าเครื่องสำอาง ระดับ ปวช. ประเภท ทีม
 - รางวัลชนะเลิศ ทักษะวีดีโอคอมพิวเตอร์ ประชาสัมพันธ์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก เทคนิคสื่อผสม (Mix media)
 - รางวัลชนะเลิศ ทักษะประติมากรรมคนเหมือนผู้ชาย
 - รางวัลชนะเลิศ ทักษะการวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง
 - รางวัลชนะเลิศ ทักษะองค์ประกอบศิลป์ (Composition Art)
 - รางวัลชนะเลิศ ทักษะการประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยว ซอด้วง
 - รางวัลชนะเลิศ ทักษะการแข่งขันตอบปัญหา วิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย
 - รางวัลชนะเลิศ ทักษะการประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน
 - รางวัลชนะเลิศ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender
 - รางวัลชนะเลิศ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender
 - รางวัลชนะเลิศ ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย ระดับ ปวส.
 - รางวัลชนะเลิศ ทักษะการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชายระดับ ปวช./ปวส.
 - รางวัลชนะเลิศ ทักษะการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช.
 - รางวัลชนะเลิศ ทักษะการประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ
 - รางวัลชนะเลิศ ทักษะมารยาทไทย
 - รางวัลชนะเลิศ ทักษะการประกวดรักการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส.
 - รางวัลชนะเลิศ ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ
 - รางวัลชนะเลิศ ทักษะการประกวดร้องเพลง ไทยสากลหญิงระดับ ปวช./ปวส.
 - รางวัลชนะเลิศ ทักษะการประกวดร้องเพลงสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส.

- รางวัลระดับภาค ได้แก่
 - รางวัลชนะเลิศ ทักษะองค์ประกอบศิลป์ (Composition Art) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม
 - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ทักษะการประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยว ซอด้วง
 - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ทักษะประติมากรรมคนเหมือนผู้ชาย (Portrait) ระดับ ปวช.
 - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม
 - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม
- รางวัลระดับชาติ ได้แก่
 - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ทักษะการประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยว ซอด้วง

ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๔ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกณินัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบ ตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

๑.๔ สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชา

เพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

๒.๕ สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

๓.๓ สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

ส่วนที่ ๔

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓ ประกอบด้วย

๔.๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

๔.๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๔.๓ การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔.๕ การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๔.๖ การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

๔.๗ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะ ของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวงการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓ แสดงดังตารางที่ ๓

ตารางที่ ๑ ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๑	<p>การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด</p>	<p>๑. ผลผลิต - วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด</p> <p>๒. ผลลัพธ์ - วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๔ ประเด็นการประเมิน ๓๓ ภารกิจและกิจกรรม</p> <p>๓. ผลกระทบ - ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>การวางแผน ๑. มีการจัดเตรียมข้อมูลมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ๒. ศึกษาและวิเคราะห์นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา</p> <p>การดำเนินการตามแผน ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานตามประเด็นการประเมิน กำหนดเครื่องมือการประเมินคุณภาพการศึกษา ๓. สร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>การติดตามและประเมินผล - เก็บรวบรวมข้อมูลทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา - ในการเก็บข้อมูลจะนำมาปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ</p>

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
๒	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<p>๑. ผลผลิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ ๕ ปี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ - มีแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษา ปีพุทธศักราช ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ - มีแผนปฏิบัติการราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ <p>๒. ผลลัพธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีข้อมูลด้านการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา <p>๓. ผลกระทบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา 	<p>การวางแผน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐาน ๒. สถานศึกษาร่วมกันกำหนดทิศทาง แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สำคัญ ๓. จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการวิทยาลัยพิจารณาให้ความเห็นชอบ ๔. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี <p>การดำเนินการตามแผน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการราชการ <p>การติดตามและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการดำเนินโครงการ <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>สรุปผลและตรวจสอบติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีมาพัฒนาให้มีประสิทธิภาพต่อไป</p>

ร.ร.	ระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๓	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา	<p>๑. ผลผลิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีแผนปฏิบัติราชการ - รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ <p>๒. ผลลัพธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ได้รับข้อมูลด้านการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา <p>๓. ผลกระทบ</p> <p>ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ</p>	<p>การวางแผน</p> <ul style="list-style-type: none"> - วางแผนในการจัดทำโครงการให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา <p>การดำเนินการตามแผน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจในการนำแผนพัฒนาสถานศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้ราบรื่นวัตถุประสงค์และแนวทางการปฏิบัติงาน ๒. มอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินการ ๓. จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา <p>การติดตามและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - การรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการปรับปรุงและพัฒนาติดตามโครงการที่กำหนดไว้ให้ปฏิบัติตามช่วงระยะเวลาที่ได้กำหนดไว้

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๔	การประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา	<p>๑. ผลผลิต - วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในทุก ๆ ไตรมาส</p> <p>๒. ผลลัพธ์ - วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการประเมินตามระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>๓. ผลกระทบ - วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>การวางแผน ๑. สร้างความตระหนักให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา รับผิดชอบต่อความเข้าใจคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา</p> <p>๒. จัดทำเครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา</p> <p>การดำเนินการตามแผน ๑. ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามแผนการประเมินผล</p> <p>การติดตามและประเมินผล สรุปผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รวมทั้งติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา - นำผลจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นแนวทางในการดำเนินการคุณภาพการศึกษาต่อไป</p>

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๕	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา	<p>๑. ผลผลิต - วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการ ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษา</p> <p>๒. ผลลัพธ์ - วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการ ติดตามผลการดำเนินการโดยการมี ส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการ ศึกษา</p> <p>๓. ผลกระทบ - วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการ ติดตามผลการดำเนินเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล</p>	<p>การวางแผน ๑. กำหนดผู้รับผิดชอบใน การติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาระดับ สถานศึกษาการดำเนินการ ตามแผน</p> <p>๒. กำหนดกรอบการติดตาม และตรวจสอบ</p> <p>๓. สร้างเครื่องมือการ ติดตามผลการดำเนินการ</p> <p>๔. จัดทำรายงานผลการ ติดตาม ตรวจสอบ ความก้าวหน้าของการ ดำเนินงานตามแผน</p> <p>การดำเนินการตามแผน ๑. จัดทำเครื่องมือติดตาม ผลการดำเนินงาน</p> <p>๒. รายงานผลการ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติ การประจำปีของ สถานศึกษา</p> <p>การติดตามและประเมินผล - รายงานผลการประเมิน การปรับปรุงและพัฒนา - นำผลการติดตามผลการ ดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา</p>

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๖	การจัดส่งรายงานผลการประเมิน ตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	๑. ผลผลิต - ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และสามารถจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองของสถานศึกษา ๒. ผลลัพธ์ - ครูและบุคลากรทางการศึกษา มี คุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา ๓. ผลกระทบ - ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา มีคุณภาพเป็นไปตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา	การวางแผน - ประชุมคณะกรรมการและ ผู้ที่เกี่ยวข้อง หาแนวทาง การจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเอง การดำเนินการตามแผน - จัดทำรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา การติดตามและประเมินผล - รายงานผลการประเมิน คุณภาพการศึกษาดู ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา - ประเมินคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ให้มีการพัฒนาขึ้นไป
๗	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจากผลการประเมิน ตนเองและตามข้อเสนอแนะของ หน่วยงานต้นสังกัดและผลการ ประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	๑. ผลผลิต - วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการ ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา ๒. ผลลัพธ์ - วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้รับ ผลการประกันคุณภาพภายนอก (สม ศ.) ด้านการอาชีวศึกษา ๓. ผลกระทบ - ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและ บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักใน ความสำคัญของการประกันคุณภาพ การศึกษา	การวางแผน - ประชุมคณะกรรมการและ ผู้ที่เกี่ยวข้อง หาแนวทางใน การพัฒนาผลการประเมิน การดำเนินการตามแผน - จัดเตรียมข้อมูลต่าง ๆ ตามมาตรฐานการศึกษา การติดตามและประเมินผล - แบบรายงานการประกัน คุณภาพภายนอก (สมศ.) การปรับปรุงและพัฒนา - นำผลจากข้อเสนอแนะไป ปรับปรุงให้มีผลการประเมิน ที่พัฒนาขึ้นไป

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.๑ ผลผลิต

ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และสามารถจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๒ ผลลัพธ์

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑.๓ ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ ๑) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation) ๒) ความเป็นมาและความสำคัญ ๓) วัตถุประสงค์ ๔) กรอบแนวคิด ๕) วิธีดำเนินงาน ๖) ผลการดำเนินงาน และ ๗) ประโยชน์ที่ได้รับ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๒. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจและทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องศึกษาข้อมูลเครื่องมือการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินปรับปรุงให้สอดคล้องกับข้อมูลที่ต้องการ

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ ๕

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยระบุแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๔ ประเด็นการประเมิน และจำนวน ๓๓ ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๑ ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาชีพสมรรถนะแกนกลาง

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

- นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๕๕ คน
- นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑๓๑ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๒๖ ซึ่งเป็นนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๕๒ และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีได้พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ด้านการคิด วิเคราะห์การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จึงส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ทุกรายวิชาในหมวดสมรรถนะแกนกลางระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๒๖

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน ๓ โครงการ ดังนี้

- ๑) โครงการ English Camp
- ๒) โครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ
- ๓) โครงการกีฬา

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีมีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

- โครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ จัดวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ณ หอประชุมเฉลิมพระเกียรติ ด้วยวิธีการแข่งขัน

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

โครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ ดำเนินการสำเร็จตามวัตถุประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๙๒

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลสำคัญต่อการเรียนในหมวดสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์วัดผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ในภาพรวมของสถานศึกษา

ภารกิจที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาชีพสมรรถนะแกนกลาง

ที่	สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด (๑)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมวดวิชาชีพสมรรถนะแกนกลาง ๒.๐๐ (๒)	คิดเป็นร้อยละ (๒)*๑๐๐/(๑)
ระดับชั้น ปวช.๓				
๑	การบัญชี	๓๗	๓๒	๘๖.๔๙
๒	การตลาด	๑๖	๑๓	๘๑.๒๕
๓	ธุรกิจค้าปลีก	๗	๗	๑๐๐.๐๐
๔	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๐	๒๘	๙๓.๓๓
๕	วิจิตรศิลป์	๖	๔	๖๖.๖๗
๖	คอมพิวเตอร์กราฟิก	๒๐	๑๕	๗๕.๐๐
๗	อาหารและโภชนาการ	๑๔	๑๐	๗๑.๔๓
๘	การโรงแรม	๘	๕	๖๒.๕๐
๙	เทคโนโลยีแปรรูปอาหาร	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐
	รวมระดับชั้น ปวช.๓	๑๕๕	๑๓๑	๘๔.๕๒

ที่	สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด (๑)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมวดวิชาชีพสมรณะแกนกลาง ๒.๐๐ (๒)	คิดเป็นร้อยละ (๒)*๑๐๐/(๑)
ระดับชั้น ปวส.๒				
๑	การบัญชี	๕๖	๕๖	๑๐๐
๒	การตลาด	๒๑	๒๑	๑๐๐
๓	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	๒๒	๒๒	๑๐๐
๔	นักพัฒนาซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์	๗	๗	๑๐๐
๕	คอมพิวเตอร์กราฟิก	๑๓	๑๓	๑๐๐
๖	อาหารและโภชนาการ	๘	๘	๑๐๐
๗	การโรงแรม	๔	๔	๑๐๐
	รวมระดับชั้น ปวส.๒	๑๓๑	๑๓๑	๑๐๐

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๑ ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑๓๑ คน คิด

เป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก

- นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑๓๑ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓) ผลกระทบ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยฯ เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนเมื่อแรกเข้า ให้มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาให้สูงขึ้น

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีวางแผนการประเมินมาตรฐาน

วิชาชีพผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน ๑ โครงการ ดังนี้

- โครงการ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาตามเกณฑ์การ

ประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับชาติสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒.๒) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีได้ดำเนินการตามโครงการ เพื่อสอบมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้

- โครงการ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับชาติสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดำเนินการช่วง กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ณ ห้องปฏิบัติการสาขา ด้วยวิธีการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล ผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินการเตรียมความพร้อมก่อนสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ดำเนินการสำเร็จ จำนวน ๑ โครงการ บรรลุตามเป้าหมายรวม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผลปรากฏว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ภาพรวมระดับสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๗

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีจะมุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้มีมาตรฐานทางวิชาชีพ ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของหลักสูตรทางการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๑ ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดการทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา V-NET ผลการทดสอบของนักเรียน สะท้อนคุณภาพของการจัดการศึกษาและนักเรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

๑.๒) ผลลัพธ์ ผลการทดสอบของนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

- จำนวนนักเรียน ระดับ ปวช.๓ จำนวน ๑๘๗ คน เข้าสอบ ๑๗๔

- จำนวนนักเรียน ระดับ ปวช.๓ เข้าสอบ ๑๗๔ คน สมรรถนะที่จำเป็นการเข้าสู่อาชีพ

ระดับ ปวช. (๑-๘) จำนวน ๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๘๗

- จำนวนนักเรียน ระดับ ปวช.๓ เข้าสอบ ๑๗๔ สมรรถนะภาษาอังกฤษผ่าน ๘๔ คน

คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๓๒

- จำนวนนักเรียน ระดับ ปวช.๓ เข้าสอบ ๑๗๔ สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล

ผ่าน ๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๑๔

- ระดับ ปวส. ไม่ได้ดำเนินการทดสอบ V-NET

๑.๓) ผลกระทบ นักเรียน ระดับ ปวช.๓ และผลการสอบผ่านค่าคะแนนเฉลี่ย

ระดับชาติ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีวางแผนจัดการทดสอบให้กับนักเรียนระดับชั้น ปวช.๓ โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน ๑ โครงการ ดังนี้

- โครงการ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๒.๒) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีได้ดำเนินการตามโครงการ ดังนี้

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีได้ดำเนินการตามโครงการ เพื่อสอบมาตรฐานวิชาชีพ

- โครงการ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดำเนินการช่วงวันที่ ๒๐ - ๒๑ มกราคม ๒๕๖๗ ณ สนามสอบ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้อง ๑๒๑ , ๑๒๕ , ๑๓๔ และ ห้อง ๑๓๒

๒.๓) การติดตามและประเมินผล ผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินการเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีดำเนินการสำเร็จ จำนวน ๑ โครงการ บรรลุตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผลปรากฏว่าผู้สำเร็จการการศึกษาที่ผ่านการทดสอบ จำนวน ๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๘๗

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีจะมุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลการทดสอบผ่านตามเกณฑ์ ในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.๑ ผลผลิต (การจัดการความรู้ของสำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี)

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดผลการประเมินที่หลักสูตรกำหนด ทั้งระดับปวช. และปวส. มีจำนวน ๒๘๖ คน

๑.๒ ผลลัพธ์ (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓ ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ ๑) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation) ๒) ความเป็นมาและความสำคัญ ๓) วัตถุประสงค์ ๔) กรอบแนวคิด ๕) วิธีดำเนินงาน ๖) ผลการดำเนินงาน และ ๗) ประโยชน์ที่ได้รับ

- สถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้ศึกษาดูงานและได้นำแนวทางการปฏิบัติงานไปใช้

- สถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาทำให้มีผลการประเมินผ่านมาตรฐานวิชาชีพ

๒. จุดเด่น

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดการความรู้ทั้งด้านสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทำให้ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

๓. จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะบุคคลมาตรฐานอื่น ๆ เพื่อสร้างการยอมรับและเป็นการพัฒนาศักยภาพของบุคคล

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษาระหนักและเห็นความสำคัญการทดสอบสมรรถนะรายบุคคลโดยใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์ทดสอบในทุกสาขาวิชาชีพ

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๖ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

- นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๕๕ คน
- นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑๓๑ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

- นักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๕๕ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑๓๑ คน คิดเป็น

ร้อยละ ๑๐๐

๑.๓) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการได้งานทำตามเป้าหมายการศึกษา เนื่องจากมีสมรรถนะอาชีพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำรายวิชาทวิภาคีของหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

๒.๓) การติดตามและประเมินผล ตัวอย่าง สถานศึกษาติดตามและ

ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

ดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

ควรส่งเสริมให้มีโครงการพัฒนาผู้เรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพเป็นรายสาขา

วิชาชีพ

ภารกิจที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

ที่	สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด (1)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมวดสมรรถนะอาชีพไม่ต่ำกว่า 2.00 (2)	คิดเป็นร้อยละ
ระดับชั้น ปวช.3				
๑	การบัญชี	๓๗	๓๗	๑๐๐.๐๐
๒	การตลาด	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐
๓	ธุรกิจค้าปลีก	๗	๗	๑๐๐.๐๐
๔	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๐	๓๐	๑๐๐.๐๐
๕	วิจิตรศิลป์	๖	๖	๑๐๐.๐๐
๖	คอมพิวเตอร์กราฟิก	๒๐	๒๐	๑๐๐.๐๐
๗	อาหารและโภชนาการ	๓๔	๓๔	๑๐๐.๐๐
๘	การโรงแรม	๘	๘	๑๐๐.๐๐
๙	เทคโนโลยีแปรรูปอาหาร	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐
	รวมระดับชั้น ปวช.	๑๕๕	๑๕๕	๑๐๐.๐๐
ระดับชั้น ปวส.2				
๑	การบัญชี	๕๖	๕๖	๑๐๐
๒	การตลาด	๒๓	๒๓	๑๐๐
๓	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	๒๒	๒๒	๑๐๐
๔	นักพัฒนาซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์	๗	๗	๑๐๐
๕	คอมพิวเตอร์กราฟิก	๑๓	๑๓	๑๐๐
๖	อาหารและโภชนาการ	๘	๘	๑๐๐
๗	การโรงแรม	๔	๔	๑๐๐
	รวมระดับชั้น ปวส.๒	๑๓๑	๑๓๑	๑๐๐

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน

๖ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑ ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขัน

ทักษะวิชาชีพ มีทั้งหมด ๖๗ คน

๑.๒ ผลลัพธ์ รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการแข่งขันการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.

- รางวัลชนะเลิศ ทักษะวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการนำเสนอขายสินค้า "The Marketing Challenge"
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ "Creative Marketing plan"
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการค้า (ธุรกิจค้าปลีก)
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชั่นกราฟิก ระดับ ปวช.
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส.
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการประกอบอาหารเชิงธุรกิจประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง (Food Box set) ระดับ ปวช.
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ระดับ ปวส.
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการออกแบบบรรจุภัณฑ์เป็นชุดเซ็ต (Package Uniform) ชุดผลิตภัณฑ์สินค้าเครื่องสำอาง ระดับ ปวช. ประเภท ทิม
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะวิดีโอคอนเทนต์ ประชาสัมพันธ์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก เทคนิคสื่อผสม (Mix media)
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะประติมากรรมคนเหมือนผู้ชาย
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะองค์ประกอบศิลป์ (Composition Art)
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยว ซอด้วง
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการแข่งขันตอบปัญหา วิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย ระดับ ปวส.
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชายระดับ ปวช./ปวส.
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช.
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะมารยาทไทย
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการประกวดรักการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส.
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการประกวดร้องเพลง ไทยสากลหญิงระดับ ปวช./ปวส.
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการประกวดร้องเพลงสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส.
- **รางวัลระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ได้แก่**
 - รางวัลชนะเลิศ ทักษะการแข่งขันการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.
 - รางวัลชนะเลิศ ทักษะวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.
 - รางวัลชนะเลิศ ทักษะการนำเสนอขายสินค้า "The Marketing Challenge"
 - รางวัลชนะเลิศ ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ "Creative Marketing plan"
 - รางวัลชนะเลิศ ทักษะเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.
 - รางวัลชนะเลิศ ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการค้า (ธุรกิจค้าปลีก)
 - รางวัลชนะเลิศ ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชั่นกราฟิก ระดับ ปวช.

- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส.
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการประกอบอาหารเชิงธุรกิจประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง (Food Box set) ระดับ ปวช.
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ระดับ ปวส.
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการออกแบบบรรจุภัณฑ์เป็นชุดเซต (Package Uniform) ชุดผลิตภัณฑ์สินค้าเครื่องสำอาง ระดับ ปวช. ประเภท ทีม
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะวีดีโอคอมเทนต์ ประชาสัมพันธ์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก เทคนิคสื่อผสม (Mix media)
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะประติมากรรมคนเหมือนผู้ชาย
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะองค์ประกอบศิลป์ (Composition Art)
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยว ซอด้วง
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการแข่งขันตอบปัญหา วิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย ระดับ ปวส.
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชายระดับ ปวช./ปวส.
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช.
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะมารยาทไทย
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการประกวดรักการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส.
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการประกวดร้องเพลง ไทยสากลหญิงระดับ ปวช./ปวส.
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะการประกวดร้องเพลงสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส.
- รางวัลระดับภาค ได้แก่
 - รางวัลชนะเลิศ ทักษะองค์ประกอบศิลป์ (Composition Art) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม
 - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ทักษะการประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยว ซอด้วง
 - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ทักษะประติมากรรมคนเหมือนผู้ชาย (Portrait) ระดับ ปวช.
 - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม
 - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม
- รางวัลระดับชาติ ได้แก่
 - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ทักษะการประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยว ซอด้วง

๑.๓) ผลกระทบ จากการทำนักเรียน นักศึกษาได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทำให้นักเรียนนักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรง และเป็นการนำความรู้ที่ได้รับจากในห้องเรียนมาประยุกต์ใช้ในการแข่งขัน เกิดความภาคภูมิใจ และได้รับการส่งเสริมและพัฒนา

ศักยภาพ สู่ ความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการและกิจกรรมต่างๆ จากทักษะที่เกิดจากการเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่างๆ เพื่อเพิ่มพูนทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ ในกลุ่มสาระต่างๆ โดยมีการประชุมของ คณะผู้บริหาร ครู ในการวางแผนการจัดกิจกรรมการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ การจัดกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์

๒.๒) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ ทุกแผนกวิชาทั้งทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน โดนการผลักดันให้นักเรียน นักศึกษาได้เข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานในทุกแผนกวิชาที่วิทยาลัยเปิดทำการเรียนการสอน

๒.๓) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ โดยมีแบบประเมินการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมได้ตอบแบบประเมิน เพื่อนำ ผลการประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินกิจกรรมต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการนำผลการติดตามประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะ วิชาชีพมาพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

๑.๒.๓) สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต มีนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ผ่านกิจกรรมการอบรมเขียนแผนธุรกิจและการศึกษาดูงานจากทุกสาขาวิชาที่เข้าร่วม จำนวน ๕๑ คน จาก ๘ สาขาวิชาของสถานศึกษา

๑.๒) ผลลัพธ์

๑. นักเรียน นักศึกษาที่ผ่านการเสริมสร้างการเป็นผู้ประกอบการ โครงการ อบรมเขียนแผนธุรกิจ และศึกษาดูงานสามารถเป็นผู้ประกอบการจริงได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๒. ได้รับรางวัลการประเมินศูนย์บ่มเพาะระดับ

๑.๓) ผลกระทบ

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีโครงการและทุนจัดสรรเป็นการ สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา เตรียมความพร้อมและพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการทุกปี

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน ตัวอย่าง การวางแผนพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ

- การจัดทำแผนการพัฒนาและเสริมสร้างการเป็นผู้ประกอบการ ผ่านการจัด กิจกรรมอบรมการเขียนแผนธุรกิจ และกิจกรรมศึกษาดูงาน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน ตัวอย่าง การดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

- นักเรียน นักศึกษาที่ผ่านการอบรมส่งแผนธุรกิจเข้าประกวดและขอรับทุนสนับสนุนการดำเนินธุรกิจ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล ตัวอย่าง การติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

- มีการจัดทำปฏิทินการกำกับติดตามแผนธุรกิจที่ได้รับเงินทุนสนับสนุน เพื่อนิเทศและให้คำแนะนำผ่านกรรมการศูนย์บ่มเพาะ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา ตัวอย่าง การนำผลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นหรือประกอบอาชีพอิสระที่สูงขึ้น

- ทางศูนย์บ่มเพาะมีแนวทางในการพัฒนานักเรียน นักศึกษาทุกคนให้เป็นผู้ประกอบการอิสระโดยการให้ทุนสนับสนุน เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา สามารถพัฒนาตนเองได้ตามความถนัดทางวิชาชีพ

๑.๒.๔) การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดการทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา V-NET ผลการทดสอบของนักเรียน สะท้อนคุณภาพของการจัดการศึกษาและนักเรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

- นักเรียนระดับชั้น ปวช.๓ ผ่านการทดสอบ จำนวน ๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๘๗

๑.๒) ผลลัพธ์

ผลการทดสอบของนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

- จำนวนนักเรียน ระดับ ปวช.๓ จำนวน ๑๘๗ คน เข้าสอบ ๑๗๙

- จำนวนนักเรียน ระดับ ปวช.๓ เข้าสอบ ๑๗๙ คน สมรรถนะที่จำเป็นการเข้าสู่อาชีพ ระดับ ปวช. (๑-๘) จำนวน ๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๘๗

- จำนวนนักเรียน ระดับ ปวช.๓ เข้าสอบ ๑๗๙ สมรรถนะภาษาอังกฤษ ผ่าน ๘๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๗๒

- จำนวนนักเรียน ระดับ ปวช.๓ เข้าสอบ ๑๗๙ สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่าน ๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๑๙

- ระดับ ปวส. ไม่ได้ดำเนินการทดสอบ V-NET

๑.๓) ผลกระทบ

- นักเรียน ระดับ ปวช.๓ และผลการสอบผ่านค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ ในระดับ ดี

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัย มีการวางแผนโดยขออนุญาตเป็นผู้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในสาขาอาชีพ ช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) (Computer Operator (Word Processing) ระดับ ๓

๒.๕) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินฯ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และให้ผู้เรียนได้มีแนวทางในการศึกษาต่อ และการมีงานทำ

๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สมสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จัดการศึกษาในระบบทวิภาคีที่มีประสิทธิภาพ มีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด จำนวน ๓๘ คน แบ่งเป็น ระดับปวช. สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก จำนวน ๗ คน ระดับปวส. สาขาวิชาการตลาด จำนวน ๗ คน และสาขาการโรงแรม จำนวน ๔ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้จัดให้มีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในระบบทวิภาคี โดยให้สถานประกอบการต่างๆ ที่รับนักเรียน นักศึกษาเข้าทำงานตอบแบบสอบถาม ความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๗ แห่ง ซึ่งผลประเมินความพึงพอใจ มีค่าเฉลี่ย ๔.๗๘ เปอร์เซนต์

๑.๓) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้ดำเนินงานตามนโยบายแผนการศึกษาแห่งชาติ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และเป็นไปตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยยกระดับจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีคุณภาพ ซึ่งมีผลกระทบต่อ การดำเนินการด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านวิชาการ มีการจัดทำหลักสูตร แผนการเรียน และลงสู่การปฏิบัติ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีทักษะ และประสบการณ์ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ด้านเศรษฐกิจ การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ทำให้นักเรียน นักศึกษามีประสบการณ์ในการทำงาน มีรายได้แล้ว หลังจากจบการศึกษานักเรียน นักศึกษาจะมีงานทำ และเป็นกำลังการผลิตที่มีประสิทธิภาพของสถานประกอบการ

ด้านสังคม การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ทำให้นักเรียน นักศึกษา ได้มีการฝึกจากประสบการณ์ทำงานจริง ทำให้มีความรู้ และมีความชำนาญ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้วางแผนติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ระบบทวิภาคี ในการศึกษาต่อ ทำงาน หรือประกอบอาชีพอิสระ โดยงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้มีการประชุม จัดทำคำสั่ง มีการกำหนดแผนงาน และประสานงานกับแผนกวิชาต่างๆ ในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาพร้อมกับสอบถามความพึงพอใจ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้นำการวางแผนมาสู่การปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดไว้

๒.๓) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้มีการติดตาม

ผล และรวบรวมผลการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาระบบทวิภาคี มาใช้ในการวางแผนในการพัฒนาหลักสูตร แผนการเรียน และการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.๑ ผลผลิต (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี)

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ จำนวน ๒๘๖ คน
- ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับรางวัล จำนวน ๖๗ คน

๑.๒ ผลลัพธ์ (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

- รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน ๒๙ รางวัล
- รางวัลระดับจังหวัด จำนวน ๒๙ รางวัล
- รางวัลระดับภาค จำนวน ๕ รางวัล
- รางวัลระดับชาติ จำนวน ๑ รางวัล

๑.๓ ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ ๑) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation) ๒) ความเป็นมาและความสำคัญ ๓) วัตถุประสงค์ ๔) กรอบแนวคิด ๕) วิธีดำเนินงาน ๖) ผลการดำเนินงาน และ ๗) ประโยชน์ที่ได้รับ

- ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ ได้ตามเป้าหมายการศึกษา เนื่องจากมีสมรรถนะอาชีพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

- สถานศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพ ที่ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ สูงขึ้นต่อเนื่องทุกปี

๒. จุดเด่น

๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษามหาวิทยาลัย เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ

๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ สามารถ มีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

๓. จุดที่ควรพัฒนา

๓.๑ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการประกวดและเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพที่สูงขึ้น

๓.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพต่อการเป็นผู้ประกอบการ

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๔.๑ ส่งเสริมการจัดการโครงการพัฒนาศักยภาพต่อการเป็นผู้ประกอบการอย่างทั่วถึง

๔.๒ มีการติดตามผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๑ ภาคกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทั้งสิ้น ๓๓๖ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ ๑๐๐

๑.๓) ผลกระทบ

นักเรียน นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์มีแสดงออก ทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจ ในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาร่วมกันจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์ การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) จนได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับกลุ่มจังหวัด

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

มีการประชุมวางแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านกิจกรรมต่างๆ ตามแผนพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี –คนเก่งขององค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และมีการกำหนดปฏิทินการจัดกิจกรรม

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

มีการดำเนินกิจกรรม ตามปฏิทินการจัดกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณธรรมการศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านการตอบแบบประเมินผล และมีการแปลผล จากงานวิจัย

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการนำผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด มีทั้งสิ้น ๒๙๙ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล ที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๘.๙๘

๑.๓) ผลกระทบ

นักเรียน นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีแสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

มีการวางแผนประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยการประชุมคณะกรรมการในส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด รวมไปถึงชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้กับนักเรียน นักศึกษาได้ทราบ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

ประชุมวางแผนประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ดำเนินการตามแผนเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดเพื่อนำผลที่ได้รับมาปรับปรุงและพัฒนาในการดำเนินงานต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการนำผลประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ระดับชั้น	สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา
ปวช.๓	สาขางานการบัญชี	๓๗
	สาขางานการตลาด	๑๖
	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๐
	สาขางานธุรกิจค้าปลีกและสะดวกซื้อ	๗
	สาขางานวิจิตรศิลป์	๖
	สาขางานคอมพิวเตอร์กราฟิก	๒๐
	สาขางานอาหารและโภชนาการ	๑๔
	สาขางานกลุ่มวิชาแปรรูปอาหาร(ฐานวิทยาศาสตร์)	๑๗
	สาขางานการโรงแรม	๘
ปวส.๒	สาขางานการบัญชี	๕๖
	สาขางานการตลาด	๒๑
	สาขางานธุรกิจดิจิทัล	๒๒
	สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	๗
	สาขางานดิจิทัลกราฟิก	๑๓
	สาขางานอาหารและโภชนาการ	๘
	สาขางานการโรงแรม	๔

๑.๒) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษาตามกำหนดเทียบกับแรกเข้า

ระดับชั้น	สาขาวิชา	จำนวนนักเรียนนักศึกษาแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
ปวช.๓	สาขางานการบัญชี	๔๗	๓๗	๗๘.๗๒
	สาขางานการตลาด	๒๒	๑๖	๗๒.๗๓
	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕๘	๓๐	๕๑.๗๒
	สาขางานธุรกิจค้าปลีกและสะดวกซื้อ	๑๑	๗	๖๓.๖๔
	สาขางานวิจิตรศิลป์	๙	๖	๖๖.๖๗
	สาขางานคอมพิวเตอร์กราฟิก	๒๖	๒๐	๗๖.๙๒
	สาขางานอาหารและโภชนาการ	๒๔	๑๔	๕๘.๓๓
	สาขางานกลุ่มวิชาแปรรูปอาหาร(ฐานวิทยาศาสตร์)	๓๗	๑๗	๓๐๐
	สาขางานการโรงแรม	๑๒	๘	๖๖.๖๗
รวมทั้งสิ้น		๒๒๖	๑๕๕	๖๘.๖๒

ระดับชั้น	สาขาวิชา	จำนวนนักเรียน นักศึกษาแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ
ปวส.๒	สาขางานการบัญชี	๕๗	๕๖	๙๘.๒๕
	สาขางานการตลาด	๒๖	๒๑	๘๐.๗๗
	สาขางานธุรกิจดิจิทัล	๒๖	๒๒	๘๔.๖๒
	สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	๙	๗	๗๗.๗๘
	สาขางานดิจิทัลกราฟิก	๒๐	๑๓	๖๐
	สาขางานอาหารและโภชนาการ	๓๔	๘	๕๗.๓๔
	สาขางานการโรงแรม	๔	๔	๑๐๐
รวมทั้งสิ้น		๑๕๖	๑๓๑	๘๓.๙๗

๑.๓) ผลกระทบ

นักเรียน นักศึกษาบางส่วนไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรได้ อาจเนื่องมาจากปัญหาของตัวนักเรียน นักศึกษาเอง และปัญหาทางด้านครอบครัว

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

มีโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละปี โดยใช้แบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และแบบประเมินความพึงพอใจสถานประกอบการ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการช่วยเหลือผู้สำเร็จการศึกษา

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการเก็บข้อมูลโดยการใช้ Google Forms โดยครูที่ปรึกษาเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสอบถาม โทรศัพท์ และไลน์กลุ่ม ซึ่งในแบบสอบถามจะมีช่องให้ผู้สำเร็จการศึกษากรอกว่าต้องการให้วิทยาลัยฯ หน่วยงานให้หรือไม่

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามและประเมินผลภาวการณ์มีงานทำ และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาโดยใช้ Google Forms

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลจากการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา มาใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ให้ผู้เรียนได้มีแนวทางในการศึกษาต่อ และการมีงานทำ

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.๑ ผลผลิต (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ตอบโจทย์ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ซึ่งมีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน ๓๓๖ คน

๑.๒ ผลลัพธ์ (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล จำนวน ๒๙๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๙๘

๑.๓ ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ ๑) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation) ๒) ความเป็นมาและความสำคัญ ๓) วัตถุประสงค์ ๔) กรอบแนวคิด ๕) วิธีดำเนินงาน ๖) ผลการดำเนินงาน และ ๗) ประโยชน์ที่ได้รับ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. จุดเด่น

๒.๑ มีแผนพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง – คนดี

๒.๒ มีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา โดยใช้ Google Forms

๓. จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับนักเรียน นักศึกษา

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรให้นักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๒ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

จำนวนสาขาวิชา ๒ สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

๑.๒) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาโดยศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานผ่านการนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงานและนำไปในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

๑.๓) ผลกระทบ

ด้านวิชาการ ครูให้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะนักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

โครงการการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนด้านสมรรถนะอาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน และชุมชน โดยมีวัตถุประสงค์พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมการทำงานจริงพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพประสบการณ์ มีทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่ดีขึ้น

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. อนุมัติโครงการเดือนตุลาคม ๒๕๖๖
๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งและประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง
๓. ดำเนินงานตามโครงการ
๔. สรุปและรายงานผล

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

การใช้โครงสร้าง PDCA ในการติดตามประเมินผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรในชั้น C- Check ประเมินผลและสรุปผล เมื่อดำเนินการแล้ว ต้องตรวจสอบให้ได้ว่าแผนมีผลลัพธ์ประสบความสำเร็จตามตัวชี้วัดตามวัตถุประสงค์

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

โครงสร้าง PDCA ขั้นตอน A-Act เมื่อดำเนินการตามโครงการการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนด้านสมรรถนะอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานและชุมชน นำผลการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

สถานศึกษามีจำนวนครู ๓ คน ที่มีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม ดังนี้ ๑ ชื่อวิชาภาษาอังกฤษสำหรับงานธุรกิจ English for Business วิชาทักษะภาษาไทยเชิงวิชาชีพ และการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์

๑.๒) ผลลัพธ์

ร้อยละ ๕.๔๕ ของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม

๑.๓) ผลกระทบ

ด้านวิชาการ นักเรียน สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเอง หลักสูตรฐานสมรรถนะ ส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการและประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ปัญหา

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

โครงการการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านสมรรถนะอาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการหน่วยงาน ชุมชน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงวิชาเดิม ในส่วนของคำอธิบายรายวิชา ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษสำหรับงานธุรกิจ วิชาทักษะภาษาไทยเชิงวิชาชีพ และวิชาการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม โดยปรับปรุงในส่วนของคำอธิบายรายวิชาและนำรายวิชาที่พัฒนาแล้วไปจัดการเรียนการสอน ติดตามและประเมินผลด้วยการนิเทศการสอน และการส่งบันทึกหลังสอนครูประจำวิชา

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินผลและติดตามด้วยการนิเทศการสอน มีการรายงานผลการนิเทศการสอน เมื่อพัฒนาปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการกิจกรรม การเรียนการสอนและประกอบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง และการส่งบันทึกหลังสอนครูประจำวิชา เพื่อเป็นข้อมูลส่วนหนึ่งในการพิจารณาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.๑ ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำนวนสาขาวิชา ๒ สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

๑.๒ ผลลัพธ์ (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาโดยศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานผ่านการนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงานและนำไปในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

๑.๓ ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ ๑) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation) ๒) ความเป็นมาและความสำคัญ ๓) วัตถุประสงค์ ๔) กรอบแนวคิด ๕) วิธีดำเนินงาน ๖) ผลการดำเนินงาน และ ๗) ประโยชน์ที่ได้รับ

ครูให้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

๒. จุดเด่น

- ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

๓. จุดที่ควรพัฒนา

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ต้องมีความเข้าใจตรงกันในการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๗ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ครูจำนวน ๕๕ คน ที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกรายวิชา มีความถูกต้องชัดเจนตามโครงสร้างหลักสูตร

๑.๒) ผลลัพธ์

๑) ร้อยละ ๙๒.๕๑ ที่จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกรายวิชา

๒) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรฯ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรมฯ มีแผนฯ Active Learning ประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลายจัดการเรียนกำหนดการใช้สื่อเครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๓) ผลกระทบ

ด้านวิชาการครูใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

โครงการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและฝึกทักษะกระบวนการคิดการจัดการและเผชิญสถานการณ์และประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ทั้งนี้ จะมีการรายงานส่งแผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ การส่งบันทึกหลังสอนการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินโครงการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการส่งแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

การใช้โครงสร้าง PDCA ได้แก่ นำผลการติดตามมาปรับปรุงและพัฒนาในการสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ครูจำนวน ๕๕ คนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกรายวิชา มีความถูกต้องชัดเจนตามโครงสร้างหลักสูตร

๑.๒) ผลลัพธ์

ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๓) ผลกระทบ

ด้านวิชาการ การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการและเผชิญสถานการณ์และประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

โครงการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดหลักว่าผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการและเผชิญสถานการณ์และประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาเป้าหมายโครงการคือมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกวิชา

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

การนิเทศการสอนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการจัด

กิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและรายงานการนิเทศการสอน

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

การนิเทศการสอนมุ่งหมายเพื่อพัฒนาปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรโดยผ่านกระบวนการนิเทศการสอนและรายงานการนิเทศการสอน

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

การนิเทศการสอนมุ่งหมายเพื่อพัฒนาปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการจัดกิจกรรมการสอนให้มีประสิทธิภาพกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและรายงานการนิเทศการสอน การบันทึกหลังการสอน

๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต จำนวนสาขาวิชาและสาขางานที่ผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวน ๙ สาขาวิชาดังนี้

๑. สาขาวิชาการบัญชี	= ๑๑๔ คน
๒. สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	= ๒๗ คน
๓. สาขาวิชาการตลาด	= ๓๖ คน
- สาขาวิชาการตลาด (ทวิภาคี)	= ๒๐ คน
๔. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	= ๘๔ คน
๕. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	= ๓๐ คน
๖. สาขาวิชาศิลปกรรม	= ๘ คน
๗. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก	= ๔๓ คน
๘. สาขาวิชาการโรงแรม	= ๑๔ คน
- สาขาวิชาการโรงแรม (ทวิภาคี)	= ๓ คน
๙. สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารฐานวิทยาศาสตร์	= ๖ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

๑. สาขาวิชาการบัญชี	จำนวน ๑๑๔ คน / คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	จำนวน ๒๗ คน / คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓. สาขาวิชาการตลาด	จำนวน ๓๖ คน / คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- สาขาวิชาการตลาด (ทวิภาคี)	จำนวน ๒๐ คน / คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๔. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	จำนวน ๘๔ คน / คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๕. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	จำนวน ๓๐ คน / คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๖. สาขาวิชาศิลปกรรม	จำนวน ๘ คน / คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๗. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก	จำนวน ๔๓ คน / คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๘. สาขาวิชาการโรงแรม	จำนวน ๑๔ คน / คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- สาขาวิชาการโรงแรม (ทวิภาคี) จำนวน ๓ คน/คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๔. สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารฐานวิทยาศาสตร์ จำนวน ๖ คน/คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีได้ดำเนินงานตามนโยบาย เป็นยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) เป็นไปตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีได้ยกระดับการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ด้านวิทยาการ คือจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานสนับสนุน
- ด้านสังคม มีสถานประกอบการที่ดำเนินการฝึกอาชีพให้สอดคล้องกับผู้เรียนในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
- ด้านเศรษฐกิจ คือการจัดทวิภาคีมีการผลิตกำลังคนที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการจัดทำโครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ฝึกงาน เพื่อเตรียมความพร้อมในการทำงานของนักเรียน นักศึกษา โดยการมีการประชุมวางแผนการดำเนินของคณะทำงาน เพื่อไปตามวัตถุประสงค์ และมีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและวางแผนงานในการทำงาน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ ตามปฏิทินการปฏิบัติงานที่กำหนด

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการจัดทำโครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษา ฝึกงานและโครงการปัจฉิมนิเทศ รวมทั้งมีการนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน เพื่อควบคุม กำกับดูแลนักเรียนให้เป็นไปตามระเบียบข้อตกลงตามสถานประกอบการ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการนำผลการดำเนินงานมาจัดทำ PDCA เพื่อวางแผนและพัฒนางานในครั้งต่อไป

๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ครูผู้สอน ๕๕ คน ที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการและเผชิญสถานการณ์และประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

๑.๒) ผลลัพธ์

ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายโดยระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๓) ผลกระทบ

การนำแนวคิดวิธีการ กระบวนการหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร ช่วยให้การศึกษและการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ผู้เรียนเกิดความรู้ได้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพสูงกว่าเดิม เกิดแรงจูงใจในการเรียนและประหยัดเวลาในการเรียนได้

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญยึดหลักผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและฝึกทักษะกระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์และประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา เป้าหมายโครงการคือมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกวิชา

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินโครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย โดยมีหลักฐานบันทึกเข้าสอนและบันทึกหลังการสอน

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนที่หลากหลายที่ได้ข้อมูลแผนการเรียนรู้ การบันทึกหลังการสอนไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ครูผู้สอนจำนวน ๕๕ คน ที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

๑) บันทึกเข้าสอนลงลายมือชื่อครูผู้สอน หน่วยการเรียนรู้ จำนวนนักเรียน

๒) บันทึกหลังสอนบันทึกผลที่เกิดขึ้นหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้นำไปสู่การพิจารณาวิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑.๒) ผลลัพธ์

ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยมีการบันทึกเข้าสอนในแต่ละรายวิชาทุกวันและมีการบันทึกหลังสอน โดยครูผู้สอน เพื่อบันทึกผลที่เกิดขึ้นหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสร็จสิ้นลง นำไปใช้บริหารจัดการชั้นเรียนให้เกิดแรงเสริมให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

๑.๓) ผลกระทบ

นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีการส่งเสริมบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีความพร้อมในการศึกษา สุขภาพจิตและสุขภาพกายดี และมีความสุขได้รับการพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและทักษะในการปฏิบัติงานสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ให้ตนเอง ครูออกแบบการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับผู้เรียน

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

การวิเคราะห์หลักสูตร คำอธิบายรายวิชา สาระการเรียนรู้ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ กำหนดการสอน วิเคราะห์ผู้เรียนจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน กำหนดเนื้อหาสอดคล้องกับตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ มีการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย กำหนดสื่อแหล่งเรียนรู้ มีการกำหนดการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัดครอบคลุมความรู้ ทักษะ เจตคติ เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยควบคู่ไปกับการจัดการชั้นเรียนด้านกายภาพภายในห้องเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความสะอาด มีเครื่องมือเครื่องใช้และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ส่งเสริมให้การเรียนของนักเรียนสะดวกขึ้น การจัดการชั้นเรียนด้านจิตวิทยา สร้างบรรยากาศทางกายภาพที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนรวมถึงจัดสิ่งต่าง ๆ ที่รับทวนหรือยับยั้งการเรียนรู้ของนักเรียน

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการโดย

๑) บันทึกหลังสอนของครูผู้สอนเพื่อบันทึกข้อมูลที่เกิดขึ้นหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสร็จสิ้นลงเพื่อทราบผลการบริหารจัดการชั้นเรียนและการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้

๒) การนิเทศการสอนเป็นกระบวนการนิเทศการสอนด้วยวิธีสังเกตการณ์สอนของผู้นิเทศภายในโรงเรียน สังเกตการณ์สอนและเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และสะท้อนความคิดจากการปฏิบัติการรายงานการนิเทศเพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

นำมาผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม

๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

- ครูผู้สอนจำนวน ๕๓ คน ได้รับการพัฒนา ตามโครงการพัฒนาบุคลากร “การนิเทศพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้วิชาเชิงรุก (Active Learning)”

๑.๒) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนรับการพัฒนา ตามโครงการพัฒนาบุคลากร “การนิเทศพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้วิชาเชิงรุก (Active Learning) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓) ผลกระทบ

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา ตามโครงการพัฒนาบุคลากรไปแล้ว แต่ยังคงมีความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน จำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม ส่งผลกระทบต่อการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ซ้ำกว่ากำหนด

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

- มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ตามโครงการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

- ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยวิทยาลัย ดำเนินการจัดอบรมตามโครงการพัฒนาบุคลากร

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

- มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

- การนำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๕๔ คน ใช้สื่อการเรียนการสอนในรูปแบบเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน ๒๘๑ ชิ้น โดยร้อยละของครูที่ใช้สื่อการสอนเทคโนโลยีดิจิทัล คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ โดยมีประเภทของสื่อ ได้แก่ สื่อนำเสนอ สื่อผ่านแอปพลิเคชัน สื่อบทเรียนออนไลน์ สื่อวีดิทัศน์ สื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นต้น

จำนวนครูผู้สอน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๕๐ คน ใช้สื่อการเรียนการสอนในรูปแบบเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน ๒๘๗ ชิ้น โดยร้อยละของครูที่ใช้สื่อการสอนเทคโนโลยีดิจิทัล คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ โดยมีประเภทของสื่อ ได้แก่ สื่อนำเสนอ สื่อผ่านแอปพลิเคชัน สื่อบทเรียนออนไลน์ สื่อวีดิทัศน์ สื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นต้น

๑.๒) ผลลัพธ์

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๕๔ คน ใช้สื่อการเรียนการสอนในรูปแบบเทคโนโลยีดิจิทัล คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๕๐ คน ใช้สื่อการเรียนการสอนในรูปแบบเทคโนโลยีดิจิทัล คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓) ผลกระทบ

การดำเนินการสำรวจการใช้สื่อการเรียนการสอนของครู ทำให้ทราบถึงปริมาณและรูปแบบของการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนของครูผู้สอนในแต่ละภาคเรียน

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

งานสื่อการเรียนการสอนดำเนินการแจ้งครูผู้สอน เพื่อเตรียมการสำรวจสื่อการเรียนการสอนในทุกภาคเรียน เพื่อให้ครูมีการดำเนินการจัดเตรียม รวบรวม จำนวนสื่อประกอบการเรียนการสอนในรายวิชา ที่หลากหลายรูปแบบ รวมถึงสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินงานการติดตามโดยการใช้แบบสำรวจการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูทุกคน ทุกรายวิชา

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

ดำเนินการสรุปและรายงานผลการสำรวจการใช้สื่อการเรียนการสอน ในแต่ละภาคเรียน

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

ครูผู้สอน ร้อยละ ๑๐๐ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ในทุกรายวิชา
ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.๑ ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี)

๑) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๕๕ คน

๒) ครูผู้สอนจัดทำการเรียนการสอน ด้วยวิธีการหลากหลายและมีวิธีการจัดการนักเรียนแบบเหมาะสม จำนวน ๕๕ คน

๑.๒ ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓ ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ ๑) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation) ๒) ความเป็นมาและความสำคัญ ๓) วัตถุประสงค์ ๔) กรอบแนวคิด ๕) วิธีดำเนินงาน ๖) ผลการดำเนินงาน และ ๗) ประโยชน์ที่ได้รับ

๑) ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะ สามารถจัดการเรียนการสอนได้คุณภาพมากยิ่งขึ้น

๒) จากการพัฒนาครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนมีความต่อเนื่องจากการดำเนินงานตามบริบทของสถานศึกษา

๒. จุดเด่น

- ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามแผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำกระบวนการพัฒนาตนเองเอามาใช้พัฒนาผู้เรียน

๓. จุดที่ควรพัฒนา

- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ความรู้ที่ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกเทคโนโลยี

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายและสอดคล้องกับสาขาวิชา

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน

๗ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- ๔) สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการ

บริหารสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๒) ผลลัพธ์

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นรูปธรรม สร้างการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาด้วยการ ร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษา ร่วมเสนอแนะในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน

๑.๓) ผลกระทบ

๑. ให้เกิดความร่วมมือ ร่วมพลังความสามัคคี ทำงานเป็นทีม ทำให้มีการสนับสนุนการทำงาน สร้างผลงานได้มากขึ้นในเวลาที่ย่ำกัก บุคลากรเกิดความรู้สึกผูกพันและร่วมกันรับผิดชอบต่อสิ่งที่ร่วมกันตัดสินใจดำเนินงานให้องค์การประสบผลสำเร็จต่อไป ช่วยลดความขัดแย้งในการทำงาน เพิ่มความไว้วางใจซึ่งกันและกันมากขึ้น สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน ช่วยให้ผู้ร่วมงานมีสุขภาพจิตดี

๒. บุคลากรมีขวัญกำลังใจที่ได้มีส่วนร่วม ได้รับการยอมรับจากฝ่ายบริหาร มีความภาคภูมิใจ มีความกระตือรือร้นทำงานอย่างเต็มความสามารถ ช่วยเพิ่มพูนประสิทธิภาพการทำงาน

๓. การใช้งบประมาณของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

การวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑. สร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทาง นโยบายการพัฒนา การศึกษา ในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคน

๒. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๓. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคน โดยผ่านการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมสถานศึกษา ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษา และประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม ดังนี้

๑. ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเป็นระยะ โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร

๒. ตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และประชาสัมพันธ์หรือสื่อสารต่อสาธารณชนผ่านหลายช่องทาง เช่น เว็บไซต์ของวิทยาลัย Facebook เป็นต้น

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบ มีส่วนร่วมไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา
- โครงการประชุมผู้ปกครอง
- โครงการเยี่ยมบ้านพักนักเรียนนักศึกษา
- ครูที่ปรึกษา จำนวน ๕๘ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาประจำชั้นทุกห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของ ครู ที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือตรวจสอบรวบรวมข้อมูลประวัติทั้งด้านการเรียนการเข้าร่วมกิจกรรม ด้านความประพฤติ ด้านเศรษฐกิจ แก่นักเรียนนักศึกษา ให้มีความตั้งใจในการศึกษาเล่าเรียน มีทักษะชีวิต มีพฤติกรรมอยู่

ในระเบียบวินัยและข้อบังคับต่าง ๆ ของสถานศึกษา และระเบียบของสังคมตลอดระยะเวลาที่เป็นนักเรียน นักศึกษาและดำเนินการให้เป็นปัจจุบัน

๑.๓) ผลกระทบ

นักเรียน นักศึกษามีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้ มีหลักการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา นักศึกษา และพ่อแม่ผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นศูนย์กลาง

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา
- โครงการประชุมผู้ปกครอง
- โครงการเยี่ยมบ้านพักนักเรียน นักศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานครูที่ปรึกษา

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาในคาบ Home Room จำนวน ๑ คาบ/สัปดาห์ การคัดกรองจัดกลุ่มผู้เรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม (กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา) และจัดกิจกรรมหน้าเสาธง ซึ่งผู้เรียนและครูที่ปรึกษาได้ทำกิจกรรมร่วมกันทุกวัน

การดำเนินงานตามโครงการประชุมผู้ปกครอง

มีการจัดกิจกรรมพบผู้ปกครองในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อแจ้งผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษา รวมทั้งร่วมปรึกษาหารือในเรื่องของพฤติกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งร่วมมือกันระหว่างครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองในการดูแลให้ความช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาตลอดจนสำเร็จการศึกษา

การดำเนินงานตามโครงการเยี่ยมบ้านพักนักเรียน นักศึกษา

ครูที่ปรึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้ดำเนินงานเยี่ยมบ้านพักนักเรียน นักศึกษาประสานความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชน ทำให้ผู้ปกครองเกิดทัศนคติที่ดีต่อวิทยาลัยฯ เกิดความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาด้านร่างกาย จิตใจ คุณธรรม จริยธรรม เกิดพฤติกรรมอันดีงามสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการปฏิบัติงานครูที่ปรึกษา
- สมุดบันทึกกิจกรรมโฮมรูม

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยจะนำข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุงเพื่อให้เกิดการพัฒนาในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาต่อไป

๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการงานวิทยาลัย (RMS๒๐๒๔) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๒) ผลลัพธ์

สถานศึกษาใช้ระบบบริหารจัดการงานบริหาร (RMS๒๐๒๔) ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย บุคลากรใช้ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการงานต่าง ๆ ด้านวิชา ครูมีระบบจัดเก็บข้อมูลและเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็ว ด้านสังคม วิทยาลัยมีระบบในการจัดการเอกสาร ด้านสิ่งแวดล้อม ลดปริมาณการใช้กระดาษ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

สถานศึกษามีการมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบ งานศูนย์ข้อมูล เพื่อวางแผนบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษา ไปใช้ในการปรับปรุงต่อไป

๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

จำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ได้รับการพัฒนาและปรับปรุงให้เพียงพอและมีความปลอดภัย

๑.๒) ผลลัพธ์

ร้อยละ ๘๐ ของสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอ และมีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๑.๓) ผลกระทบ

มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตรงตามนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

มีโครงการเพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ บรรจุในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา และมีการดำเนินการตามโครงการ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

มีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

มีการออกแบบประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการของสถานศึกษา

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการนำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มาจัดทำแผนในการพัฒนาและของงบประมาณในการพัฒนาในปี การศึกษาดังไป

๒.๓.๕) การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

๑.๒) ผลลัพธ์

มีระบบไฟฟ้า ระบบประปา ถนน ช่องทางเดิน ระบบการสื่อสาร และระบบรักษาความปลอดภัยที่เพียงพอพร้อมใช้งาน

๑.๓) ผลกระทบ

ได้ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบการสื่อสาร และระบบรักษาความปลอดภัย เป็นไปตามนโยบาย ด้านปัจจัยพื้นฐาน

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

มีการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาระบบสาธารณูปโภค บรรจุเข้าแผนปฏิบัติการ ราชการของสถานศึกษา

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

มีการดำเนินโครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบการสื่อสาร

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ตามโครงการ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการนำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มาจัดทำแผนในการพัฒนาและของงบประมาณในปีงบประมาณถัดไป

๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

๑) เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้วยตัวเองและเป็นแหล่งเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย

๒) จำนวนหนังสือมีเพียงพอสำหรับนักเรียนนักศึกษา

๑.๒) ผลลัพธ์

๓) มีการจัดระบบการบริการตามมาตรฐาน

๔) ตอบสนองความต้องการในการแสวงหาความรู้

๑.๓) ผลกระทบ

๕) การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนนักศึกษารุ่นอ่านหนังสือที่เป็นสิ่งพิมพ์จำนวนลดลง

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

- มีการจัดทำโครงการจัดซื้อหนังสือพิมพ์และวารสารและนิตยสาร

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

- การดำเนินการมีการดำเนินการและติดตามโดยใช้แบบสำรวจสถิติการเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียนนักศึกษา

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

- ดำเนินการสรุปและรายงานสถิติการเข้าใช้บริการของห้องสมุด ในแต่ละภาคเรียน

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

- ควรมีระบบจัดการทรัพยากรหนังสือเล่มและ สื่ออื่นๆ

๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยมีจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาดังนี้

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒. ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ครบตามหลักสูตร มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย จัดเครื่องมือและอุปกรณ์การฝึกไว้อย่างครบถ้วน

๓. มีการออกแบบอาคาร โรงฝึกงาน ขนาดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ รวมทั้งจัดระบบสาธารณสุขปลอดภัยพื้นฐานได้มาตรฐาน มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

๔. มีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นตามความต้องการของประชาชน

๕. ผู้บริหารมีศักยภาพสูงในการบริหารจัดการ ทั้งในด้านทักษะเชิงเทคนิคหรือวิชาการ มีความร่วมมือจากภายนอกเพื่อร่วมจัดการศึกษาให้ได้ระบบการประกันคุณภาพภายใน กำหนดปัจจัย กระบวนการเป้าหมาย ทำให้มีทักษะรอบด้าน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลงานของผู้เรียนจากการเข้าประกวด แข่งขันต้องเพิ่มขึ้น
๒. ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวนผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย น้อยเกินไป แต่ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการส่งผลงานเข้าประกวดเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

๓. ปีการศึกษา ๒๕๖๕ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมยังไม่ได้ปรับปรุงหรือเพิ่มเติม โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการปรับปรุงรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน ๒ รายวิชา

๑.๒) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน

- | | |
|---|--------------|
| ๑. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ | ร้อยละ ๙๘.๑๘ |
| ๒. การจัดการอาชีวศึกษา | ร้อยละ ๙๔.๑๕ |
| ๓. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | ร้อยละ ๙๕.๐๐ |
- ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๘

๑.๓) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการพัฒนาและได้มาตรฐาน มีคุณภาพได้มาตรฐาน

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

มีการวางแผนการนำผลกาประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องการจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. ส่งเสริม สนับสนุน สร้างความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. ประชุมคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อหาแนวทางในการวางแผนการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง
๓. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

ประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.๑ ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการกำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ให้คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

๑.๒ ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด)

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นรูปธรรม สร้างการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาด้วยการ ร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษา ร่วมเสนอแนะในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน

๑.๓ ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ ๑) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation) ๒) ความเป็นมาและความสำคัญ ๓) วัตถุประสงค์ ๔) กรอบแนวคิด ๕) วิธีดำเนินงาน ๖) ผลการดำเนินงาน และ ๗) ประโยชน์ที่ได้รับ

- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความร่วมมือ สามัคคี สามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมได้มี ประสิทธิภาพ

๒. จุดเด่น

- ผู้บริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๓. จุดที่ควรพัฒนา

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๑ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

๑.๒) ผลลัพธ์

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจาก

๖. การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยได้ดำเนินการตามนโยบายด้านพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ วิทยาลัยส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal) โดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษาขอยื่นเสนอขอมี/เลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗ จำนวน ๗ ราย โดยมีผลการประเมินดังนี้

ผ่านการประเมิน จำนวน ๕ ราย

๑. นางสาวสุพรี สุริยะ	วิทยฐานะ	ครูชำนาญการพิเศษ
๒. นางฐิติมา วงษ์คำ	วิทยฐานะ	ครูชำนาญการ
๓. นางสาวแก้วพรรชา มีใจเย็น	วิทยฐานะ	ครูชำนาญการ
๔. นางสาวสุวารี ยี่งนอก	วิทยฐานะ	ครูชำนาญการ
๕. นางสาวเดชนีย์ เลิศเมือง	วิทยฐานะ	ครูชำนาญการ

อยู่ระหว่างการประเมิน จำนวน ๒ ราย

๑. นางสาวสมฤทัย ทรัพย์สม	ขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
๒. นางสาวอรพรรณ คงมัน	ขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการ

๗. การจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม วิทยาลัยได้รับการสนับสนุนในหาอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จากการจัดทำคำของบลงทุน และจากงบประมาณเงินรายได้สถานศึกษา ดังนี้

๑) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ครุภัณฑ์ชุดปฏิบัติการคอมพิวเตอร์กราฟิก พร้อมระบบเครือข่าย จำนวน ๑ ชุด โดยดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบเสร็จเรียบร้อยแล้ว

๒) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นครุภัณฑ์ชุดปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ Active Learning สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

๘. การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ด้านการเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “อีดีผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจากบริษัท กูเกิล (ประเทศไทย) จำกัดสนับสนุนให้ใช้แพลตฟอร์ม Google For Education แก่ นักเรียน นักศึกษาและครู ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งวิทยาลัยได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ใช้ Google Classroom มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยได้จัดเตรียม Google Account ให้กับผู้เรียนและผู้สอน ซึ่งสามารถนำมาใช้จัดการเรียนรู้ได้ทุกระดับชั้น รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ๑.๓) ผลกระทบ

๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง

๒) สถานศึกษามีอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน และครูผู้สอน

๓) นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไปได้เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะเพื่อเตรียมความพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง และตอบโจทย์ตลาดแรงงานในอนาคต รวมถึงการพัฒนาประเทศตามแนวความคิดการพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

๔) ช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาแบบองค์รวมโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อจะสนองตอบต่ออุปสงค์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว บนความความรับผิดชอบต่อประเทศในการพัฒนาอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๕) ช่วยลดรายจ่ายของประชาชน ทำให้มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น และนำองค์ความรู้ไปสร้างอาชีพและส่งเสริม

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.๑ ผลผลิต (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยพัฒนา การเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

๑.๒ ผลลัพธ์ (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยพัฒนาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

๑.๓ ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ ๑) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation) ๒) ความเป็นมาและความสำคัญ ๓) วัตถุประสงค์ ๔) กรอบแนวคิด ๕) วิธีดำเนินงาน ๖) ผลการดำเนินงาน และ ๗) ประโยชน์ที่ได้รับ

๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง

๒) สถานศึกษามีอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน และครูผู้สอน

๒. จุดเด่น

สถานศึกษานำนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดเป็นแนวทางหลักในการปฏิบัติงาน

๓. จุดที่ควรพัฒนา

การนำนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดต้องมีความร่วมมือของทุกฝ่ายในสถานศึกษา

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรนำนโยบายหลักของหน่วยงานต้นสังกัดสู่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๓.๑.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต ตัวอย่าง จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

- ผู้บริหาร จำนวน ๔ คน
- ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๘๐ คน
- ผู้เรียน จำนวน ๘๐๐ คน

๑.๒) ผลลัพธ์ ตัวอย่าง ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

- ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ ๘๕

๑.๓) ผลกระทบ ตัวอย่าง ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

ผลที่เกิดจากการดำเนินกิจกรรมบริการจัดการและวิชาชีพ ทำให้ประชาชนหน่วยงานราชการ ในจังหวัดสิงห์บุรี ได้รู้จักวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีมากขึ้น และประชาชนสามารถนำความรู้ไปสร้างเป็นอาชีพหลักหรืออาชีพเสริมได้

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน ตัวอย่าง การวางแผนการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

- ดำเนินการจัดทำโครงการบริการชุมชนและจิตอาสาบรรจุในเล่มแผนปฏิบัติการของวิทยา

- ดำเนินการกำหนดปฏิทินในช่วงเวลาที่ได้จัดทำโครงการ
- จัดเตรียมบุคลากรที่มีความรู้พร้อมให้บริการในด้านต่าง ๆ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน ตัวอย่าง การดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสา

- ดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสา ตามโครงการและระยะเวลาที่กำหนดไว้

๒.๓) การติดตามและประเมินผล ตัวอย่าง การติดตามและประเมินผลการดำเนินการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

- ในการดำเนินโครงการจะมีการจัดทำแผนแบบสำรวจให้กับผู้รับบริการทุกครั้ง

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา ตัวอย่าง การนำผลการติดตามและประเมินบริการชุมชนและจิตอาสาไปใช้ในการบริการชุมชนและจิตอาสา

- การนำผลการติดตามและประเมินบริการชุมชนและจิตอาสาไปใช้ในการบริการชุมชนและจิตอาสา

๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต จำนวนผู้เรียนระบบทวิภาคีของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีจำนวนทั้งหมด ๑๑๕ คน โดยมีจำนวน ๔ สาขาวิชาดังนี้

- สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี) ปวช.๑ + ปวช.๒ + ปวช.๓ = ๒๔ คน
- สาขาวิชาการตลาด (ทวิภาคี) ปวส.๑ + ปวส.๒ = ๒๐ คน
- สาขาวิชาการโรงแรม (ทวิภาคี) ปวส.๑ + ปวส.๒ = ๗ คน
- สาขาวิชาการบัญชี (ทวิภาคี) ปริญญาตรี = ๖๔ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

๑.๒.๑ ร้อยละ ของผู้เรียนระบบทวิภาคี = ๑๑.๕๖ เปอร์เซ็นต์

๑.๒.๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

- วิทยาลัยมีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยมีผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง
- สถานประกอบการที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เช่น บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน), พัฒนาสปอร์ต รีสอร์ท
- ครูฝึกในสถานประกอบการที่มีคุณสมบัติตามกฎหมาย
- ผู้เรียนที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามหลักเกณฑ์

๑.๓) ผลกระทบ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีได้ดำเนินงานตามนโยบาย เป็นยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) เป็นไปตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีได้ยกระดับการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีใน
 - ด้านวิทยาการ คือจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานสนับสนุน
 - ด้านสังคม มีสถานประกอบการที่ดำเนินการฝึกอาชีพให้สอดคล้องกับผู้เรียนในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
 - ด้านเศรษฐกิจ คือการจัดทวิภาคีมีการผลิตกำลังคนที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีจัดเตรียมความพร้อมกับครูผู้สอนวิชาชีพในสาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก , สาขาวิชาการตลาด (ทวิภาคี) , สาขาวิชาการโรงแรม (ทวิภาคี) และให้ครูผู้สอนได้เรียนรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในสถานประกอบการ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

- วิทยาลัยส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

- จัดการเรียนในสาขาวิชาที่ตรงตามความต้องการของสถาน

ประกอบการ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีการวัดและ
 ประเมินผลการเรียนอย่างเป็นระบบ และใช้วิธีการประเมินอย่างหลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้อง
 กับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและกิจกรรม

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา -

มีแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่ประเมินผล
 นักเรียนนักศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย ความ
 ร่วมมือ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ครู
 ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ในการจัดการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการ ระดม
 ทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

- ได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากหน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ
 บุคคลทั่วไป และบุคลากรภายในวิทยาลัยในการมอบทุนการศึกษา เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น ๑๘๑,๑๕๐ บาท

- ได้รับงบประมาณในการจัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการจัดการเรียน
 การสอน จากการจัดทำคำของบลงทุน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นครุภัณฑ์ชุดปฏิบัติการ
 คอมพิวเตอร์กราฟิกพร้อมระบบเครือข่าย จำนวน ๑ ชุด จำนวนเงิน ๒,๕๕๐,๐๐๐ บาท

- มีครูเข้ารับการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ จำนวน ๑ คน

- นักเรียนสาขาวิชาเทคโนโลยีแปรรูปอาหาร จำนวน ๑๗ คน ได้รับการ
 สนับสนุนห้องปฏิบัติการ วัสดุ ครุภัณฑ์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ในการฝึกปฏิบัติด้านเทคโนโลยีแปรรูป
 อาหาร จากมหาวิทยาลัยเครือข่าย

- ได้รับการสนับสนุนครูผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาให้ความรู้กับผู้เรียน
 ในสถานศึกษา จำนวน ๒ คน

๑.๒) ผลลัพธ์ ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เช่น ครูผู้เชี่ยวชาญ
 ผู้ทรงคุณวุฒิ งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ หรืออื่น ๆ

- นักเรียน นักศึกษาได้รับทุนการศึกษาให้เปล่าเพื่อใช้เป็นค่าใช้จ่ายในการเล่า
 เรียน จำนวน ๖๒ คน จากจำนวนผู้ขอทุนทั้งสิ้น ๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- สถานศึกษามีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และ
 เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมี
 คุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะตามหลักสูตร

- สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการ
 จัดการอาชีวศึกษาในด้านผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ งบประมาณ ทุนการศึกษา
 วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง

๑.๓) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลสัมฤทธิ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

- นักเรียน นักศึกษาที่ขาดแคลน มีความประพฤติดี และตั้งใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนจบหลักสูตร เสริมสร้างคุณภาพชีวิตและอนาคตที่ดีให้กับเยาวชนของประเทศชาติ

- การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายเพื่อการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษา (ระดมทุนการศึกษาและมอบทุนการศึกษา)

๒. โครงการจัดหาครุภัณฑ์

๓. โครงการฝึกทักษะปฏิบัติการทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยเครือข่าย (ฐานวิทย์)

๔. โครงการความร่วมมือในการฝึกปฏิบัติด้านเทคโนโลยีแปรรูปอาหารกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี (ฐานวิทย์)

๕. โครงการลงนามความร่วมมือและเชิดชูสถานประกอบการ

๖. ค่าของบงบทุนปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจากการจัดทำคำของบงบทุนปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นครุภัณฑ์ชุดปฏิบัติการคอมพิวเตอร์กราฟิกพร้อมระบบเครือข่าย จำนวน ๑ ชุด

๒.๒) การดำเนินการตามแผน สถานศึกษาดำเนินการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอนตามแผนดังนี้

สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา โดยมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ ในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการติดตามและประเมินผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- การดำเนินโครงการสร้างโอกาสทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้มีการประชาสัมพันธ์เชิญชวนในการบริจาคสนับสนุนทุนการศึกษาอย่างทั่วถึงมากขึ้น ส่งผลให้ได้รับบริจาคจากผู้มอบทุน ๖๔ คน เป็นเงินทุนที่ได้รับทั้งสิ้น ๑๘๑,๑๕๐ บาท

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.๑ ผลผลิต (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยพัฒนา การเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีมีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ดังนี้

๑) การบริการชุมชนและจิตอาสา มีจำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมรวมทั้งสิ้น ๙๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๔ สาขาวิชา จำนวนผู้เรียนรวมทั้งสิ้น ๑๑๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๕๖

๓) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน สถานะมีการระดมทรัพยากรจาก ภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการ ระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

- ทุนการศึกษาเป็นเงินทั้งสิ้น ๑๘๑,๑๕๐ บาท

- งบประมาณในการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนเป็นชุด ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์กราฟิกพร้อมระบบเครือข่าย จำนวน ๓ ชุด เป็นเงิน ๒๕๕,๐๐๐ บาท

- ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนในการใช้ห้องฝึกปฏิบัติด้านเทคโนโลยีแปรรูปอาหาร จากมหาวิทยาลัยเครือข่าย จำนวน ๑๗ คน

- ได้รับการสนับสนุนครูผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๒ คน

๑.๒ ผลลัพธ์ (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไป ตามแผน ปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้ดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑.๓ ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ ๑) ชื่อ/ หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation) ๒) ความเป็นมาและความสำคัญ ๓) วัตถุประสงค์ ๔) กรอบแนวคิด ๕) วิธีดำเนินงาน ๖) ผลการดำเนินงาน และ ๗) ประโยชน์ที่ได้รับ

๑) การบริการชุมชนและจิตอาสา ทำให้ประชาชน หน่วยงานราชการ ในจังหวัดสิงห์บุรี ได้ รู้จักวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีมากขึ้น และประชาชนสามารถนำความรู้ไปสร้างเป็นอาชีพหลักหรือ อาชีพเสริมได้

๒) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีได้ยกระดับการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านวิทยาการ คือจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สนับสนุน

- ด้านสังคม มีสถานประกอบการที่ดำเนินการฝึกอาชีพให้สอดคล้องกับผู้เรียน ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

- ด้านเศรษฐกิจ คือการจัดทวิภาคีมีการผลิตกำลังคนที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

๓) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- นักเรียน นักศึกษาที่ขาดแคลน มีความประพฤติดี และตั้งใจใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนจบหลักสูตร เสริมสร้างคุณภาพชีวิตและอนาคตที่ดีให้กับเยาวชนของประเทศไทย

- การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

๒. จุดเด่น

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้รับความร่วมมือจากประชาชน ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และมหาวิทยาลัยเครือข่าย ทั้งด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ครูผู้เชี่ยวชาญ ในการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษาเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓. จุดที่ควรพัฒนา

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๓.๒.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

๑. จำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ๑๐ ชิ้นงาน

๒. จำนวนผลงานวิจัยครู ๘๓ ชิ้นงาน (๒ ภาคเรียน)

๓. จำนวนครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำ นวัตกรรม

สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน ๕๐ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

จำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ๑๐ ชิ้นงาน ทุกชิ้นงาน นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ ร้อยละ ๑๐๐

๑.๓) ผลกระทบ

๑. ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทน สอจ. เข้าร่วมแข่งขันในระดับภาค

๒. ผู้เรียนและครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม มีแนวทางการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน ตัวอย่าง การวางแผนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

- งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ได้จัดทำโครงการวิจัยพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

๒.๒) การดำเนินการตามแผน ตัวอย่าง การส่งเสริม สนับสนุน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

- ดำเนินการตามแผนการของโครงการวิจัยพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

๒.๓) การติดตามและประเมินผล ตัวอย่าง การติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ

- จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการวิจัยพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา ตัวอย่าง การนำผลการติดตามและประเมินผล การส่งเสริม สนับสนุน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ไปใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

สถานศึกษาจัดให้มีการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา เพื่อเป็นเวทีแห่งการพัฒนาผู้เรียนและครู โดยคณะครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และผู้เรียนที่ได้รับความรู้จากคณะกรรมการนำไปปรับปรุงสิ่งประดิษฐ์ ให้มีคุณภาพส่งเข้าร่วมการประกวดในระดับ สอจ. ภาค ชาติ ผลงานสิ่งประดิษฐ์ มีคุณภาพ ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทน สอจ. เข้าร่วมแข่งขันในระดับ ภาค จำนวน ๓ ชิ้น ได้แก่ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๔ ชื่อผลงาน ลูกชิ้นออกไก่แปงพิททอง

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.๑ ผลผลิต (การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยโดยพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โดยให้ครู นักเรียนและองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์เข้าประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ จำนวน ๑๐ ชิ้นงาน และส่งเสริมให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน จำนวน ๘๓ ชิ้น รวมทั้ง ๙๓ ชิ้นงาน

๑.๒ ผลลัพธ์ (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ จำนวน ๑๐ ชิ้นงาน และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครู จำนวน ๘๓ ชิ้น ได้รับการเผยแพร่และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และนำไปใช้ประโยชน์แก่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓ ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ ๑) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation) ๒) ความเป็นมาและความสำคัญ ๓) วัตถุประสงค์ ๔) กรอบแนวคิด ๕) วิธีดำเนินงาน ๖) ผลการดำเนินงาน และ ๗) ประโยชน์ที่ได้รับ

จากการที่นักเรียน นักศึกษาได้มีความรู้และทักษะในการทำสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ทำให้มีแนวคิดในการสร้างนวัตกรรม และนำไปต่อยอดปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และส่งเสริมชุมชนที่มีนักเรียนอยู่ให้มีความรู้และนำไปประกอบอาชีพสร้างรายได้แก่ครอบครัว

๒. จุดเด่น

มีการนำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ไปต่อยอด พัฒนาสู่อาชีพ

๓. จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการเพิ่มช่องทางการเผยแพร่ผลงาน

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

เพิ่มช่องทางในการเผยแพร่ผลงาน

ส่วนที่ ๖

ผลกาประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๖.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

สถานศึกษาประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

๖.๑.๑ สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

๖.๑.๒ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมินในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการวางแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

๖.๑.๓ สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

สถานศึกษาที่ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ข้อ ๖.๓.๑ ข้อ ๖.๓.๒ และสามารถตรวจสอบโดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

๖.๒ การวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่
เชื่อมโยงกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
๑.๑ ด้านความรู้			
๑.๑.๑	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาใน หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๑.๒	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๑.๓	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
๑.๒.๑	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาใน หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๑.๒.๒	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๓	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๔	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๕	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๖	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๑.๓ ด้านคุณภาพ จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
๑.๓.๑	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๓.๒	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๓.๓	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา			
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
๒.๑.๑	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๒.๑.๒	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
๒.๒ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
๒.๒.๑	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๒	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๓	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๔	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๒.๒.๕	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๖	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๗	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ			
๒.๓.๑	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๒	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๒.๓.๓	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๔	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๕	พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๖	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๗	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๒.๔ ด้านน่านโยบายสู่การปฏิบัติ			
๒.๔.๑	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการน่านโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
๓.๑.๑	การบริการชุมชนและจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๓.๑.๒	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๓.๑.๓	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
๓.๒.๑	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด ๓ มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน ๙ ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน๙..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน-..... ประเด็น

ส่วนที่ ๗

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

๗.๑ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ เป็นการเชื่อมโยงเครือข่าย และข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวกัน ซึ่งเป็นประโยชน์ในการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ โดยให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ที่เว็บไซต์ของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ดังนี้



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	613	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	369	
- หลักสูตรระยะสั้น	51	
รวม	1,033	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	176	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	137	
- หลักสูตรระยะสั้น	51	
รวม	364	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับผิดชอบงานผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	4	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / อาจารย์ / ครูเอกชนที่ได้ในการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	49	
- อาจารย์สอนพิเศษ	2	
- พนักงานราชการ	2	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)		
- ครูพิเศษสอน	2	
รวม	94	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	22	
- ลูกจ้างประจำ		
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ อาสาสมัคร/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	13	
รวม	94	
1.3 จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	8	
- อาคารปฏิบัติการ	2	
- อาคารวิทยบริการ	1	
- อาคารอเนกประสงค์	1	
- ห้องพยาบาล	1	
- อาคารอื่น ๆ	3	
รวม	16	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	ยี่สิบสาม ครู คศ. ผู้เรียน	1:30	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	81.29	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	18	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	18	
2.5	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณวุฒิตามสาขาที่สอน	100	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	66.45	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำในปี	12.90	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่วัดได้ (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	<input checked="" type="checkbox"/> สมบูรณ์ <input checked="" type="checkbox"/> พอใช้ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> สมบูรณ์ <input checked="" type="checkbox"/> พอใช้ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> สมบูรณ์ <input checked="" type="checkbox"/> พอใช้ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจวัดคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> สมบูรณ์ <input checked="" type="checkbox"/> พอใช้ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> สมบูรณ์ <input checked="" type="checkbox"/> พอใช้ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
6	การใช้ผลการประเมินผลเพื่อพัฒนาส่วนที่ยังไม่ผ่านส่วนที่เกี่ยวข้องของหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นระยะๆทุกปี	<input checked="" type="checkbox"/> สมบูรณ์ <input checked="" type="checkbox"/> พอใช้ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับโครงสร้างพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามระดับและระดับของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> สมบูรณ์ <input checked="" type="checkbox"/> พอใช้ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (มสสัมฤทธิ์)

1.1 มสสัมฤทธิ์

ศูนย์บริการทางการศึกษา มีความรู้และสามารถจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1.2 มสสัมฤทธิ์

ศูนย์บริการทางการศึกษาทุกคน มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ศูนย์บริการทางการศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

ลิงก์รายละเอียด

https://drive.google.com/file/d/1D0ZtwaGpVky_1ZivGAuDCGNOsp1GL6R/view?usp=sharing

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผู้บริหาร ศูนย์บริการทางการศึกษา มีความเข้าใจและทำงานร่วมกับชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ศูนย์บริการทางการศึกษาควรศึกษาข้อมูลหรือมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินปรับปรุงให้สอดคล้องกับจุดที่พัฒนา

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

-

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลลัพธ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่มีประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อาชีวศึกษาอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในหมวดวิชาเฉพาะตามเกณฑ์การวัดผลการประเมินสัมฤทธิผลการวัด ที่ระดับ ๖๖ และ ๖๗ มีจำนวน ๒๙๓ คน

2. ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในหมวดวิชาเฉพาะตามเกณฑ์การวัดผลการประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

- สถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้อัตโนมัติการเรียนแบบไร้สถานศึกษาในโมดูลศึกษาและได้นวัตกรรมการปฏิบัติงานไปใช้
- สถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้มีการประเมินตามมาตรฐานวิชาชีพ

ลิงก์รายละเอียด

<https://drive.google.com/file/d/1uByf2Wjzq4WdGzq0T1-jphetn0E8kwZ/viewusp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษาได้ตระหนักถึงปัญหาในการจัดการความรู้ที่ผ่านกระบวนการตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทำให้ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาศักยภาพส่วนบุคคลตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อทำการประเมินและเป็นการพัฒนาคุณภาพของบุคคล

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาโทเข้ารับการพัฒนาศักยภาพส่วนบุคคลโดยให้เข้ารับการศึกษาระดับสูงต่อไปจนกว่าจะสำเร็จ

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาเชิงศึกษาศาสตร์ที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลลัพธ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาเชิงศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในทศวรรษชาตสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดนวัตกรรมระดับวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลตามผู้สำเร็จการศึกษาระดับ มาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำของศิษย์เก่าของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน- ประกอบการหรือผู้เกี่ยวข้องของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อุตสาหกรรมการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในมหาวิทยาลัยพระนครระยอง จำนวน 286 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษา มีส่วในรางวัล จำนวน 67 คน

2. ผลลัพธ์

- รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 29 รางวัล
- รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 29 รางวัล
- รางวัลระดับภาค จำนวน 5 รางวัล
- รางวัลระดับชาติ จำนวน 1 รางวัล

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

- ผู้สำเร็จการศึกษามีส่วนร่วมในการแข่งขันจากสถานประกอบการ ได้ตามกำหนดการศึกษา เมื่อศึกษามีบรรณธนาธิคุณความเก่งที่ทันสมัย
- สถานศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวดและแข่งขันระดับชาติ ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ สูงขึ้นต่อเนื่องทุกปี

ลิงค์รายชื่อเว็บไซต์

<https://drive.google.com/file/d/1q2D6gAPmWYtUdnQjlpApr983vwxu0Pt/view?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

- 2.1 การพัฒนาบรรณธนาธิคุณผู้สำเร็จการศึกษาระดับพระนครระยอง เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ
- 2.2 ผู้สำเร็จการศึกษาก้าวหน้ามีอาชีพที่มั่นคงดี เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการสามารถ มีทุนทำและศึกษต่อได้ใน 3 ปี

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- 3.1 พัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนและทำวิจัยเชิงสังเคราะห์ได้สูงขึ้น
- 3.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพต่อการเป็นผู้นำประกอบการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- 4.1 ส่งเสริมการจัดการโครงการพัฒนาศักยภาพต่อการเป็นผู้นำประกอบการอย่างเต็มมี
- 4.2 มีการติดตามผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลลัพธ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (POCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและสนับสนุนผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีการใช้กิจกรรมต่าง ๆ ทั้งระดับห้องเรียน การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของครู นักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผ่านพ้นจากการศึกษาภาคบังคับ ซึ่งมีส่วนช่วยการศึกษาที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 336 คน

2. ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล จำนวน 299 คน คิดเป็นร้อยละ 88.98

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

ผู้สำเร็จการศึกษามีส่วนในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/file/d/1XCFac1ZD9s_dTcSOQEY1EBNaei_0V3/view?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. มีรถพ่วงครูเรียนไปเป็นสนาม - คนดี
2. มีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา โดยใช้ Google Forms

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรใช้กิจกรรมในหอพักของนักเรียน นักศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรให้นักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการใช้กิจกรรม

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ระดับชั้นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะต่าง เป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> มคอ.๓ <input checked="" type="checkbox"/> มคอ.๖ <input checked="" type="checkbox"/> แผนระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> มคอ.๓ <input checked="" type="checkbox"/> มคอ.๖ <input checked="" type="checkbox"/> แผนระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จำนวนสาขาวิชา 2 สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเต็มระบบ ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี คอมพิวเตอร์กราฟิก และสาขาวิชาท่องเที่ยวและโรงแรมโดยมีการสนทน

2. ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาโดยศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานผ่านการนิเทศน์

ภาคีศึกษามีความตระหนักในการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและ

ความต้องการของตลาดแรงงาน

3. ผลกรรม (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ฐานสมรรถนะ ซึ่งเรียนได้กับการเรียนการสอน

ที่กระชับสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

ลิงค์รายละเอียด
<https://drive.google.com/file/d/1Nw0DLuK7QXWQ2BDnAQ6DQJyHGLw/view?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเต็มระบบอย่างชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ต้องมีความเข้าใจที่ลึกซึ้งในการพัฒนาโปรแกรมที่ทันสมัย

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (บสคัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาวิชาชีพ (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้อันมีผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้อันมี ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สหกิจหรือวิชาชีพที่สถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาทั่วประเทศ (POCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 55 คน
- ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนการสอน ส่งวิธีการพัฒนาตนเองและมีวิธีการจัดการเรียนแบบเฉพาะตน จำนวน 55 คน

2. ผลลัพธ์

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

- ครูผู้สอนได้ไปรับการพัฒนาร่วมกับวิทยากร สามารถจัดการเรียนการสอนได้คุณภาพมากยิ่งขึ้น

จากการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ใหม่มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนมีความสอดคล้องตรงกันตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๑

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/file/d/1MZX1Kq19CELOuWwUGDeerbxLVFR3pze/view?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนส่งวิธีการที่หลากหลายตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 100 และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
เมื่อนำกระบวนการพัฒนาตนเองมาปรับใช้พัฒนาผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนที่ขึ้นสายกับสถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายได้ไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สนับสนุนให้ครูผู้สอนไปขอเรียนแบบที่สถานศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาวิชาชีพ (POCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนากระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน เพื่อปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฝึกงาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนากระบวนการทางอาชีพพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลลัพธ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนวิสาหกิจ	<input checked="" type="checkbox"/> แหล่งเกิด <input checked="" type="checkbox"/> แหล่งจัด <input checked="" type="checkbox"/> แหล่งขยาย	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> แหล่งเกิด <input checked="" type="checkbox"/> แหล่งจัด <input checked="" type="checkbox"/> แหล่งขยาย	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอู่ตะเภา มีการกำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
 ให้ความสำคัญการสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการบริหารกิจการ

2. ผลลัพธ์

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นรูปธรรม
 สร้างการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาต่างากร รวมทั้งหน่วยงานทางการศึกษา
 วัฒนธรรมและในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ศูนย์ปฏิบัติการทางอาชีวศึกษาร่วมมือ สานักศึกษาจัดทำร่วมกันเป็นทีมได้มีประสิทธิผล

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/file/d/1kxwV0Ci_m6jzK6dyPsdW3pLYu_jPuaP8/view?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

ผู้บริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

-

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> สมแล้ว <input checked="" type="checkbox"/> สมด้วย <input checked="" type="checkbox"/> สมควร	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อุดรพรำทางการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการศึกษา

1. ผลผลิต

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องสนับสนุน

2. ผลลัพธ์

สถานศึกษามีความตั้งใจในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องสนับสนุน โดยส่วนหนึ่งมีรายชื่อผู้บริหาร ครู อาจารย์ และผู้เรียน

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความตั้งใจอย่างเต็มที่ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง

2) สถานศึกษามีอุปกรณ์ ในภาพของจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ

สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ของสถานศึกษาให้ทันสมัยและเชื่อมโยงกับหน่วยงานอื่น และครูผู้สอน

ลิงก์รายละเอียด

<https://drive.google.com/file/d/1wGfVyy1dV7Ck5a1dUvUg8fW5B7pO8m8t/view?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษานำนโยบายที่ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องสนับสนุนมาดำเนินการปฏิบัติงาน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การนำนโยบายที่ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องสนับสนุนมาดำเนินการมีเอกสารหลักฐานในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษควรมีนำนโยบายที่ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องสนับสนุนมาดำเนินการและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาขั้นศึกษา (POCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริหารชุมชนและจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการศึกษาชีวิตการบวรพินาศ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การส่งเสริมพัฒนาการเพื่อการจัดการเรียน การสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

2. ผลลัพธ์

สถานศึกษาได้ดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความสมบูรณ์
มีความพึงพอใจสูงสุด และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

ถึงคร่ำยละเอียด

<https://drive.google.com/file/d/1c7uWf9GkUCie8p4InqDj2y9CHCA872vg/view?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญจากประชาชน ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และมหาวิทยาลัยเครือข่าย
ที่สนับสนุนงบประมาณ ศูนย์การศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ศูนย์บริการวิชาการ ในการบริหารจัดการ
และการจัดการศึกษาเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

.

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

.

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลลัพธ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม ที่ประสิทธิรู้ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> นวัตกรรม <input checked="" type="checkbox"/> นวัตกรรม <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เก็บไปหาเอกสาร <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

โรงเรียนอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม ศิลปะประดิษฐ์ โครงสร้าง ชิ้นงานและโครงการ ๆ มีการรวมในการใช้ศิลปะประดิษฐ์จากแนวคิดประดิษฐ์คุณูปการ จำนวน 10 ชิ้นงาน และผลงานได้ถูกมีการนำใช้ในพื้นที่ใกล้เคียงเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอื่น จำนวน 83 ชิ้น รวมถึง 93 ชิ้นงาน

2. ผลลัพธ์

ผลงานนวัตกรรม ศิลปะประดิษฐ์ จำนวน 10 ชิ้นงาน และผลงานใช้ในพื้นที่ใกล้เคียง จำนวน 83 ชิ้น ได้รับการยอมรับและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และนำไปใช้ประโยชน์ในสาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

จากการสืบค้นเรียน นวัตกรรมได้อิทธิพลและศึกษาในการทำศิลปะประดิษฐ์คุณูปการ นำไปใช้ในพื้นที่ใกล้เคียงในการสร้างนวัตกรรม และนำไปสอนขยายพื้นที่ใกล้เคียงจำนวน 83 ชิ้นงาน และส่งผลกระทบต่อพื้นที่ใกล้เคียงอื่น ๆ ให้มีความรู้และนำไปประกอบอาชีพหรือทางอื่นที่กระทบตัว

ลิงก์รายละเอียด

https://drive.google.com/file/d/1nCDHy2fQo-6Rmw_6vJQWML28WafcpF/view?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

มีการนำนวัตกรรมศิลปะประดิษฐ์ไปเผยแพร่ พัฒนาสู่อาชีพ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรมีการเผยแพร่ผลงานเผยแพร่ผลงาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ข้อ ๔ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำพูน

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ประเด็น

ภาคผนวก



คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
ที่ ๑๕๖ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้จัดทำคำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ที่ ๓๓๔/๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ลงวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๗ ตามมาตรฐานการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ประเด็นการประเมิน ไปแล้วนั้น โดยมีการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานตามคำสั่งดังกล่าวในวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗ โดยที่ประชุมได้ชี้แจงเกณฑ์การประเมินตามประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๓) และฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม ซึ่งมีความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ กับตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา โดยใช้เกณฑ์การประเมินจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ๓๓ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่เป็นระบบ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีจึงขอยกเลิกคำสั่งดังกล่าวและขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑) คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางจิตติมา	บำรุงนิยม	ประธานกรรมการ
๒. นายทองขาว	สวนจีน	กรรมการ
๓. นายสมโรจน์	พลายงาม	กรรมการ
๔. นายเศรษฐี	วงษ์อุบล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามวัตถุประสงค์

๒) คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน (Common Data set)

๑. นายเศรษฐี	วงษ์อุบล	ประธานกรรมการ
๒. นางวราภรณ์	บุตตะคาม	กรรมการ
๓. นายวินทร์	บ้านพิบูลย์	กรรมการ
๔. นางสายพิน	จำเริญ	กรรมการ
๕. นางวัลลา	บุตตะคาม	กรรมการ

๖. นางสาวสลักจิตรา มั่นใจธรรม กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาววรรณิศา สายสุนทร กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
- มีหน้าที่** ๑. จัดทำคู่มือและเครื่องมือจัดเก็บข้อมูลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๒. จัดทำปฏิทินจัดเก็บข้อมูลตามประเด็นการประเมิน
๓. รวบรวมข้อมูลและสรุปผลการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๔. จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อพิจารณาและเผยแพร่ต่อสาธารณชน
๕. ประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๖. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ตามที่ได้รับมอบหมาย
- ๓) คณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ๕ ประเด็นการประเมิน ๓๓ การกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้
- มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย
ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ การกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

๑. นางทองพราว	สวนหิน	ประธานกรรมการ
๒. นางอนงค์ลักษณ์	เจดีย์	กรรมการ
๓. นายชินตะวิน	บวรโต	กรรมการ
๔. นางบุศรินทร์	บุญเป็นผล	กรรมการ
๕. นางวารินทร์พร	ยิ่งศิริเกียรติ	กรรมการ
๖. นางสาวนภาพร	กลิ่นน้ำหอม	กรรมการ
๗. นางสุธิมา	วงษ์คำ	กรรมการ
๘. นางสาวสุวารี	ยิ่งนอก	กรรมการ
๙. นางสาวแก้วพรรษา	มีใจเย็น	กรรมการ
๑๐. นางสาวจันทร์แรม	ต๋อนดี	กรรมการ
๑๑. นายอินทร์	บ้านเพ็ญ	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุภัทรา	ทิพย์โรจน์	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวสุนันดา	ไคว่สุวรรณดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑. นางทองพราว	สวนหิน	ประธานกรรมการ
๒. นางอนงค์ลักษณ์	เจดีย์	กรรมการ
๓. นายชินตะวิน	บวรโต	กรรมการ
๔. นางบุศรินทร์	บุญเป็นผล	กรรมการ
๕. นางวารินทร์พร	ยิ่งศิริเกียรติ	กรรมการ
๖. นางสาวนภาพร	กลิ่นน้ำหอม	กรรมการ
๗. นางสุธิมา	วงษ์คำ	กรรมการ
๘. นางสาวสุวารี	ยิ่งนอก	กรรมการ
๙. นางสาวแก้วพรรษา	มีใจเย็น	กรรมการ
๑๐. นางสาวจันทร์แรม	ต๋อนดี	กรรมการ

๑๑. นายวินทร์	บ้านเพ็ญ	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุพิศรา	พิทโรจน์	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวสุนันทา	ไควสุวรรณย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ		
๑. นางทองพราว	ฮวบหิน	ประธานกรรมการ
๒. นางอนงค์ลักษณ์	เจดีย์	กรรมการ
๓. นายชินตะวัน	บวรโต	กรรมการ
๔. นางสุทิน	บุญบันต	กรรมการ
๕. นางสาววิมลธรร	อึ้งศิริเกียรติ	กรรมการ
๖. นางสาวนภาพร	กลิ่นน้ำหอม	กรรมการ
๗. นางฐิติมา	วงษ์คำ	กรรมการ
๘. นางสาวสุวารี	อึ้งนอก	กรรมการ
๙. นางสาวแก้วพรรณษา	มีใจเย็น	กรรมการ
๑๐. นางสาวจันทร์ลลม	ต๋อนดี	กรรมการ
๑๑. นายวินทร์	บ้านเพ็ญ	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุพิศรา	พิทโรจน์	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวสุนันทา	ไควสุวรรณย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๖ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

๑. นางทองพราว	ฮวบหิน	ประธานกรรมการ
๒. นางอนงค์ลักษณ์	เจดีย์	กรรมการ
๓. นายชินตะวัน	บวรโต	กรรมการ
๔. นางสุทิน	บุญบันต	กรรมการ
๕. นางสาววิมลธรร	อึ้งศิริเกียรติ	กรรมการ
๖. นางสาวนภาพร	กลิ่นน้ำหอม	กรรมการ
๗. นางฐิติมา	วงษ์คำ	กรรมการ
๘. นางสาวสุวารี	อึ้งนอก	กรรมการ
๙. นางสาวแก้วพรรณษา	มีใจเย็น	กรรมการ
๑๐. นางสาวจันทร์ลลม	ต๋อนดี	กรรมการ
๑๑. นายวินทร์	บ้านเพ็ญ	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุพิศรา	พิทโรจน์	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวสุนันทา	ไควสุวรรณย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑. นายสมโรจน์	พลาบงาม	ประธานกรรมการ
๒. นางอนงค์ลักษณ์	เจดีย์	กรรมการ
๓. นางสาววิมลธรร	อึ้งศิริเกียรติ	กรรมการ
๔. นายชินตะวัน	บวรโต	กรรมการ
๕. นางสุทิน	บุญบันต	กรรมการ
๖. นางสาวนภาพร	กลิ่นน้ำหอม	กรรมการ
๗. นางฐิติมา	วงษ์คำ	กรรมการ

๘. นางสาวสุวารี	ชิงออก	กรรมการ
๙. นางสาวแก้วพรรณษา	มีใจเย็น	กรรมการ
๑๐. นางสาวพันสิริวา	ตื่นประเสริฐ	กรรมการ
๑๑. นางสาวพัชรีญาภรณ์	โน้มน้าว	กรรมการ
๑๒. นางสาวณัฐชยา	สมาทานวศิ	กรรมการ
๑๓. นางสาวจันทิพรแรม	ต่อบคิ	กรรมการ
๑๔. นางสาวนิตานาก	มีใจเย็น	กรรมการ
๑๕. นางสาวอุทัยเวโรจน์	ฮักฮัก	กรรมการ
๑๖. นางสาวณัฐวิภา	สิงห์ประเสริฐ	กรรมการ
๑๗. นางสาวเสขินี	เลิศเมือง	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางสาวรชฎาพร	แม่ใจพวก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๑. นายเศรษฐี	วางอุบล	ประธานกรรมการ
๒. นางอนงค์ลักษณ์	เจตย์	กรรมการ
๓. นางอุษิตา	วางคำ	กรรมการ
๔. นางสาวพัชรีญาภรณ์	โน้มน้าว	กรรมการ
๕. นางวิศลา	บุญแพน	กรรมการ
๖. นางสาวอติพร	เพ็ญวง	กรรมการ
๗. นางสาววรรณภรณ์	ทรงศิลป์	กรรมการ
๘. นางสาวสายฝน	แจ๋ว	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวพัชราภรณ์	เด็กรักได้	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

๑. นางทองพราว	ฮวนหิน	ประธานกรรมการ
๒. นางอนงค์ลักษณ์	เจตย์	กรรมการ
๓. นางปารมี	แสงใจ	กรรมการ
๔. นายชินสวัสดิ์	บวรโต	กรรมการ
๕. นางบุษิณี	บุญมั่นคง	กรรมการ
๖. นางวารินพรทิพย์	ยิ่งศิริเกียรติ	กรรมการ
๗. นางจิรา	เครือสินธุ์	กรรมการ
๘. นายวิรินทร์	ป่าเพ็ญ	กรรมการ
๙. นางสาวนภาพร	กลิ่นน้ำหอม	กรรมการ
๑๐. นางอุษิตา	วางคำ	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุวารี	ชิงออก	กรรมการ
๑๒. นางสาวแก้วพรรณษา	มีใจเย็น	กรรมการ
๑๓. นายพงษ์สิทธิ์ พรหมดี	พิริ	กรรมการ
๑๔. นางสาวจันทิพรแรม	ต่อบคิ	กรรมการ
๑๕. นางสาวสิริกัญญา	นาคชุ่ม	กรรมการ
๑๖. นางสุภาภรณ์	กัญญา	กรรมการ
๑๗. นางสาวพลอยชมพู	พิกัดอินทร์	กรรมการ
๑๘. นางสาวสุพิศรา	จิตโรจน์	กรรมการและเลขานุการ
๑๙. นางสาวสุณิษา	โหว่สุวรรณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. นายสมโรจน์	พลายงาม	ประธานกรรมการ
๒. นางจริยา	ศรีอินทร์	กรรมการ
๓. นายปรานี	แสงใจ	กรรมการ
๔. นางสุกัญญา	บุญเยี่ยม	กรรมการ
๕. นายพงษ์สิทธิ์ พรหมดี	พิถี	กรรมการ
๖. นางสาวสิริกัญญา	นาคชุม	กรรมการ
๗. นายพิชิตินันท์	ศรีแก้ว	กรรมการ
๘. นายสุภาภรณ์	กัลยา	กรรมการ
๙. นางสาวพลอยชมพู	พลับปันท์	กรรมการ
๑๐. ครูพิภพาทุณย์		กรรมการ
๑๑. นางสาวชลธิชา	กลิ่นหอม	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางพิชิตพรหม	จันทร์อินทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อกคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. นายสมโรจน์	พลายงาม	ประธานกรรมการ
๒. นายเดชชัย	รุ่งอรุณ	กรรมการ
๓. นางสาวกัญญา	ชูติวัตร	กรรมการ
๔. นางอนงค์ลักษณ์	เจตีย์	กรรมการ
๕. นายชินตะวัน	บวรโต	กรรมการ
๖. นายสุพิน	บุญนาค	กรรมการ
๗. นางสาวจันทร์อร	อังศิริเกียรติ	กรรมการ
๘. นางสาวนภาพร	กลิ่นน้ำหอม	กรรมการ
๙. นายฐิติมา	รุ่งคำ	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุวารี	อิงนอก	กรรมการ
๑๑. นางสาวแก้วพรรณษา	มีใจเย็น	กรรมการ
๑๒. นางสาวนฤมล	สหการวงศ์	กรรมการ
๑๓. นางสาวจันทร์แรม	ศอนดี	กรรมการ
๑๔. นางโศลา	บุญเกษ	กรรมการ
๑๕. นางสาววิมลพร	เพชรแก้ว	กรรมการ
๑๖. นางสาวพัชราภรณ์	ศรีอินทร์	กรรมการ
๑๗. นางสาวนิรมล	แก้วม่วง	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางสาวบุษนาถ	ปานนวม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ค่านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย
ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. นายสมโรจน์	พลายงาม	ประธานกรรมการ
๒. นางอนงค์ลักษณ์	เจตีย์	กรรมการ
๓. นายปรานี	แสงใจ	กรรมการ
๔. นางสาวจันทร์อร	อังศิริเกียรติ	กรรมการ
๕. นายชินตะวัน	บวรโต	กรรมการ
๖. นายสุพิน	บุญนาค	กรรมการ

/พ. นางจริยา...

๗. นางจริยา	ศรีอัสนุ์	กรรมการ
๘. นางสาวนภาพร	กลิ่นน้ำหอม	กรรมการ
๙. นางฐิติมา	วงษ์คำ	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุวารี	ยิงนอก	กรรมการ
๑๑. นางสาวแก้วพรชญา	มีใจเย็น	กรรมการ
๑๒. นางสาวณัฐมล	สนหารวงศ์	กรรมการ
๑๓. นายพงษ์สิทธิ์ พรหมดี	พิริ	กรรมการ
๑๔. นางสาวจันทร์นรม	ต๋อนดี	กรรมการ
๑๕. นางสาวศิริกัญญา	นาคชุม	กรรมการ
๑๖. นางสุภาภรณ์	กัลยา	กรรมการ
๑๗. นางสาวพลอยชนุ	พลับอินทร์	กรรมการ
๑๘. นางสาวเสขินี	เล็กเมือง	กรรมการและเลขานุการ
๑๙. นางสาวชฎาพร	แก้วพวง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. นายสมโรจน์	พลาเกษ	ประธานกรรมการ
๒. นางอนงค์ลักษณ์	เจดีย์	กรรมการ
๓. นางปราณี	แสงใจ	กรรมการ
๔. นางวารินรัตน์	ยิงศิริเกียรติ	กรรมการ
๕. นายชินตะนัน	บารโธ	กรรมการ
๖. นางสุทิน	บุญเงินผล	กรรมการ
๗. นางอุศนา	ชูชัยมงคล	กรรมการ
๘. นางจริยา	ศรีอัสนุ์	กรรมการ
๙. นางสาวนภาพร	กลิ่นน้ำหอม	กรรมการ
๑๐. นางฐิติมา	วงษ์คำ	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุวารี	ยิงนอก	กรรมการ
๑๒. นางสาวแก้วพรชญา	มีใจเย็น	กรรมการ
๑๓. นายพงษ์สิทธิ์ พรหมดี	พิริ	กรรมการ
๑๔. นางสาวณัฐมล	สนหารวงศ์	กรรมการ
๑๕. นางสาวณัฒพร	ทศกธาร	กรรมการ
๑๖. นางสาวศิริกัญญา	นาคชุม	กรรมการ
๑๗. นางสาวจันทร์นรม	ต๋อนดี	กรรมการ
๑๘. นายณเฒ	โพธิ์ศิริ	กรรมการ
๑๙. นางสุภาภรณ์	กัลยา	กรรมการ
๒๐. นาสวรรณภษา	ไฉ่เลิศ	กรรมการ
๒๑. นางสาวพลอยชนุ	พลับอินทร์	กรรมการ
๒๒. นางสาวเสขินี	เล็กเมือง	กรรมการและเลขานุการ
๒๓. นางสาวชฎาพร	แก้วพวง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)

๑. นายสมโรจน์	พลาเกษ	ประธานกรรมการ
๒. นางจริยา	ศรีอัสนุ์	กรรมการ
๓. นางปราณี	แสงใจ	กรรมการ

๔. นางอุศนา	ซูฮิมเขต	กรรมการ
๕. นายวินทร์	ป่าเพ็ญ	กรรมการ
๕. นายวิวรรณชัย	ฉิมพะณีย์	กรรมการ
๖. นางสาวสมฤทัย	ชรัทย์คน	กรรมการ
๗. นางสุกัญญา	บุญเยี่ยม	กรรมการ
๘. นายพงษ์สิทธิ์ พรหมดี	พีร์	กรรมการ
๙. นางสาวสิริกัญญา	นาค่อม	กรรมการ
๑๐. นางสาวมณีพร	พลภัทรา	กรรมการ
๑๑. นายมน	โพธิ์ดี	กรรมการ
๑๒. นายพิศดีนิษฐ์	ศรีวาทธี	กรรมการ
๑๓. นางสุภาภรณ์	กิลดา	กรรมการ
๑๔. นางวรรณภา	ไล้เกศ	กรรมการ
๑๕. นางสาวสิริฉุกร	เห็ญยุ	กรรมการ
๑๖. นางสาวพชฌาภุ	พลันอินทร์	กรรมการ
๑๗. ครูที่ปรึกษาทุกคน		กรรมการ
๑๘. นางสาวธิดา	กลินทร	กรรมการและเลขานุการ
๑๙. นางพัชรพรรณ	จันทร์อินทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๒ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑. นายเชษฐชัย	วรงค์กุล	ประธานกรรมการ
๒. นางชนงค์ลักษณ์	เจดีย์	กรรมการ
๓. นางสุทิน	บุญปันดล	กรรมการ
๔. นางวรินทร์อร	ยิ่งศิริเกียรติ	กรรมการ
๕. นายชินตะวัน	บรรโด	กรรมการ
๖. นางสาวนภาพร	กลินแก้วหอม	กรรมการ
๗. นางสาวสุวารี	ยิ่งนอก	กรรมการ
๘. นางสุธิมา	วงษ์คำ	กรรมการ
๙. นางสาวแก้วพรรษา	มีใจเย็น	กรรมการ
๑๐. นางสาวจันทร์นรม	คณดี	กรรมการ
๑๑. นายวินทร์	ป่าเพ็ญ	กรรมการ
๑๒. นางสาวนิรมล	แก้วม่วง	กรรมการ
๑๓. นางสาวพัชรีสุวรรณ	นิศาคำ	กรรมการ
๑๔. นางจิตา	บุญแทน	กรรมการ
๑๕. นางสาวบุษนาถ	ปาน่วม	กรรมการ
๑๖. นางสาวพันธิกา	ศิริประเสริฐ	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. นางสาวณัฐธิดา	สิงห์ประเสริฐ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๗ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑. นายเดชชัย	วงษ์อุบล	ประธานกรรมการ
๒. นางอนงค์ลักษณ์	เจดีย์	กรรมการ
๓. นายชินตะวัน	บวรโต	กรรมการ
๔. นายสุพิน	บุญกันต	กรรมการ
๕. นางวรินทร์พร	ยิ่งศิริเกียรติ	กรรมการ
๖. นายณรินทร์	น้ำเพ็ญ	กรรมการ
๗. นางสาวนภาพร	กลีบน้ำหอม	กรรมการ
๘. นางฐิติมา	วงษ์คำ	กรรมการ
๙. นางสาวสุภาวี	ยิ่งนอก	กรรมการ
๑๐. นางสาวแก้วพรชยา	มีใจเย็น	กรรมการ
๑๑. นางสาวพัชรีญาภรณ์	ปิณฑคำ	กรรมการ
๑๒. นางสาวจันทร์แรม	ศอนดี	กรรมการ
๑๓. นางสาวนิศานาถ	มีจนิม	กรรมการ
๑๔. ครูผู้สอนทุกท่าน		กรรมการ
๑๕. นางสาวพันทิรา	ต้นประเสริฐ	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางสาวณัฐธิดา	สิงห์ประเสริฐ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

๑. นายสมโรจน์	พลายงาม	ประธานกรรมการ
๒. นางอนงค์ลักษณ์	เจดีย์	กรรมการ
๓. นายชินตะวัน	บวรโต	กรรมการ
๔. นายสุพิน	บุญกันต	กรรมการ
๕. นางวรินทร์พร	ยิ่งศิริเกียรติ	กรรมการ
๖. นางสาวนภาพร	กลีบน้ำหอม	กรรมการ
๗. นางฐิติมา	วงษ์คำ	กรรมการ
๘. นางสาวสุภาวี	ยิ่งนอก	กรรมการ
๙. นางสาวแก้วพรชยา	มีใจเย็น	กรรมการ
๑๐. นางสาวจันทร์แรม	ศอนดี	กรรมการ
๑๑. นางธิดา	บุญแทน	กรรมการ
๑๒. นางสาวนิรมล	แก้วม่วง	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวนุชนาถ	ปานรัมย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

๑. นายเดชชัย	วงษ์อุบล	ประธานกรรมการ
๒. นางอนงค์ลักษณ์	เจดีย์	กรรมการ
๓. นายชินตะวัน	บวรโต	กรรมการ
๔. นายสุพิน	บุญกันต	กรรมการ
๕. นางวรินทร์พร	ยิ่งศิริเกียรติ	กรรมการ
๖. นายณรินทร์	น้ำเพ็ญ	กรรมการ

๗. นางสาวนภาพร	กลิ่นน้ำหอม	กรรมการ
๘. นางฐิติมา	วงษ์คำ	กรรมการ
๙. นางสาวสุวารี	อินออก	กรรมการ
๑๐. นางสาวแก้วพรพชา	มีใจเย็น	กรรมการ
๑๑. นางสาวพัชรีอุบลกรณ์	ปิ่นคำคำ	กรรมการ
๑๒. นางสาวจันทร์แรม	ค่อนข้าง	กรรมการ
๑๓. นางสาวนิศานาถ	มีจิ้ม	กรรมการ
๑๔. ครูผู้สอนทุกท่าน		กรรมการ
๑๕. นางสาวพันทิรา	ต้นกระเสี้ยว	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางสาวณัฐธิดา	สิงห์กระเสี้ยว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม		
๑. นายเพชรชัย	วงษ์อุบล	ประธานกรรมการ
๒. นางอนงค์ลักษณ์	เจดีย์	กรรมการ
๓. นายชินตะวิน	บวรโต	กรรมการ
๔. นางยุพิน	บุญเป็นตอ	กรรมการ
๕. นางวารินทร์ธรร	ยิ่งศิริเกียรติ	กรรมการ
๖. นายธนินทร์	ป่าที่อยู่	กรรมการ
๗. นางสาวนภาพร	กลิ่นน้ำหอม	กรรมการ
๘. นางฐิติมา	วงษ์คำ	กรรมการ
๙. นางสาวสุวารี	อินออก	กรรมการ
๑๐. นางสาวแก้วพรพชา	มีใจเย็น	กรรมการ
๑๑. นางสาวพัชรีอุบลกรณ์	ปิ่นคำคำ	กรรมการ
๑๒. นางสาวจันทร์แรม	ค่อนข้าง	กรรมการ
๑๓. นางสาวนิศานาถ	มีจิ้ม	กรรมการ
๑๔. ครูผู้สอนทุกท่าน		กรรมการ
๑๕. นางสาวพันทิรา	ต้นกระเสี้ยว	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางสาวณัฐธิดา	สิงห์กระเสี้ยว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ		
๑. นางทองพราว	ชวนหิน	ประธานกรรมการ
๒. นางอนงค์ลักษณ์	เจดีย์	กรรมการ
๓. นายชินตะวิน	บวรโต	กรรมการ
๔. นางยุพิน	บุญเป็นตอ	กรรมการ
๕. นางวารินทร์ธรร	ยิ่งศิริเกียรติ	กรรมการ
๖. นางสาวนภาพร	กลิ่นน้ำหอม	กรรมการ
๗. นางฐิติมา	วงษ์คำ	กรรมการ
๘. นางสาวสุวารี	อินออก	กรรมการ
๙. นางสาวแก้วพรพชา	มีใจเย็น	กรรมการ
๑๐. นางสาวจันทร์แรม	ค่อนข้าง	กรรมการ
๑๑. นายพงษ์สิทธิ์ วัฒนดี	ชวี	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุพิณี	สุริยะ	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวจุฑารัตน์	ศิริโรจน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒.๘ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑. นายสมโรจน์	หลายงาม	ประธานกรรมการ
๒. นายวินทร์	น้ำเพ็ญ	กรรมการ
๓. นางสาวจันทร์แรม	ต๋อนดี	กรรมการ
๔. นางสาวสุภาณี	ธรรมเกษร	กรรมการ
๕. นางสาวอรพารณ	คงนีน	กรรมการและเลขานุการ
๖. นายารวุฒิ	สีมี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๗ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑. นายเดชชัย	ราชอุบล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสัจฉิศจ	มินจิตร	กรรมการ
๓. นางสาวอังฉรา	ฐนุชากร	กรรมการ
๔. นายวินทร์	น้ำเพ็ญ	กรรมการ
๕. นางสาวพิมพ์	จำนิต	กรรมการ
๖. นางสาวณิพร	พจน์ภาง	กรรมการ
๗. นางวิศลา	บุญแทน	กรรมการ
๘. นางภาศ	เนาวทอง	กรรมการ
๙. นางกัญญาโณ	ฉิวทอง	กรรมการ
๑๐. นางสาววรรณิศา	สายสุน	กรรมการ
๑๑. นางสาวพรนภา	มาพร	กรรมการ
๑๒. นายรณกรณ์	บุศยศยาม	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางพัชรีพร	จำนิต	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑. นายสมโรจน์	หลายงาม	ประธานกรรมการ
๒. นางอนงค์ศักดิ์	เจดีย์	กรรมการ
๓. นายชินตะวัน	นรโรโต	กรรมการ
๔. นายสุพิน	บุญนิตล	กรรมการ
๕. นางวรินทร์อร	อังศิริเกียรติ	กรรมการ
๖. นายวินทร์	น้ำเพ็ญ	กรรมการ
๗. นายวิรัตน์ชัย	ฉันทะนิตย์	กรรมการ
๘. นางสาวศุภุทัย	ทวีพัสม	กรรมการ
๙. นางสาวนภาพร	กสิณวิฑอม	กรรมการ
๑๐. นางฐิติมา	รงค์คำ	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุวารี	ธีงนเอก	กรรมการ
๑๒. นางสาวธอธิดา	กสิณหวล	กรรมการ
๑๓. นางสาวอรพารณ	คงนีน	กรรมการ
๑๔. นางสาวแก้วทรงษา	มีใจเย็น	กรรมการ
๑๕. นายวรวุฒิ	สีมี	กรรมการ
๑๖. นางสาวสุภัฏญา	บุญเยี่ยม	กรรมการ
๑๗. นางสาวจันทร์แรม	ต๋อนดี	กรรมการ

๑๘. นางสาวฉวีพร	พงษ์กลาง	กรรมการ
๑๙. นายธเน	โพธิ์คีรี	กรรมการ
๒๐. นายพิศศิรินทร์	ศรีนครี	กรรมการ
๒๑. นางสาวสุภาณี	ธรรมเกษร	กรรมการ
๒๒. นางพัชร์พรรณ	จันทร์อินทร์	กรรมการ
๒๓. นางอุศนา	ฐิติเนตร	กรรมการและเลขานุการ
๒๔. นางพรรณพนา	ไฉ่ถัก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและการสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา		
๑. นายเดชชัย	วงษ์บุบส	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอรพรรณ	คงมั่น	กรรมการ
๓. นายวรวิ	สีดี	กรรมการ
๕. นายบรินทร์	บ้านเพ็ญ	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวสุภาณี	ธรรมเกษร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม		
๑. นางทองพราว	สวนหิน	ประธานกรรมการ
๒. นางอนงค์ลักษณ์	เจดีย์	กรรมการ
๓. นางศรีฟ้า	ช่างสกุล	กรรมการ
๔. นางยุพิน	บุญนิมิต	กรรมการ
๕. นายชินตะวัน	บรมโค	กรรมการ
๖. นางวรินทร์พร	อึ้งศิริเกียรติ	กรรมการ
๗. นางสาวนภาพร	กลิ่นน้ำหอม	กรรมการ
๘. นางสาวสุภาณี	ไฉ่ถัก	กรรมการ
๙. นางฐิติมา	วงษ์คำ	กรรมการ
๑๐. นางสาวแก้วพรรณษา	มีใจเย็น	กรรมการ
๑๑. นางสาวจันทร์แรม	ค่อนดี	กรรมการ
๑๒. นายพิวชัย	อึ้งนกุล	กรรมการ
๑๓. นางสาวศิริกมล	รมย์ฉาย	กรรมการ
๑๔. นายกาญจนาพร	เจียงจรัส	กรรมการ
๑๕. นางดวงฤทัย	ทกทุม	กรรมการ
๑๖. นางสาวสุภาณี	ธรรมเกษร	กรรมการ
๑๗. นางสาวอุกฤษษา	บ้านสร้าง	กรรมการ
๑๘. นายวรวิ	สีดี	กรรมการและเลขานุการ
๑๙. นางสาวอุพรรัตน์	ศิริโรจน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน		
๑. นางทองพราว	สวนหิน	ประธานกรรมการ
๒. นางศรีฟ้า	ช่างสกุล	กรรมการ
๓. นายบรินทร์	บ้านเพ็ญ	กรรมการ
๔. นางสาวอรพรรณ	คงมั่น	กรรมการ
๕. นายพิวชัย	อึ้งนกุล	กรรมการ
๖. นายกาญจนาพร	เจียงจรัส	กรรมการ
๗. นางดวงฤทัย	ทกทุม	กรรมการ

๘. นางสาวสุภาณี	ธรรมเกษตร	กรรมการ
๙. นางสาวสุกฤษา	บ้านสร้าง	กรรมการ
๑๐. นายวรุฒ	สีม	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางสาวจุฑารัตน์	ศิริโรจน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ		
๑. นางทองพราว	สวนหิน	ประธานกรรมการ
๒. นางอนงค์อักษร	เจดีย์	กรรมการ
๓. นางศรีฟ้า	จำรัสกุล	กรรมการ
๔. นางอุทัย	บุญบันเทิง	กรรมการ
๕. นายชินตะวิน	บรรโล	กรรมการ
๖. นางสาววันทรัพย์	รุ่งศรีเกียรติ	กรรมการ
๗. นางสาวนภาพร	กลิ่นน้ำหอม	กรรมการ
๘. นางสาวสุภาวี	อีนิล	กรรมการ
๙. นางสุชีมา	วงษ์คำ	กรรมการ
๑๐. นางสาวแก้วพรชชา	มีใจเย็น	กรรมการ
๑๑. นางสาวฉิมพรธม	ต๋อนดี	กรรมการ
๑๒. นายวรุฒ	สีม	กรรมการ
๑๓. นายพิลาชัย	อัยบุญกุล	กรรมการ
๑๔. นายภาณุพรรณ	เจืองเจี๊ต	กรรมการ
๑๕. นางสาวจุฑารัตน์	ศิริโรจน์	กรรมการ
๑๖. นางสาวสุภาณี	ธรรมเกษตร	กรรมการ
๑๗. นางสายพิน	จำดิน	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางสาวสุนันดา	ไคว่สุวรรณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง		
๑. นายเดชชัย	วงษ์อุบล	ประธานกรรมการ
๒. นางวราภรณ์	บุตตะคาม	กรรมการ
๓. นายวินทร์	น้ำเพ็ญ	กรรมการ
๔. นางสายพิน	จำดิน	กรรมการ
๕. นางรัชดา	บุญแทน	กรรมการ
๖. นางสาวสลักจิตรา	มันจิตร	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาววรรณิศา	สายสุน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
ประเด็นการประเมินที่ ๒.๕ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของ		
สถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่		
๒.๕.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย		
๑. นายเดชชัย	วงษ์อุบล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสลักจิตรา	มันจิตร	กรรมการ
๓. นางสาวอังฉวรา	อุบุญชาน	กรรมการ
๔. นายวินทร์	น้ำเพ็ญ	กรรมการ
๕. นางสาวสมฤทัย	ทวีวัฒน์	กรรมการ
๖. นางสาวพันพิลา	คืบประเสริฐ	กรรมการ
๗. นางสายพิน	จำดิน	กรรมการ

๘. นางสาวนิรมล	แม่ใจม่วง	กรรมการ
๙. นางสาวธัญพร	หงษ์กลาง	กรรมการ
๑๐. นางวิภา	บุญแทน	กรรมการ
๑๑. นางสาวธัญพร	บุญเจริญ	กรรมการ
๑๒. นางเกษร	เปรมทอง	กรรมการ
๑๓. นางกนกวรรณ	ฉิมทอง	กรรมการ
๑๔. นางสาวนุชนาถ	ปานงาม	กรรมการ
๑๕. นางสาววรรณิศา	สายสุน	กรรมการ
๑๖. นางสาวสิริฉุกร	เชื้อบุษ	กรรมการ
๑๗. นางสาวพรนภา	มาพร	กรรมการ
๑๘. นางวราภรณ์	บุศยะศาน	กรรมการและเลขานุการ
๑๙. นางพัชรีพร	อ่าเงิน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๓.๑.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑. นายสมโรจน์	ทลายงาม	ประธานกรรมการ
๒. นางวารินทร์ธร	ยิ่งศิริเกียรติ	กรรมการ
๓. นายนิพนธ์	ป่างพิญ	กรรมการ
๔. นางสาวพันพิลา	ต้นปวงเสวีรัฐ	กรรมการ
๕. นางสาวเดซีณี	เล็กเมือง	กรรมการ
๖. นางสาวพัชรีญาภรณ์	ปิ่นตาค่า	กรรมการ
๗. นางสุกัญญา	บุญเยี่ยม	กรรมการ
๘. นายวราวุฒิ	สิณี	กรรมการ
๙. นางสาวนฤมล	สมหาพรพงศ์	กรรมการ
๑๐. นางสาวนิรมล	แม่ใจม่วง	กรรมการ
๑๑. นายพิลาชัย	ธีรบุญต	กรรมการ
๑๒. นางสาวจันทรีนรม	ค่อนดี	กรรมการ
๑๓. นายพิศดีบัณฑิต	เหว่าเครือ	กรรมการ
๑๔. นางสาวศุภิณีรัตน์	ฮกสิง	กรรมการ
๑๕. นางสาวธัญญา	แม่วันพรก	กรรมการ
๑๖. นางสาวสมฤทัย	ทวีพรสม	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. นางสาวสิริฉุกร	เชื้อบุษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑. นายสมวิวัฒน์	ทลายงาม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวธินีนาถ	กิตติคุณ	กรรมการ
๓. นายนิพนธ์	ป่างพิญ	กรรมการ
๔. นางสาวสุภาวดี	ยิ่งนอก	กรรมการ
๕. นางสาวพันพิลา	ต้นปวงเสวีรัฐ	กรรมการ
๖. นางสาวอรพรรณ	คณิน	กรรมการ
๗. นางสาวสายฝน	แจจู่	กรรมการ

๘. นางสาวพัชรีญาภรณ์	ปิ่นดา คำ	กรรมการ
๙. นางวิภา	บุญแทน	กรรมการ
๑๐. นางสาววรรณิศา	สายสุ่ม	กรรมการ
๑๑. นางสาวณัฐวิศา	สิงห์ประเสริฐ	กรรมการ
๑๒. นางสาวนิรมล	แก้วมรกต	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวบุษนาถ	ปานม่วง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน		
๑. นายเดชชัย	วงษ์อุบล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสินีนาง	กิตติคุณ	กรรมการ
๓. นางสาวอังฉรา	ฐูปุชากร	กรรมการ
๔. นายศร	ทรัพย์เจริญ	กรรมการ
๕. นางสาวสุพัตร์	สุริยะ	กรรมการ
๖. นางสาวสมฤทัย	ทรัพย์สม	กรรมการ
๗. นางสาวสุพิศรา	ทิพย์โรจน์	กรรมการ
๘. นางสาวสุวารี	ธิษณอก	กรรมการ
๙. นางสาวสายฝน	แจ่มจุ	กรรมการ
๑๐. นางสาวนิรมล	แก้วม่วง	กรรมการ
๑๑. นางสาวพัชรีญาภรณ์	ปิ่นดา คำ	กรรมการ
๑๒. นายวรวิ	สีมี	กรรมการ
๑๓. นางศุภัญญา	บุญเยี่ยม	กรรมการ
๑๔. นางสาวลลิตาจิตร	มันจิตร	กรรมการ
๑๕. นายพงษ์สิทธิ์ ทรมติ	พิริ	กรรมการ
๑๖. นางสาวเครีวัลย์	ทับงาม	กรรมการ
๑๗. นางสาวชไมพร	พริกกลาง	กรรมการ
๑๘. นางสาวรณิศา	สุวรรณวิไลนกุล	กรรมการ
๑๙. นางจุฬารัตน์	ศิริโรจน์	กรรมการ
๒๐. นางสาวบุษนาถ	ปานม่วง	กรรมการ
๒๑. นางสาววรรณิศา	สายสุ่ม	กรรมการ
๒๒. นางสาวอโรชา	บุญคำพงษ์	กรรมการ
๒๓. นายวรภรณ์	บุตรคำม	กรรมการและเลขานุการ
๒๔. นางพัชรีพร	อึ้งอิน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นการประเมินที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วย
 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๑ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๓.๒.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย
 โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

๑. นายเดชชัย	วงษ์อุบล	ประธานกรรมการ
๒. นางอนงค์สิริภรณ์	เจตย์	กรรมการ
๓. นางวารินพรภร	ยิ่งศิริเกียรติ	กรรมการ
๔. นายชินตะวัน	บรรโธ	กรรมการ
๕. นายสุพิน	บุญบันลือ	กรรมการ
๖. นางสาวณภาพร	กลิ่นน้ำหอม	กรรมการ

/พ. นางสาวสุวารี...

๓. นางสาวสุวารี	อีโนก	กรรมการ
๔. นางจิตติมา	วงษ์คำ	กรรมการ
๕. นางสาวณนุช	สมทวงค์	กรรมการ
๑๐. นางสาวแก้วพรธชา	มีใจเย็น	กรรมการ
๑๑. นางสาวจันทร์แรม	πόνที	กรรมการ
๑๒. นางสาวอ้อพร	เพ็ชร์ดวง	กรรมการ
๑๓. นางสาวกัญญา	ชูสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวพัชราภรณ์	เครือพิศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่**
๑. วางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตามประเด็นการประเมินและการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ที่ได้รับมอบหมาย
 ๒. รวบรวมข้อมูล หลักฐานตามประเด็นการประเมินให้ครบถ้วนสมบูรณ์
 ๓. ประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
 ๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นางจิตติมา นุ่มนึ่ง)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี