

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้				
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต	☒ การวางแผน	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 6 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 3 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.11 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		2.33	พอใช้
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	2		พอใช้
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3.25	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.11	ดี

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ดี จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
 - พอใช้ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- 2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้
- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
 - ดีมาก จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - ดี จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
 - พอใช้ จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ในระดับดี

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพในประเทศและต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา และการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
- พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1. สนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญการทดสอบสมรรถนะรายบุคคลโดยใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์ทดสอบในทุกสาขาวิชาชีพ

2. ส่งเสริมการจัดการโครงการพัฒนาศักยภาพต่อการเป็นผู้ประกอบการอย่างทั่วถึง

3. มีการติดตามผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

1. มีความเข้าใจตรงกันในการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน

2. ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายและสอดคล้องกับสาขาวิชา

3. สถานศึกษาจัดอบรมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้กับครูภายในวิทยาลัย

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. เพิ่มช่องทางในการเผยแพร่ผลงาน

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษาระยะ 5 ปี พุทธศักราช 2565-2569 และแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 5 ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565-2569 โดยความร่วมมือของบุคลากรทั้งวิทยาลัย ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย เพื่อพัฒนาระดับการจัดการศึกษาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง สถานประกอบการ โดยมีการลงนามความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อการฝึกงานฝึกอาชีพในการผลิตและพัฒนากำลังให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นที่ยอมรับของสังคม

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบปกติและระบบปกติและระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในระบบปกติและระบบทวิภาคีโดยความร่วมมือของสถานศึกษากับสถานประกอบการและหน่วยต่าง ๆ ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติด้านการจัดการอาชีวศึกษา

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จัดทำรายงานการประเมินตนเองในทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยและดำเนินการเผยแพร่ การรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ต่อหน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษาอื่น ๆ และเผยแพร่สู่สาธารณชนทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาสถานศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับแก่นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง สถานประกอบการ และหน่วยงานภายใน ภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ 643 ถนนนายจันทนวดเขียว ตำบลบางพุทรา อำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2481 โดยใช้ชื่อว่า "โรงเรียนช่างทอผ้าสิงห์บุรี" มีครู 1 คน นักเรียน 30 คน ณ สถานที่ปัจจุบันซึ่งเป็นที่ตั้งสำนักงานเทศบาลเมืองสิงห์บุรี

ปี พ.ศ.2482 ได้ย้ายมาตั้งในปัจจุบันเป็นที่ดินของวัดโพธิ์แก้วพศุณ ซึ่งมีที่ดินประมาณ 9 ไร่ 1 งาน

ปี พ.ศ.2485 เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนการช่างสตรีสิงห์บุรี" เปิดทำการสอนหลักสูตรการช่างสตรีในระดับอาชีวศึกษาตอนต้น อาชีวศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษาชั้นสูงจนถึง พ.ศ.2503 ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (มศ.1 - มศ.3) สายอาชีพและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (มศ.4 - มศ.6) สายอาชีพและสายสามัญ (มศ.4 - มศ.5)

ปี พ.ศ.2516 เปลี่ยนชื่อ "โรงเรียนอาชีวศึกษาสิงห์บุรี" จนกระทั่งได้รับอนุมัติให้เป็น "วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี" เมื่อวันที่ 1 เมษายน 2525 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 21 เมษายน 2525

ปี พ.ศ.2518 ได้เปลี่ยนการสอนหลักสูตร 2503 เป็นหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2518 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สำหรับชั้น มศ.6 เดิม สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ และสาขาวิชาการคหกรรมศาสตร์ทั่วไป

ปี พ.ศ.2521 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 28 ธันวาคม พ.ศ.2521 ได้อนุมัติให้โรงเรียนเปิดแผนกวิชาพาณิชยกรรมชั้นอีก 1 แผนก ทั้งภาคปกติและภาคนอกเวลาราชการ จำนวน 2 ห้อง และ 1 ห้องตามลำดับ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2522 เป็นต้นไป

ปี พ.ศ.2523 กรมอาชีวศึกษา ได้อนุมัติให้โรงเรียน เปิดแผนกศิลปหัตถกรรมชั้นอีก 1 แผนกวิชาตั้งแต่ปีการศึกษา 2524 ตามหนังสือที่ สท 23/10635 ลงวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ.2523 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 23 มกราคม พ.ศ.2524 และในปีเดียวกันนี้เอง กรมอาชีวศึกษาได้จัดสรรงบประมาณให้กรมสามัญศึกษา เป็นเงิน 65,000 บาท เพื่อรื้อถอนอาคารเรียน และสิ่งก่อสร้างประกอบ (โรงเรียนอนุบาลสิงห์บุรี) นำไปปลูกสร้างในที่แห่งใหม่ โรงเรียนจึงได้ที่ดินเพิ่มขึ้น 2 ไร่ 39 วา จึงรวมเป็นที่ดินทั้งหมด 8 ไร่ 50 ตารางวา ตั้งแต่วันที่ 5 ตุลาคม 2523

ปี พ.ศ.2524 ได้เริ่มใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2524 รับนักเรียนที่สำเร็จ มศ.3 ม.3 และเทียบเท่าเข้าเรียน 3 ปี ติดต่อกัน จึงจะได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ซึ่งเป็นรุ่นแรก

ปี พ.ศ.2525 ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ตามประกาศลงวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ.2525 และได้ดำเนินการสอนเมื่อวันที่ 16 มิถุนายน 2525 (จำนวนนักศึกษา 122 คน) ต่อมาได้รับอนุมัติให้เปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (วส.) สาขาวิชาการบัญชี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ.2525 และเริ่มดำเนินการสอนเมื่อวันที่ 11 พฤศจิกายน 2525

ปี พ.ศ. 2526 ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (วส.) สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป สาขาละ 1 ห้องเรียน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 1 เมษายน พ.ศ.2526 และเริ่มเปิดดำเนินการสอน เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2526

ปี พ.ศ.2528 ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเลขานุการ

ปี พ.ศ.2530 ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาจิตรศิลป์กรรม

ปี พ.ศ.2534 ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาดีเด่นระดับชาติ ประเภทวิชาคหกรรม ศิลปหัตถกรรม และพาณิชยกรรม

ปี พ.ศ.2535 ได้รับอนุมัติให้เปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ปี พ.ศ.2537 ก่อสร้างบ้านพักภารโรงแบบแฟลต 14 หน่วย 1 หลัง ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี (อินทร์บุรี)

ปี พ.ศ.2540 ก่อสร้างอาคารเรียนและปฏิบัติการ 4 ชั้น 1 หลัง ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี (อินทร์บุรี)

ปี พ.ศ.2541 ก่อสร้างโรงอาหารอเนกประสงค์ 1 หลัง (อินทร์บุรี)

ปี พ.ศ.2545 ก่อสร้างอาคารประกอบและสาธารณูปการห้องน้ำ ห้องส้วม จำนวน 1 หลัง (อินทร์บุรี)

ปี พ.ศ.2546 ดำเนินการ (อินทร์บุรี)

- ก่อสร้างอาคารศูนย์วิทยบริการ

- ก่อสร้างบ่อบำบัดน้ำเสีย

- ก่อสร้างเสาธง

ปี พ.ศ.2547 ปรับปรุงพื้นที่ถมดิน ปรับปรุงระบบประปา (อินทร์บุรี)

ปี พ.ศ.2548 เปิดสอนหลักสูตรเทียบโอนประสบการณ์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์

ปี พ.ศ.2550

- ก่อสร้าง 4 ชั้น อาคารเฉลิมพระเกียรติฉลองสิริราชสมบัติ 60 ปี
- ก่อสร้างหลังคา ลานอเนกประสงค์

ปี พ.ศ.2553

- ก่อสร้างอาคารหอพัก 4 ชั้น 1 หลัง ให้กับการดำเนินงานตามโครงการจัดตั้งวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (สิงห์บุรี) (ปัจจุบันเปลี่ยนเป็นโครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (สิงห์บุรี))

- เปิดสอน

- * หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาคหกรรมอาหารฐานวิทยาศาสตร์ สาขางานแปรรูปอาหาร
- * หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรม สาขางานการโรงแรม
- * หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ โดยทำความร่วมมือกับบริษัท CP ALL จำกัด (มหาชน)

ปี พ.ศ.2556 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ

ปี พ.ศ.2557

- ได้รับการอนุมัติให้เปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีบัณฑิตหรือสายปฏิบัติการ พุทธศักราช 2557 สาขาวิชาการบัญชี ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ 30 พฤษภาคม 2557 และได้เริ่มการเรียนการสอนเมื่อวันที่ 26 กรกฎาคม 2557 มีนักศึกษารุ่นแรก จำนวน 10 คน

- ก่อสร้างอาคารหอพักพร้อมครุภัณฑ์ จำนวน 1 หลัง (อินทร์บุรี)

ปี พ.ศ.2559

- ก่อสร้างรั้วคอนกรีต (โครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์)

ปี พ.ศ.2561

- ก่อสร้างห้องน้ำ ห้องส้วมนักเรียน (โครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์)
- ก่อสร้างระบบอินเทอร์เน็ต (โครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์)

ปี พ.ศ.2562

- ได้รับครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์กราฟิก
- ก่อสร้างอาคารศูนย์วิทยบริการ พร้อมครุภัณฑ์
- รถโดยสารปรับอากาศ 45 ที่นั่ง

ปี พ.ศ. 2564

- เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรม สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม

ปี พ.ศ.2565

- ได้รับอนุมัติเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก สาขางานดิจิทัลกราฟิก

- ได้รับจัดสรรครุภัณฑ์ชุดปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ทางการบัญชี
- ได้รับจัดสรรครุภัณฑ์ชุดปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ทางการบัญชี ป.ตรี

ปี พ.ศ.2566

- ได้รับจัดสรร ปรับปรุงระบบไฟฟ้า (ส่วนหลัง) โครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์

- ได้รับจัดสรรครุภัณฑ์ ชุดปฏิบัติการคอมพิวเตอร์กราฟิก พร้อมระบบเครือข่าย

ปี พ.ศ.2567

- ได้รับจัดสรรครุภัณฑ์ชุดปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ Active Learning สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

ปี พ.ศ.2568

- ได้รับจัดสรรติดตั้งถ่ายกั้นนกอาคารเรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ตำบลน้ำตาล อำเภออินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี

2.1.3 การจัดการศึกษา

1. ส่งเสริมศักยภาพสถานศึกษา
2. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
3. ปฏิรูปการเรียนการสอน
4. ระเบียบวินัย ความภาคภูมิใจในชาติ
5. สร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนในทุกระดับ

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

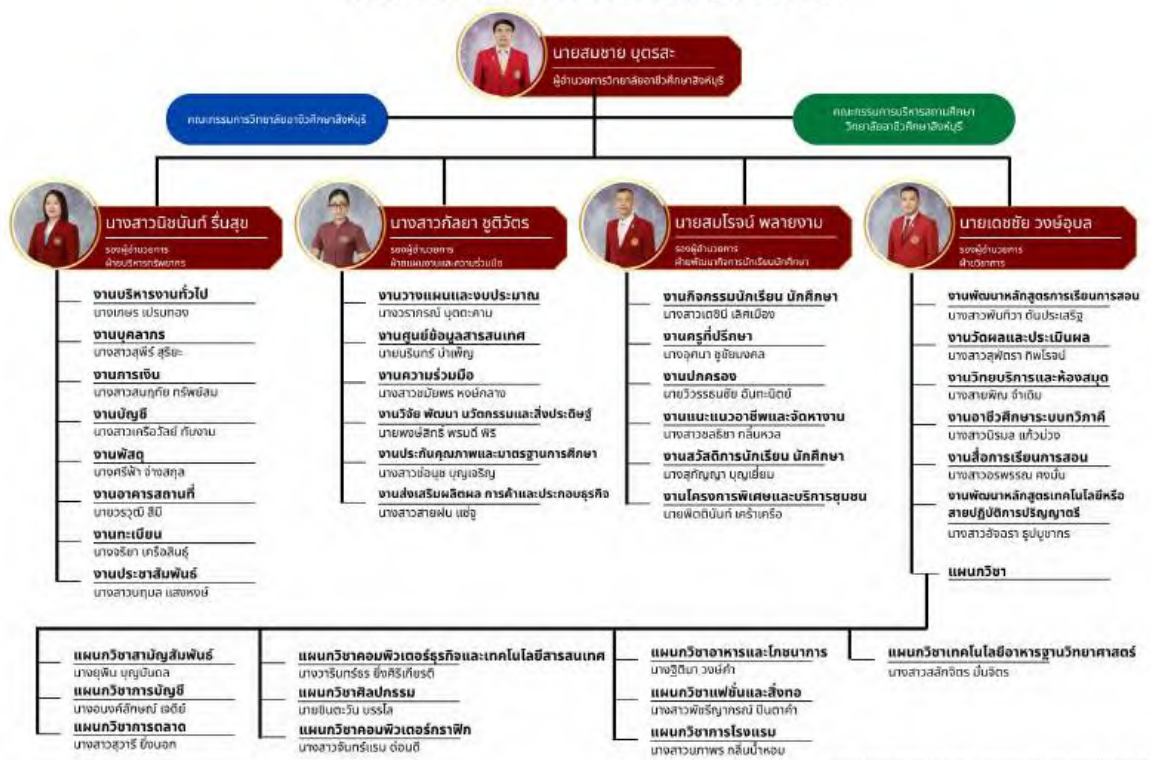
สภาพชุมชน : อำเภอเมืองสิงห์บุรี ชุมชนในเขตพื้นที่เป็นชุมชนในเมือง ประกอบด้วย 1 เทศบาลเมือง 6 เทศบาลตำบล 1 เทศบาลบริหารส่วนจังหวัด 38 องค์การบริหารส่วนตำบล ประชากรมีเชื้อชาติไทยสัญชาติไทย นับถือศาสนาพุทธ สภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัยดี การคมนาคมสะดวก ร้อยละ 80 ของประชากรในจังหวัดสิงห์บุรี ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง ร้อยละ 20 ประกอบอาชีพอื่น ๆ ได้แก่ รับราชการ ค้าขาย ประกอบธุรกิจส่วนตัวและรัฐวิสาหกิจอำเภออินทร์บุรี อยู่ในเขตชุมชนชานเมือง อยู่ใกล้ตัวเมือง ประมาณ ๙ กิโลเมตรแบ่งการปกครองออกเป็น 10 ตำบล 105 หมู่บ้าน ได้แก่ ตำบลจันทราย ตำบลชันน้ำราย ตำบลทองเอน ตำบลท่างาม ตำบลน้ำตาล ตำบลประศุก ตำบลโพธิ์ชัย ตำบลห้วยชัน ตำบลอินทร์บุรี

สภาพเศรษฐกิจ : จังหวัดสิงห์บุรี ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง ร้อยละ 20 ประกอบอาชีพอื่น ๆ ได้แก่ รับราชการ ค้าขาย ประกอบธุรกิจส่วนตัว และรัฐวิสาหกิจ

สภาพสังคม : จังหวัดสิงห์บุรีเป็นจังหวัดค่อนข้างเล็ก มีประชากรประมาณ 1-2 แสนคน ส่วนใหญ่ทำอาชีพเกษตรกรรม มีการศึกษาน้อย เนื่องจากความยากจนเป็นอุปสรรคสำคัญ แต่ให้ความร่วมมือในด้านการศึกษาดี ค่านิยมในการส่งบุตรหลานให้เข้ารับการศึกษายังคงสูงอยู่ แต่ในเขตชุมชนอำเภอเมือง และอำเภออื่น ๆ นิยมส่งบุตรหลานศึกษาต่อในจังหวัดใกล้เคียง เช่น จังหวัดลพบุรี และกรุงเทพมหานคร เนื่องจากระยะทางไม่ไกลเท่าไร การคมนาคมสะดวกและไม่นิยมให้บุตรหลานศึกษาต่อสายอาชีพ

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ปีการศึกษา 2568



งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี

2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	169	19	0.00	188
ปวช.2	185	17	0.00	202
ปวช.3	193	10	0.00	203
รวม	547	46	0.00	593

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	159	19	178
ปวส.2	133	20	153
รวม	292	39	331

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 192 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 192 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	231	149
ระดับ ปวส.2	159	130
รวม	390	279

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	4	4	0
ข้าราชการครู	52	50	51
ข้าราชการอื่น	2	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	3	2	3
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	2	0	2
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	32	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	95	56	56

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การตลาด	73	0	73
2	ปวช	การบัญชี	119	0	119
3	ปวช	การโรงแรม	27	0	27
4	ปวช	ดิจิทัลกราฟิก	75	0	75
5	ปวช	ธุรกิจค้าปลีก	0	32	32
6	ปวช	วิจิตรศิลป์	16	0	16
7	ปวช	อาหารและโภชนาการ	57	0	57
8	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	97	0	97
9	ปวช	เทคโนโลยีและนวัตกรรมแปรรูปอาหาร	34	0	34
10	ปวช	แฟชั่นและสิ่งทอ	4	0	4
11	ปวส	การตลาด	42	0	42
12	ปวส	การตลาด	0	14	14
13	ปวส	การบัญชี	62	0	62
14	ปวส	การโรงแรม	0	21	21
15	ปวส	ดิจิทัลกราฟิก	55	0	55
16	ปวส	อาหารและโภชนาการ	29	0	29
17	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	49	0	49
18	ปวส	เทคโนโลยีสารสนเทศ	29	0	29

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	12 หลัง
ห้องเรียน	62 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	24 ห้อง
โรงฝึกงาน	2 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	656,320 บาท
งบดำเนินงาน	2,553,080 บาท
งบอุดหนุน	9,771,443.90 บาท
งบรายจ่ายอื่น	1,141,200 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	3,354,965 บาท

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
รวม	17,477,008.90 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : มุ่งการศึกษา พัฒนาวิทยาลัย ใฝ่คุณธรรม ก้าวนำวิชาชีพ เป็นประทีปของสังคม

อัตลักษณ์ : ทักษะเด่น เน้นคุณธรรม

เอกลักษณ์ : แหล่งเรียนรู้ ด้านวิชาชีพ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี เป็นศูนย์กลางความเป็นเลิศ การผลิต พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ตามมาตรฐานอาชีพ มีทักษะการสื่อสาร เทคโนโลยี คุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา ที่บูรณาการสภาพแวดล้อม เทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรม ความร่วมมือกับชุมชน การบริหารจัดการที่เป็นระบบ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศชาติ

พันธกิจ : 1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ความสามารถ และมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตอาสา นำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. มีการพัฒนาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เทคโนโลยีบัณฑิต โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ชาติ ศาสนา และเพิ่มจำนวนผู้เรียน

3. พัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ ทักษะวิชาชีพสอดคล้องกับสาขาวิชา และจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีความเข้มแข็งทางวิชาการคุณธรรม จริยธรรม

4. ส่งเสริม พัฒนา จัดหาสื่ออุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และจัดสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน เทคโนโลยีให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ โดยสร้างเครือข่ายร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ เพื่อเป็นการฝึกทักษะ มีการส่งเสริม การวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และสร้างความรู้ เพื่อพัฒนาสู่ชุมชนและต่อยอดเชิงพาณิชย์

เป้าประสงค์ : 1. ส่งเสริมความรู้ เพิ่มพูนทักษะ ความสามารถ ให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สร้างความมีจิตอาสา และเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ โดยกำหนดเป้าหมาย ของการดำเนินงาน ขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ

2. ส่งเสริมคุณภาพ และสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนา และยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

3. พัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ สอดคล้องกับสาขาวิชา ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

4. ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ส่งเสริม พัฒนา จัดหาสื่ออุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกและจัดสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ ส่งเสริมการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาสู่ชุมชน

ยุทธศาสตร์ : ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 เพิ่มปริมาณผู้เรียน และขยายโอกาสทางอาชีวศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนา ยกระดับคุณภาพนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษา พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง

Constructionism, Project Based Learning Authentic Assessment, การเพิ่มพูนทักษะประสบการณ์จากการเรียนในสถานที่จริง สถานการณ์จริง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาองค์ความรู้ การวิจัย การจัดการความรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนา ยกระดับคุณภาพ สมรรถภาพ สมรรถภาพ บุคลากร

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ด้านการจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาคุณภาพสภาพแวดล้อมวิทยาลัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7 พัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ : กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการรับสมัครนักเรียน นักศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 ฝึกอบรมให้ความรู้ด้านวิชาชีพแก่นักเรียนนักศึกษา และชุมชน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบแนะแนวสู่ผู้เรียน การดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาและสร้างอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนดี และมีความสุขการพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนเก่งและมีความสุข

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการดูแลนักเรียน นักศึกษาทางด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาส

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Based Teaching and Learning

กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถด้านวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาการจัดทำระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีการพัฒนาการฝึกประกอบอาชีพในการเป็นผู้ประกอบการใหม่

กลยุทธ์ที่ 11 พัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ ตรงตามมาตรฐานอาชีพ

- กลยุทธ์ที่ 12 ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีความสนใจในการวัดความรู้ มาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 13 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 14 พัฒนาติดตามการฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคี
- กลยุทธ์ที่ 15 เพิ่มปริมาณลงนามความร่วมมือ และเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ
- กลยุทธ์ที่ 16 ฝึกอบรมทักษะ ครู นักเรียน ในสาขาวิชาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์
- กลยุทธ์ที่ 17 พัฒนาองค์ความรู้ การวิจัยและจัดการความรู้
- กลยุทธ์ที่ 18 พัฒนาคุณภาพงานวิจัยนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
- กลยุทธ์ที่ 19 พัฒนาบุคลากรของวิทยาลัยเพื่อให้มีคุณวุฒิที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่มีความรู้ทักษะทางวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 20 พัฒนาคู่มือใหม่ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ 21 ปรับปรุงภูมิทัศน์ของศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด
- กลยุทธ์ที่ 22 พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน
- กลยุทธ์ที่ 23 พัฒนาภูมิทัศน์ภายในและภายนอกวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
- กลยุทธ์ที่ 24 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
2	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
3	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับสถานศึกษา ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
4	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
5	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
6	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับสถานศึกษา ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
7	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการนำเสนอขายสินค้ารุ่นใหม่ "Next Gen Marketing Challeng" ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
8	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ทักษะการนำเสนอขายสินค้ารุ่นใหม่ "Next Gen Marketing Challeng" ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
9	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับสถานศึกษา ทักษะการนำเสนอขายสินค้ารุ่นใหม่ "Next Gen Marketing Challeng" ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
10	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับสถานศึกษา ทักษะการนำเสนอขายสินค้ารุ่นใหม่ "Next Gen Marketing Challeng" ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
11	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ ระดับ ปวส. "Creative Business Strategy" จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
12	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ ระดับ ปวส. "Creative Business Strategy" จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
13	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับสถานศึกษา ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ ระดับ ปวส. "Creative Business Strategy" จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
14	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการประกอบอาหารสำหรับอาหารไทย ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
15	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับ ทักษะการประกอบอาหารสำหรับอาหารไทย ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
16	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการประกอบอาหารเพื่อการจัดเลี้ยง ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
17	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ทักษะการประกอบอาหารเพื่อการจัดเลี้ยง ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
18	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
19	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ทักษะวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
20	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับสถานศึกษา ทักษะวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
21	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับสถานศึกษา ทักษะวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
22	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับสถานศึกษา ทักษะวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
23	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะองค์ประกอบศิลป์ ปวช. หรือ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
24	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ทักษะองค์ประกอบศิลป์ ปวช. หรือ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
25	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับสถานศึกษา ทักษะองค์ประกอบศิลป์ ปวช. หรือ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
26	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบสื่อพิมพ์ประเภทนิตยสารส่งเสริม SOFT POWER THAILAND ภายใต้หัวข้อ "อัตลักษณ์ประจำท้องถิ่น" ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
27	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการผลิตสื่อดิจิทัลคอมมิค (Digital Comic) ในรูปแบบวิดีโอคอนเทนต์ภายใต้หัวข้อ "อาชีวนวัตกรรมอาสา" จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
28	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดลำลอง ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
29	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
30	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
31	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศด้านโปรแกรมและเครือข่ายด้วยกระบวนการ DevOps ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
32	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
33	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
34	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับสถานศึกษา ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
35	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
36	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
37	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
38	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
39	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
40	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
41	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
42	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
43	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
44	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
45	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
46	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
47	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
48	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
49	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา หมากล้อม ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
50	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ฟุตซอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
51	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา วอลเลย์บอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
52	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา วอลเลย์บอล (ทีมหญิง) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
53	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดดนตรีไทย จะเข้ ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
54	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดดนตรีไทย ระนาดเอก (ไม้แข็ง) ปวช./ปวส.

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
55	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
56	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการนำเสนอขายสินค้ารุ่นใหม่ "Next Gen Marketing Challeng" ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
57	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ ระดับ ปวส. "Creative Business Strategy" จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
58	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบอาหารสำหรับอาหารไทย ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
59	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบอาหารเพื่อการจัดเลี้ยง ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
60	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
61	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะองค์ประกอบศิลป์ ปวช. หรือ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
62	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบสื่อพิมพ์ประเภทนิตยสารส่งเสริม SOFT POWER THAILAND ภายใต้หัวข้อ "อัตลักษณ์ประจำท้องถิ่น" ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
63	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการผลิตสื่อดิจิทัลคอมมิค (Digital Comic) ในรูปแบบวีดิโอคอนเทนต์ภายใต้หัวข้อ "อาชีวสุจริตอาสา" จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
64	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดจำลอง ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
65	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศด้านโปรแกรมและเครือข่ายด้วยกระบวนการ DevOps ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
66	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
67	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
68	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
69	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
70	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
71	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
72	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
73	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
74	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
75	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา ระดับ ปวส. ประเภท ทีม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
	จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
76	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
77	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
78	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงสากล ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
79	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ฟุตซอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
80	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด วอลเลย์บอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
81	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด วอลเลย์บอล (ทีมหญิง) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
82	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดดนตรีไทย จะเข้ ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
83	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด หมากล้อม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
84	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดดนตรีไทย ระนาดเอก (ไม้แข็ง) ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
85	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
86	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ทักษะการนำเสนอขายสินค้ารุ่นใหม่ "Next Gen Marketing Challeng" ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
87	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจสร้างสรรค์ ระดับ ปวส. "Creative Business Strategy" จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
88	รางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการประกอบอาหารสำหรับอาหารไทย ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาระดับภาค ภาคกลาง
89	รางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการประกอบอาหารเพื่อการจัดเลี้ยง ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาระดับภาค ภาคกลาง
90	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 13 ระดับภาค ทักษะวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาระดับภาค ภาคกลาง
91	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับภาค ทักษะองค์ประกอบศิลป์ ปวช. หรือ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาระดับภาค ภาคกลาง
92	รางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการออกแบบสื่อพิมพ์ประเภทนิตยสารส่งเสริม SOFT POWER THAILAND ภายใต้หัวข้อ "อัตลักษณ์ประจำท้องถิ่น ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาระดับภาค ภาคกลาง
93	รางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการผลิตสื่อดิจิทัลคอมมิค (Digital Comic) ในรูปแบบวิดีโอคอนเทนต์ภายใต้หัวข้อ "อาชีวะสู่จริตอาสา" จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาระดับภาค ภาคกลาง
94	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 14 ระดับภาค ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดลำลอง ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาระดับภาค ภาคกลาง
95	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับภาค ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศด้านโปรแกรมและเครือข่ายด้วยกระบวนการ DevOps ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาระดับภาค ภาคกลาง
96	รางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการสร้างดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช.

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
	จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาระดับภาค ภาคกลาง
97	รางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาระดับภาค ภาคกลาง
98	รางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาระดับภาค ภาคกลาง
99	รางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาระดับภาค ภาคกลาง
100	รางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาระดับภาค ภาคกลาง
101	รางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาระดับภาค ภาคกลาง
102	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาระดับภาค ภาคกลาง
103	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับภาค การประกวดร้องเพลงสากล ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาระดับภาค ภาคกลาง
104	รางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568 I chon Cookie (ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
105	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568 เจลลี่แอนโทไซยานิน มะม่วงหาวมะนาวโห่ (ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
106	รางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568 เจลลี่แอนโทไซยานิน มะม่วงหาวมะนาวโห่ (ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาระดับภาค ภาคกลาง
107	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 การศึกษาการทำเจลลี่แอนโทไซยานิน มะม่วงหาวมะนาวโห่ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
108	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 การศึกษาอัตราส่วนที่เหมาะสมในการทำข้าวเกรียบเสริมโปรตีนจังหวัดโดยใช้แป้งกล้วยดิบเป็นองค์ประกอบ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
109	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ ได้รับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาภาครัฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
110	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด "เข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนดนตรีไทย 100 เปอร์เซนต์ ประจำปีพุทธศักราช 2568 จัดโดย จังหวัดสิงห์บุรี
111	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด หน่วยงานต้นแบบกิจกรรม “ผ้าไทยใส่สนุก” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าสิริวัณณวรี นารีรัตนราชกัญญา ได้รับเป็นหน่วยงานต้นแบบ “ระดับดีเด่น” ตามมาตรการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้และสวมใส่ผ้าไทย พ.ศ. 2568 จัดโดย จังหวัดสิงห์บุรี
112	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชาติ ประเมินศูนย์ปมเพาะอาชีวศึกษา ระดับชาติ ได้ระดับ 4 ดาว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด ผู้บริหารสถานศึกษาผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	นายสมชาย บุตรสะ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
2	รางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด รองผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นายเดชชัย วงษ์อุบล 2. นายสมโรจน์ พลายงาม
3	รางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด รองผู้บริหารสถานศึกษาผู้มีคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นางสาวนิชนันท์ รื่นสุข 2. นางสาวกัลยา ชูติวัตร
4	รางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด ครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นางวรารณ บุตตะคาม 2. นายนรินทร์ บำเพ็ญ 3. นางสาวอรพรรณ คงมั่น 4. นางสาวสลักจิตร์ มั่นจิตร 5. นางสุกัญญา บุญเยี่ยม 6. นางสาวชมัยพร หงษ์กลาง 7. นางสาวช่อนุช บุญเจริญ 8. นางสาวพัชรญาณกร ปินตาคำ 9. นายมน โปธิติ 10. นางสาวนิศานา มัจฉิม 11. นางสาวธิดาพร เพ็ชด้วง
5	รางวัล ระดับจังหวัด ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นางอนงค์ลักษณ์ เจริญ 2. นางยุพิน บุญบันดล 3. นางสาวสุพรี สุริยะ 4. นางสาวสุวารี ยิ่งนอก 5. นางสาวเครือวัลย์ ทับงาม 6. นายวิวรรณชัย ฉันทะนิตย 7. นายวิชณุ บรรดาศักดิ์ 8. นายเกียรติพงษ์ กกรัมย์ 9. นางสาวพันทิพา ต้นประเสริฐ 10. นางสาวรัตดา ภูสง 11. นายสุกฤษฎ์ พรหมสารา
6	รางวัล ระดับจังหวัด บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นางเกษร เปรมทอง 2. นางพัชรพรรณ จันทร์อินทร์ 3. นางสาวพัชรภรณ์ เครือทัด 4. นางสาวสุนันทา ไคว้สุวรรณ 5. นางสาวโรชา บุญคำพงษ์
7	รางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด บุคลากรทางการศึกษาผู้มีคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นางสาววรรณศา สายสุ่ม 2. นางสาวพลอยชมพู พลัฒอินทร์ 3. นางศรีวรรณ พิมพ์หอม
8	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เอลิ์แอนโทไยยานิน มะม่วงหาวมะนาวโห่ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นางสาวสลักจิตร์ มั่นจิตร 2. นางสาวช่อนุช บุญเจริญ 3. นางสาวไถญจนาท จิตปาโล 4. นางสาวจรรยารัตน์ เขียวหอม 5. นางสาวธนาภรณ์ เขาว์สุวรรณ
9	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เอลิ์แอนโทไยยานิน มะม่วงหาวมะนาวโห่ จัดโดย อาชีวศึกษาภาคกลาง กลุ่มจังหวัดชัยนาท - สิงห์บุรี	1. นางสาวสลักจิตร์ มั่นจิตร 2. นางสาวช่อนุช บุญเจริญ 3. นางสาวไถญจนาท จิตปาโล 4. นางสาวจรรยารัตน์ เขียวหอม 5. นางสาวธนาภรณ์ เขาว์สุวรรณ
10	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ Chon Cookie จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นางสาวสุวารี ยิ่งนอก 2. นางสาวสายฝน แซ่จู่ 3. นางสาวรัตดา ภูสง 4. นางสาวชมัยพร หงษ์กลาง 5. นางสาวธิดาพร เพ็ชด้วง

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1. นายธนกฤต เจริญสุข 2. นางสาวอนุสรณ์ จันทรา 3. นางสาวกัญญาวิทย์ อินสุชาติ
2	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1. นางสาวพรพรรณ แสงเพชร 2. นางสาวฉัตรทิพย์ ห้วยกรด
3	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับสถานศึกษา ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	นางสาวศรัณย์พร โยนานา รถ
4	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปในงานบัญชี ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1. นางพงศ์พัฒน์ เจนวงศาธนรัตน์ 2. นายณัฐภูมิ โพธิ์ศรี
5	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปในงานบัญชี ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1. นางสาวมัญญา รอดเกิด 2. นางสาวสุภาพร ชำอ่อน
6	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับสถานศึกษา ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปในงานบัญชี ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1. นางสาวณัฐจิราพร ปิ่นแก้ว 2. นางสาวฉันทวรรณ ฉัตรเพชร
7	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ "Next Gen Marketing Challeng" ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1.นางสาวสาธิตา ทองเต็ม 2.นางสาวธัญญธร เกิดทอง 3.นายสมภพ แม่งทับทอง 4.นางสาวณิชาพัชร วงศ์จันทร์ลอย
8	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ "Next Gen Marketing Challeng" ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1.นางสาวกมลัดดา แสนสุข 2.นางสาววิศรดา แก้วแจ่ม 3.นางสาวสุพัตรา สิงห์คต 4.นางสาวบุษกร รอดเมฆ
9	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับสถานศึกษา ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ "Next Gen Marketing Challeng" ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1.นางสาวถาวรรัตน์ สายโรจน์ 2.นางสาวชลธิชา รอดพูล 3.นางสาวพัชราวี ตรีเวชรรัตน์ 4.นางสาวกัญจนพร ศรีอุทิศ
10	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับสถานศึกษา ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ "Next Gen Marketing Challeng" ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1.นายกษิ์เดช จำปา 2.นางสาวชลธิชา รักอ่อน 3.นางสาวปาริฉัตร เหมือนวงษ์ 4.นางสาวอมรา ธรรมนุเรศ
11	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ ระดับ ปวส. "Creative Busines Strategy" จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1.นางสาววีรสุดา เกิดภูบุญนาค 2.นางสาวธาราวดี กลิ่นปาน 3.นางสาวปณยาพร ช่วย

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
		บุญ 4.นางสาวอนัญญา เลิศ 5.นางสาวอาศิรา อนันต กุล
12	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ ระดับ ปวส. "Creative Busines Strategy" จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1.นางสาวธมลวรรณ ทับพิ ลา 2.นางสาวสโรชา เดชนาค 3.นางสาวเกวลิณ สมจิตร 4.นางสาวสุกัญญา นาค ประสิทธิ์ 5.นางสาวนันทิยา หนู หล้า
13	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับสถานศึกษา ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ ระดับ ปวส. "Creative Busines Strategy" จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1.นายพีรพัฒน์ อุดม 2.นางสาวมนัสนันท์ สุวรรณเกตุ 3.นางสาวพรชิตา อยู่ภาค 4.นางสาวชนิสรา เชื้อปุย 5.นางสาวศยามล บุญ เสริม
14	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการประกอบอาหารสำหรับอาหารไทย ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1.นางสาวกมลพร ฮาบ เจริญ 2.นางสาวกานต์สินี สว่าง เรือง 3.นางสาวกรรณก ประสงค์ แก้ว 4.นายธนโชติ บุญคง 5.นายณรงค์พล อ่อน สอาด
15	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ทักษะการประกอบอาหารสำหรับอาหารไทย ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1.นางสาวณัฐธยา คล้ายคลึง 2.นางสาวชนกนันท์ ศรี รัง 3.นางสาวสุพิชญา เสมอ พันธ์ 4.นางสาวสุธาทิพย์ เทพ แจ่มใส
16	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการประกอบอาหารเพื่อการจัดเลี้ยง ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1.นางสาวปัทมา มา ป้อมทิพย์ 2.นางสาวจิราวรรณ เชื่อม ชัย 3.นางสาวปิยะนันท์ ไม้ เลี้ยง 4.นางสาวกุลิสรา ขารี สมบัติ 5.นายศิริวิษฐ์ ศรีเดช
17	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ทักษะการประกอบอาหารเพื่อการจัดเลี้ยง ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1.นายเจษฎา กันภัย 2.นายธนันท์ แจ่มศรี 3.นายชยธร ปั่นเพชร
18	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	นางสาวบุญสิตา จุลละ
19	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ทักษะวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง ระดับ ปวช.	นางสาวณัฐาพัชร อาษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	
20	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับสถานศึกษา ทักษะวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	นางสาววันวิสา ด้วนนคร
21	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับสถานศึกษา ทักษะวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	นางสาวศิริประภา สว่างจิตร
22	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับสถานศึกษา ทักษะวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	นางสาวณัฐภัสสร จันทรา
23	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะองค์ประกอบศิลป์ ปวช. หรือ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1.นายภัทรพล ชูรัมย์ 2.นายลักษมิก ไซยฤกษ์ 3.นายศิลา วิเศษสิกการ
24	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ทักษะองค์ประกอบศิลป์ ปวช. หรือ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1.นางสาวธัญญากัด ก้านพิมาย 2.นางสาวเมษา กันเผือก
25	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับสถานศึกษา ทักษะองค์ประกอบศิลป์ ปวช. หรือ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1.นายพีรพล ประทุม 2.นางสาววิวิสา สวนขำ
26	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบสื่อพิมพ์ประเภทนิตยสารส่งเสริม SOFT POWER THAILAND ภายใต้หัวข้อ "อัตลักษณ์ประจำท้องถิ่น" ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1.นายจิรภัทร จูมมงคล 2.นายชนาธิป พิระภาค 3.นายอภิพัฒน์ พัฒน์พันธ์ 4.นายธนกรณ์ มุขกระโทก
27	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการผลิตสื่อดิจิทัลคอมมิค (Digital Comic) ในรูปแบบวิดีโอคอนเทนต์ภายใต้หัวข้อ "อาชีวสุจริตจิตอาสา" จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1.นายชนะวงศ์ ผ่องโสภา 2.นายนิธิกร ชัยพิพัฒน์ 3.นายพรหมพิริยะ วราโก
28	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดจำลอง ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1.นายพลากร โกมล 2.นางสาวเพชรศิริ ตันประเสริฐ 3.นายปรารักษ์ คโมคา 4.นางสาวลาล่า
29	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1.นางสาวกวิณทิพย์ คล่องแคล่ว 2.นายวีระพันธ์ บุญเงิน 3.นายศุภโชค จิตตรามย์
30	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1.นางสาวบุญญาภรณ์ ทัพเสนีย์ 2.นางสาวปรียาภัทร สวัสดิ์พันธุ์ 3.นางสาวสุพัตรา อินสะอาด
31	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศด้านโปรแกรมและเครือข่ายด้วยกระบวนการ DevOps ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1.นายกษิณัฐ รั้งสิมาวรัตน์ 2.นายทิพพเมธ รักสุข 3.นางสาวสุภัทสร เฉลิมพันธุ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
32	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1.นางสาวปภาวรินทร์ เสวกวิหारी 2.นางสาวลวิตรา ดวงเดือน 3.นางสาวพรนภา จากิจ
33	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ทักษะการสร้างดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1.นางสาวณัฐนิชา เพชรมาลี 2.นางสาวชนสรณ์ ชุมขวัญ
34	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับสถานศึกษา ทักษะการสร้างดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1.นางสาวธาริณี ไกรนัย 2.นางสาวกชกร เหมือนศรี
35	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1.นางสาวริษา หอมชื่น 2.นางสาวราภรณ์ ชั่งเทศ 3.นางสาวขจีพรรณ แบบยล
36	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1.นางสาวณัชชา เหล่าเจริญ 2.นางสาวอมราพร ทับแป้น 3.นางสาววิศรา จระเกตุ
37	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1.นางสาวชนิษฐา แสงแก้วพะเนา 2.นางสาวธิดารัตน์ คนพิทักษ์ 3.นางสาวกมลชนก อ่อนสำองค์
38	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1.นางสาววิจิรา แสงสว่าง 2.นางสาวภัทรศยา สอนรัตน์ 3.นางสาวปัทมาพร ไทยถาวร
39	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	นายวีระพันธ์ บุญเงิน
40	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	นางสาวจิรัชญา ขาวเลย
41	รางวัล ระดับสถานศึกษา ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	นายอภิสิทธิ์ เทพพักทัน
42	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	นางสาวณัฐธิดา เขตขำนิ
43	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับสถานศึกษา ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	นางสาวปภัสน์ ธาณีวรรณ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
44	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	นางสาวเพราพิราส เพ็ชต์วง
45	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	นางสาวพรนัชชา พันแต้ม
46	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนาสื่อสารสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1.นางสาวณัฐวดี จันทงค์สุข 2.นางสาวอนันดา พลัผล
47	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1.นายพุทธชาติ ปานกล้า 2.นายภูธิป เณรน้อย 3.นายกชกร คนเล็ก 4.นายกชวัลลภ คนเล็ก 5.นายองอาจ โพธิ์ศรี
48	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1.นายก้องภพ สุขปราง 2.นายธนานนท์ โชคบุญธรรม 3.นายธนทร ศรีศาสนรัตน์ 4.นายชนสิน ออวิเศษ 5.นายกิตติพงษ์ ยอดเลื่อน
49	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับสถานศึกษา ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1.น.ส.สุชาวดี แก้วกล้า 2.นายชัยวัฒน์ เขตตา 3.นายอาทิตย์ ฟักขาว 4.นายธวัชชัย บุตรอ่อน 5.นายสุรินทร์ นกศรี
50	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	นางสาวกมลรัตน์ ภู่วงศ์
51	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับสถานศึกษา การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	นายอภิสิทธิ์ เทพพักทัน
52	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	นางสาวกมลรัตน์ ภู่วงศ์
53	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับสถานศึกษา การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	นางสาวสุภาพร สอนเกิด
54	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับสถานศึกษา การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	นายอภิสิทธิ์ เทพพักทัน
55	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับสถานศึกษา การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	นางสาวบุญญาภรณ์ ทัพเสนีย์
56	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับ การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	นางสาวกัลย์สุดา รื่นอารมณ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
57	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดร้องเพลงสากล ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	นางสาวกิริติ จำปาวงษ์
58	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา หมากล้อม ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	นางสาวศุภธิดา สื่อสาร
59	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1.นางสาวธนพร ดีสกุล 2.นางสาวณภัทรพร เทพ แถม 3.นายพิสิษฐ์ เชื้อศิริถาวร 4.นายคมชิต วงสุพรรณ 5.นางสาวญาณกานดา กรอบ ทอง
60	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับสถานศึกษา การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1.น.ส.ภาพิมล เสือเล็ก 2.น.ส.ปริศนา แซ่ท้าว 3.น.ส.แก้วมณี แซ่ท้าว 4.น.ส.พรชิตา แซ่ย่าง 5.น.ส.ดาวพระศุกร์ แซ่ ท้าว
61	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับสถานศึกษา การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1.น.ส.ชฎาพร รองสิน 2.น.ส.พิชามณูช บัญวัฒน์ 3.น.ส.หาญวดี ทับทอง 4.นายชโลธร สืบแจ็ก 5.นายภูริช ธรรมสว่างวงศ์
62	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1.นางสาวสุกัญญา โพธิ กมล 2.นายรัฐภูมิ จรัส 3.นายวีรเดช ทองโพธิ์ใหญ่ 4.นายเพชรรัตน์ แก้วใหม่ 5.นายอดิศักดิ์ คุ่มครอง
63	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1.นายก้องภพ ขาวเวียง 2.นายอัษฎา อ่อนละม้าย 3.นายเตชิต เสือเมือง 4.นายอนุวัฒน์ นวลคำ 5.นายเพชรายุธ เพ็ชร ประไพ 6.นายศิลา วิเศษสิกการ 7.นายชนาสิน อ้อวิเศษ 8.นายธีรเดช สังข์ช่วยนา 9.นายกิตติพงษ์ ยอดเถื่อน 10.นายกชวัลลภ คนเล็ก 11.นายปวิศ กิ่งคำ 12.นายชาญชัย เสี่ยงหวาน
64	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1. นายบางคลาน การักรษ 2. นายวีรวิทย์ สุทธิวัฒนา การ 3. นายพลอธิป พาบ้อง 4. นายนิกร ชัยพิพัฒน์ 5. นายรัชวิน แหยมสลำ 6. นายทิพพเมธ รักสุข 7. นายนันทวัฒน์ บุญมี 8. ชนวงค์ ผ่อง 9. นายธนาณท์ โชค

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
		บุญธรรม 10. นายยุทธนา พุฒจีบ 11. นายกชกร คนเล็ก 00253 12. นายก้องภพ สุขปราง
65	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา วอลเลย์บอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1.นายธนวัฒน์ หงษ์ล่อ 2.นายธนฤติ วรโชติธนฐร 3.นายวราวุฒิ รั้งบ 4.นายธีระชัย โอภาส 6.นายชัชชานนท์ คงคามิ 7.นายกษิษฐ์ รังสิมาว รนนต์ 8.นายอดิสร เพ็ชรทิม 9.นายรัฐนนท์ เอี่ยมสำ อางค์ 10.นายรัชชานนท์ ปิ่น เจริญ 11.นายชานน กุมขุนทด
66	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับสถานศึกษา วอลเลย์บอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1.นายอภิสิทธิ์ เทพพักทัน 2.นายรัฐนนท์ มากมาย 3.นายศุภโชค จิตตรามย์ 4.นายธวัชชัย บุตรอ่อน
67	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา วอลเลย์บอล (ทีมหญิง) ระดับ ปวช.ปวส. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1.นางสาวอารีรัตน์ ไชยทะ นี 2.นางสาวศุภธิดา สื่อสาร 3.นางสาวกนกวรรณ ใจเร็ว 4.นางสาวสุพรรณษา เสวกวิ หารี 5.นางสาวปิยาภรณ์ สืบ สิงห์ 6.นางสาวปิยะธิดา รัตนภูมิ 7.นางสาวนภัสสรฯ พิมพุน 8.นางสาวณิชาภัทร บรรจง 9.นางสาวสุธธาร โพธิ์เชิด 10.นางสาวสโรชา เกื่อน ม่วง 11.นางสาวนันทิดา เพชร ศรี 12.มณัญญา รอดเกิด
68	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดดนตรีไทย จะเข้ ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	นางสาวพิมพ์ชนก พลับ อินทร์
69	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดดนตรีไทย ระนาดเอก (ไม้แข็ง) ปวช./ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	นายธูปันท์ จ่างสกุล
70	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1.นายธนฤต เจริญสุข 2.นางสาวอนุสรฯ จันทรา 3. นางสาวกัญญาวีร์ อิน สุชาติ
71	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปในงานบัญชี ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1.นายพงศ์พัฒน์ เจนวงศา ธรัตน์ 2.นายณัฐภูมิ โพธิ์ศรี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
72	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ "Next Gen Marketing Challeng" ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1.นางสาวสาธิตา ทองเต็ม 2.นางสาวธัญญธร เกิดทอง 3.นายสมภพ แมงทับทอง 4.นางสาวณิชาพัชร วงศ์จันทร์ลอย
73	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ ระดับ ปวส. "Creative Busines Strategy" จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1.นางสาววีรสุดา เกิดภูมยนาค 2.นางสาวธาราวดี กลิ่นปาน 3.นางสาวปณยาพร ช่วยบุญ 4.นางสาวอนัญญา เลิศ 5.นางสาวอาศิรา อนันตกุล
74	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบอาหารสำหรับอาหารไทย ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1.นางสาวกมลพร ฮวบเจริญ 2.นางสาวกานต์สินี สว่างเรือง 3.นางสาวกรรณก ประสงค์แก้ว 4.นายธนโชติ บุญคง 5.นายณรงค์พล อ่อนสอาด
75	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบอาหารเพื่อการจัดเลี้ยง ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1.นางสาวปิ่นทิศา มาป้อมทิพย์ 2.นางสาวจิราวรรณ เชื้อมชัย 3.นางสาวปิยะนันท์ ไม้เลี้ยง 4.นางสาวกุลิสรา ขาริสมบัติ 5.นายศิริวิชญ์ ศรีเดช
76	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	นางสาวบุญสิตา จุลละ
77	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะองค์ประกอบศิลป์ ปวช. หรือ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1.นายภัทรพล ชูรัมย์ 2.นายลักษมิกร ไชยฤกษ์ 3.นายศิลา วิเศษสิการ
78	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบสื่อพิมพ์ประเภทนิตยสารส่งเสริม SOFT POWER THAILAND ภายใต้หัวข้อ "อัตลักษณ์ประจำท้องถิ่น" ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1.นายจิรภัทร จูมมงคล 2.นายชนาธป พิระภาค 3.นายอภิพัฒน์ พัฒน์พันธ์ 4.นายธนกรณ์ มุขกระโทก
79	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการผลิตสื่อดิจิทัลคอมมิค (Digital Comic) ในรูปแบบวีดิโอคอนเทนต์ภายใต้หัวข้อ "อาชีวะสุจริตจิตอาสา" จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1.นายชนะวงศ์ ผ่องโสภา 2.นายนิกร ชัยพิพัฒน์ 3.นายพรหมพิริยะ วราโก
80	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดลำลอง ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1.นายพลากร โกมล 2.นางสาวเพชรศิริ ต้นประเสริฐ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
		3.นายปรารักษ์ คโมคา 4.นางสาวลาล่า
81	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1.นางสาวกวิณทิพย์ คล่องแคล่ว 2.นายวีระพันธ์ บุญเงิน 3.นายศุภโชค จิตตารามย์
82	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศด้านโปรแกรมและเครือข่ายด้วยกระบวนการ DevOps ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1.นายกษิษฐ์ รั้งสิมวารนันต์ 2.นายทิพพเมธ รักรสุข 3.นางสาวสุภัทสร เฉลิมพันธุ์
83	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1.นางสาวภาวรินทร์ เสวกวิหารี 2.นางสาวลลิตรา ดวงเดือน 3.นางสาวพรนภา จากกิจ
84	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1.นางสาวริษา หอมชื่น 2.นางสาววรภรณ์ ชั่งเทศ 3.นางสาวชจิพรรณ แยมบยล
85	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	นายวีระพันธ์ บุญเงิน
86	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	นางสาวจิรัชญา ขาวเฉย
87	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	นายอภิสิทธิ์ เทพพักทัน
88	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	นางสาวเพราพิราส เพ็ชรด้วง
89	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1.นางสาวณัฐวดี จำนวน์สุข 2.นางสาวอนันดา พลัผล
90	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1.นายพุทธชาติ ปานกล้า 2.นายภูธิป เณรน้อย 3.นายกษกร คนเล็ก 4.นายกชวัลลภ คนเล็ก 5.นายองอาจ โพธิ์ศรี
91	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1.นางสาวธนพร ดีสกุล 2.นางสาวณภัทรพร เทพแถม 3.นายพิสิษฐ์ เชื้อศิริถาวร 4.นายคมชิต วงสุพรรณ 5.นางสาวญานาดา กรอบทอง
92	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด	1.นางสาวสุกัญญา โพธิกมล

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	2.นายรัฐภูมิ จรัส 3.นายวีระเดช ทองโพธิ์ใหญ่ 4.นายเพชรรัตน์ แก้วใหม่ 5.นายอดิศักดิ์ คุ่มครอง
93	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	นางสาวกมลรัตน์ ภู่วงศ์
94	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช.ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	นางสาวกมลรัตน์ ภู่วงศ์
95	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงสากล ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1.นายก้องภพ ขาวเวียง 2.นายอัษฎา อ่อนละม้าย 3.นายเตชิต เสือเมือง 4.นายอนุวัฒน์ นวลดำ 5.นายเพชรายุธ เพ็ชร ประไพ 6.นายศิลา วิเศษสิกการ 7.นายชนาสิน อ้อวิเศษ 8.นายธีรเดช สังข์ช่วยนา 9.นายกิตติพงษ์ ยอดเถื่อน 10.นายกชวัลลภ คนเล็ก 11.นายปวิศ กิ่งคำ 12.นายชาญชัย เสียงหวาน
96	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด วอลเลย์บอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1.นายธนวัฒน์ หงษ์ลอ 2.นายธนฤติ วัชรดิษฐ 3.นายวราวุฒิ รั้ง 4.นายธีระชัย โอภาส 5.นายจิรชนม์ รักถนอม 6.นายชัชชานนท์ คงคามี 7.นายกษิษฐ์ รั้งสิมา รนนต์ 8.นายอดิสร เพ็ชรทับทิม 9.นายรัฐนันท์ เอี่ยมสำอาง 10.นายรัชชานนท์ ปิ่น เจริญ 11.นายชาชน กุมขุนทด
97	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด วอลเลย์บอล (ทีมหญิง) ระดับ ปวช.ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1.นางสาวอารีรัตน์ ไชยทะ นี 2.นางสาวศุภธิดา สื่อสาร 3.นางสาวกนกวรรณ ใจเร็ว 4.นางสาวสุพรรณษา เสวกวิ หารี 5.นางสาวปิยาภรณ์ สืบ สิงห์ 6.นางสาวปิยะธิดา รัตนภูมิ 7.นางสาวนภัสสรฯ เพิ่มพูน 8.นางสาวณิชาภัทร บรรจง 9.นางสาวสุธารัศ โพธิ์เชิด 10.นางสาวสโรชา เกื่อน ม่วง 11.นางสาวนันทิดา เพชร ศรี 12.นางสาวมนัญญา รอด เกิด

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
98	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดดนตรีไทย จะเข้ ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	นางสาวพิมพ์ชนก พลับอินทร์
99	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด หมากล้อม ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	นางสาวศุภธิดา สื่อสาร
100	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดดนตรีไทย ระนาดเอก (ไม้แข็ง) ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	นายธูปันท์ จ่างสกุล
101	รางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1.นายธนกฤต เจริญสุข 2.นางสาวอนุสรณ์ จันทรา 3. นางสาวกัญญาวีร์ อินสุชาติ
102	รางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการนำเสนอขายสินค้ารุ่นใหม่ "Next Gen Marketing Challeng" ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาภาค ภาคกลาง	1.นางสาวสาธิตา ทองเต็ม 2.นางสาวธัญญธร เกิดทอง 3.นายสมภพ แมงทับทอง 4.นางสาวณิชาพัชร วงศ์จันทร์ลอย
103	รางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ ระดับ ปวส. "Creative Busines Strategy" จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาภาค ภาคกลาง	1.นางสาววีรวิศา เกิดภูษินาค 2.นางสาวธาราวดี กลิ่นปาน 3.นางสาวปณยาพร ช่วยบุญ 4.นางสาวอนัญญา เลิศ 5.นางสาวอาศิรา อนันต์กุล
104	รางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการประกอบอาหารสำหรับอาหารไทย ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาภาค ภาคกลาง	1.นางสาวกมลพร ชวเจริญ 2.นางสาวกานต์สินี สว่างเรือง 3.นางสาวกรรณก ประสงค์แก้ว 4.นายธนโชติ บุญคง 5.นายณรงค์พล อ่อนสอาด
105	รางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการประกอบอาหารเพื่อการจัดเลี้ยง ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาภาค ภาคกลาง	1.นางสาวปัมทิตา มาป้อมทิพย์ 2.นางสาวจิราวรรณ เชื้อมชัย 3.นางสาวปิยนันท์ ไม้เลี้ยง 4.นางสาวกุลิสรา ชารีสมบัติ 5.นายศิริวิทย์ ศรีเดช
106	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับภาค ทักษะวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาภาค ภาคกลาง	นางสาวบุญสิตา จุลละ
107	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับภาค ทักษะองค์ประกอบศิลป์ ปวช. หรือ ปวส.	1.นายภัทรพล ชูรัมย์ 2.นายลักขมิกกร ไชยฤกษ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาภาค ภาคกลาง	3.นายศิลา วิเศษสิกการ
108	รางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการออกแบบสื่อพิมพ์ประเภทนิตยสารส่งเสริม SOFT POWER THAILAND ภายใต้หัวข้อ "อัตลักษณ์ประจำท้องถิ่น" ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาภาค ภาคกลาง	1.นายจิรภัทร จุมงคล 2.นายชนาธิป พิระภาค 3.นายอภิพัฒน์ พัฒน์พันธ์ 4.นายธนกรณ์ มุขกระโทก
109	รางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการผลิตสื่อดิจิทัลคอมมิค (Digital Comic) ในรูปแบบวิดีโอคอนเทนต์ภายใต้หัวข้อ "อาชีวสุจริตจิตอาสา" จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาภาค ภาคกลาง	1.นายชนะวงศ์ ผ่องโสภา 2.นายนิธิกร ชัยพิพัฒน์ 3.นายพรหมพิริยะ วราโก
110	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับภาค ทักษะการออกแบบและตัดเย็บชุดลำลอง ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาภาค ภาคกลาง	1.นายพลากร โกมล 2.นางสาวเพชรศิริ ต้นประเสริฐ 3.นายปรารัณย์ คโมคา 4.นางสาวลาล่า
111	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับภาค ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศด้านโปรแกรมและเครือข่ายด้วยกระบวนการ DevOps ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาภาค ภาคกลาง	1.นายชิตต์ธัญ รังสิมารินทร์ 2.นายทิพพเมธ รักสุข 3.นางสาวสุภัทสร เฉลิมพันธุ์
112	รางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาภาค ภาคกลาง	1.นางสาวปภาวรินทร์ เสวกวิหारी 2.นางสาวลลิตรา ดวงเดือน 3.นางสาวพรนภา จากิจ
113	รางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาภาค ภาคกลาง	นางสาวจิรัชญา ขาวเฉย
114	รางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาภาค ภาคกลาง	นายอภิสิทธิ์ เทพพักทัน
115	รางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาภาค ภาคกลาง	1.นางสาวณัฐวดี จานงค์สุข 2.นางสาวอนันดา พลัฒผล
116	รางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาภาค ภาคกลาง	1.นายพุทธชาติ ปานกล้า 2.นายภูธิป เณรน้อย 3.นายกชกร คนเล็ก 4.นายกชวัลลภ คนเล็ก 5.นายองอาจ โพธิ์ศรี
117	รางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาภาค ภาคกลาง	1.นางสาวสุกัญญา โพธิกมล 2.นายรัฐภูมิ จรัส 3.นายวีระเดช ทองโพธิ์ใหญ่ 4.นายเพชรรัตน์ แก้วใหม่ 5.นายอดิศักดิ์ คุ้มครอง
118	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช.ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาภาค ภาคกลาง	นางสาวกมลรัตน์ ภู่วงศ์
119	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับภาค	นางสาวกิริติ จำปาวงษ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	การประกวดร้องเพลงสากล ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาภาค ภาคกลาง	
120	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การประกวดผลสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568 (ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร I Chon Cookie) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นางสาวกนกธิดา แสนสุข 2. นางสาวสุริวิภา ภูพหลยุทธ์ 3. นางสาวปิยาภรณ์ หลากสุขถม 4. นางสาวณิชาพัชร วงศ์จันทร์ลอย 5. นางสาวนิธยาภรณ์ สุขประเสริฐ 6. นางสาวณัฐดา เกตุสิริยงค์ 7. นางสาวณัฐจรรย์ สิงห์ศิริจันทร์ 8. นายชวัลวิชญ์ สีสวัสดิ์ 9. นางสาวสาธิตา ทองเต็ม 10. นายสมภพ แมงทับทอง
121	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568 (ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร เจลลี่แอนโทไซยานิน มะม่วงหาวมะนาวโห่) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นางสาวพรกนก คาคพันโน 2. นางสาวณภัทรพร เทพแถม 3. นางสาวธนพร ดีสกุล 4. นางสาวสรินทร กิ่งจำปา 5. นายภควัฒน์ อินทรกำแหง 6. นางสาวกิริติ จำปาวงษ์ 7. นางสาวภาพิมล เสือเล็ก 8. นางสาวอักษรภักดิ์ เชิญศิริ 9. นางสาวนันทิชา แพรชื่น 10. นางสาวพรธิตา แซ่อย่าง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
122	รางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568 (ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร เจลลี่แอนโทไซยานิน มะม่วงหาวมะนาวโห่) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาภาค ภาคกลาง	1. นางสาวพรกนก คาคพันโน 2. นางสาวณภัทรพร เทพแถม 3. นางสาวธนพร ดีสกุล 4. นางสาวสรินทร์ กิ่งจำปา 5. นายภควัฒน์ อินทรกำแหง 6. นางสาวกิริติ จำปาวงษ์ 7. นางสาวภาพิมล เสือเล็ก 8. นางสาวอักษรารักษ์ เชิญศิริ 9. นางสาวนันทิชา แพรชื่น 10. นางสาวพรธิตา แซ่ย่าง
123	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 (การศึกษาการทำเจลลี่แอนโทไซยานิน มะม่วงหาวมะนาวโห่) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นางสาวพรกนก คาคพันโน 2. นางสาวณภัทรพร เทพแถม 3. นางสาวธนพร ดีสกุล 4. นางสาวสรินทร์ กิ่งจำปา 5. นายภควัฒน์ อินทรกำแหง
124	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 (การศึกษาอัตราส่วนที่เหมาะสมในการทำข้าวเกรียบเสริมโปรตีนจิ้งหรีดโดยใช้แป้งกล้วยดิบเป็นองค์ประกอบ) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	นายวีระเดช ทองโพธิ์ใหญ่ 2.นายรัฐภูมิ จรัส 3.น.ส.สุกัญญา โพธิกมล

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณีที่ไม่เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การ จัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ คนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจและทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องศึกษาข้อมูลเครื่องมือการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินปรับปรุงให้สอดคล้องกับข้อมูลที่ต้องการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ไม่มี

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 รายการหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 279 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 278 คน คิดเป็นร้อยละ 99.64

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จึงส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตามหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไม่ต่ำกว่า 2.00 ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มากกว่าร้อยละ 60

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 3 โครงการ ดังนี้

1. โครงการค่ายภาษาอังกฤษ English Camp
2. โครงการกิจกรรม วอศ.ร่วมใจใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง "วันภาษาไทยแห่งชาติและวันสุนทรภู่"
3. โครงการ "คนดีศรีอาชีวะสิงห์" ด้านวิชาการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ดังนี้

1. โครงการค่ายภาษาอังกฤษ English Camp ณ หอประชุมเฉลิมพระเกียรติ
2. โครงการกิจกรรม วอศ.ร่วมใจใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง "วันภาษาไทยแห่งชาติและวันสุนทรภู่"
3. โครงการ "คนดีศรีอาชีวะสิงห์" ด้านวิชาการ ปีการศึกษา 2568 โดยกรมอบเกียรติบัตรแก่นักเรียน นักศึกษาที่มีผลการเรียนดี

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. โครงการค่ายภาษาอังกฤษ English Camp ดำเนินการสำเร็จตามวัตถุประสงค์
2. โครงการกิจกรรม วอศ.ร่วมใจใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง "วันภาษาไทยแห่งชาติและวันสุนทรภู่" ดำเนินการสำเร็จตามวัตถุประสงค์
3. โครงการ "คนดีศรีอาชีวะสิงห์" ด้านวิชาการ ปีการศึกษา 2568 ดำเนินการสำเร็จตามวัตถุประสงค์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2569 จะมุ่งพัฒนาร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 เพิ่มมากขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1QTr5krT0rZTuPewyCAKydeuqXwF6A8a5/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 279 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 279 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีสมรรถนะตามเกณฑ์การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพในสาขาวิชาที่เรียน สามารถรู้ความรู้อื่นไปศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการวางแผนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี คือ โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับชาติ ปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้ดำเนินการตามโครงการ เพื่อประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้

- โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับชาติ ปีการศึกษา 2568 ดำเนินการ ช่วงเดือนมกราคม - กุมภาพันธ์ 2569 ณ ห้องปฏิบัติการสาขาวิชา ด้วยวิธีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการดำเนินการเตรียมความพร้อมก่อนสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2568 ของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ดำเนินการสำเร็จ จำนวน 1 โครงการ บรรลุตามเป้าหมายรวมคิดเป็นร้อยละ 100 ผลปรากฏว่าผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 100

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2569 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพในสาขาวิชาที่เรียน สามารถนำความรู้ไปศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1UkEZaur8mOMNn8apsxuOHCTqoWoiC_v/view?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน Digital Literacy (DL) จำนวน 168 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน ผลสอบ V-net จำนวน 146 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน Digital Literacy (DL) จำนวน 168 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน ผลสอบ V-net จำนวน 146 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน มาตรฐานของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน จำนวน 22 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน Digital Literacy (DL) จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 50.60 ของผู้เข้ารับการประเมิน

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน ผลสอบ V-net จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 50 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน Digital Literacy (DL) จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ของผู้เข้ารับการประเมิน

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน ผลสอบ V-net จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 50 ของผู้เข้ารับการประเมิน

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน มาตรฐานของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 45.45 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีสมรรถนะด้านภาษาและสมรรถนะการใช้ดิจิทัล สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ดำเนินการทดสอบสมรรถนะด้านภาษาและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลให้กับผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 2 โครงการ ดังนี้

1. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
2. โครงการเตรียมความพร้อมและการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้ดำเนินการตามโครงการ ดังนี้

1. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2568 ดำเนินการช่วงวันที่ 18 - 19 มกราคม 2569 ณ สนามสอบ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้อง 125 , 143 และห้อง 144
2. โครงการเตรียมความพร้อมและการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ปีการศึกษา 2568 ดำเนินการช่วงวันที่ 7 กันยายน 2568 ณ สนามสอบ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ห้อง 931

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินการเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2568 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ดำเนินการสำเร็จ จำนวน 1 โครงการ บรรลุตามเป้าหมายรวม คิดเป็นร้อยละ 100 ผลปรากฏว่าผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบ จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 38
2. ผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินการเตรียมความพร้อมการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ปีการศึกษา 2568 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ดำเนินการสำเร็จ จำนวน 1 โครงการ บรรลุตามเป้าหมายรวม คิดเป็นร้อยละ 100 ผลปรากฏว่าผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 45.45 ของผู้เข้ารับการทดสอบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2569 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานหรือผลประเมินสมรรถนะด้านภาษาและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1A4Gxu5WUqcNzV--7GEhk-oPaPmRioNYH/view?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการดำเนินการเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ และดำเนินการไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.0 ในปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 75.87 และในปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 99.64 มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการดำเนินการเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ และดำเนินการไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในปีการศึกษา 2567 และปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 100

1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการดำเนินการเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ และดำเนินการไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะทางด้านภาษา ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 36.02 และปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 50 มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพพระคชาดิ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจากการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2562 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงพุทธศักราช 2563 ตามประกาศการใช้หลักสูตรของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการและดำเนินงานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรดังกล่าวทั้งนี้ในการตัดสินใจผลการเรียนเพื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรนักเรียนนักศึกษาต้องผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ดังนั้นวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จึงได้จัดทำโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานในทุกระดับ คุณวุฒิการศึกษาเป็นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานอีกทั้งยังเป็นการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพมาตรฐานเดียวกัน

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อทบทวนความรู้ให้กับนักเรียนนักศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2562 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงพุทธศักราช 2563
2. เพื่อดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.1.3 กรอบแนวคิด

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. ขออนุญาตกรอกข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2567 ผ่านระบบคลังเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ระบบออนไลน์)
 2. บันทึกรายงานผลการกรอกข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2567 ผ่านระบบคลังเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ระบบออนไลน์)
 3. ประชุมวางแผนแนวทางการดำเนินโครงการ
 4. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา
 5. ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการฯ
 6. ดำเนินการโครงการ การประเมินผลมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพพระคชาดิ ปีการศึกษา 2567
 7. ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ การประเมินผลมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพพระคชาดิ และรวบรวมผลที่ได้จากการประเมินผลการดำเนินงาน
 8. รายงานผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ของนักเรียนระดับ ปวช.3 และ นักศึกษาระดับ ปวส.2
- กรอกข้อมูลรายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567 ผ่านระบบคลังเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ระบบออนไลน์)

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้ตามหลักสูตรการอาชีวศึกษาทุกระดับและผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการอาชีวศึกษาทุกระดับคิดเป็นร้อยละ 100

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านความรู้

สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

สถานศึกษาควรมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

-

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 279 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 279 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีได้พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จึงส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตามหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพไม่ต่ำกว่า 2.00 ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มากกว่าร้อยละ 60

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ
2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการส่งแผนพัฒนาผู้เรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ที่ได้กำหนดไว้

- โครงการวัดผลและประเมินผลทางการเรียนของนักเรียน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ จำนวนนักเรียน นักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมวดสมรรถนะอาชีพ ไม่ต่ำกว่า 2.00

- นักเรียน นักศึกษา ปวช.3 จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 100

- นักเรียน นักศึกษา ปวส.2 จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีนำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นในหมวดวิชาชีพสมรรถนะวิชาชีพ ในปีการศึกษา 2569 มุ่งพัฒนาร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 เพิ่มมากขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1s4i5yul-yv5m1DI9KJ7AdtemDPMXdFV8/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 119 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 42.65 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

จากการที่นักเรียน นักศึกษาได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทำให้นักเรียนนักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรง และเป็นการนำความรู้ที่ได้รับจากในห้องเรียนมาประยุกต์ใช้ในการแข่งขัน เกิดความภาคภูมิใจ และได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ ทาง

ด้านวิชาการและกิจกรรมต่างๆ จากทักษะที่เกิดจากการเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่างๆ เพื่อเพิ่มพูนทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ ในกลุ่มสาระต่างๆ โดยมีการประชุมของคณะผู้บริหาร ครู ในการวางแผนการจัดกิจกรรมการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2568 การจัดกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ ทุกแผนกวิชาทั้งทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน โดนการผลักดันให้นักเรียน นักศึกษาได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานในทุกแผนกวิชาที่วิทยาลัยเปิดทำการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการติดตามประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ โดยมีแบบประเมินการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมได้ตอบแบบประเมิน เพื่อนำผลการประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการนำผลการติดตามประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพมาพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1SZiCnEdhhfvS7DApeOxywHTiOxMGw47g/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 279 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 279 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้

- จังหวัด ระดับ 3 ดาว
- ภาค ระดับ 4 ดาว
- ชาติ ระดับ 4 ดาว

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานด้านการพัฒนาด้านการจัดฝึกอบรมการเป็นผู้ประกอบการ การเขียนแผนธุรกิจ และการศึกษาดูงาน ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา มีความเข้าใจ สนใจ ในการดำเนินธุรกิจ ทำให้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานระดับจังหวัด ระดับภาค ไปสู่ระดับชาติ ทุกปี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ โดยมีกิจกรรม เช่น การจัดอบรมเขียนแผนธุรกิจ การเชิญวิทยากรภายนอก จากผู้มีประสบการณ์การเป็นผู้ประกอบการจริง การศึกษาดูงาน และการให้ทุนสนับสนุนในการดำเนินธุรกิจจริง

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการในทุกการจัดทำแผนประจำปี

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะเพื่อกำกับติดตามนักเรียน นักศึกษาที่ดำเนินธุรกิจหากเกิดปัญหาก็จะให้คำแนะนำ และดูแลช่วยเหลือผ่านครูนิเทศแผนธุรกิจ ด้านการตลาด การบัญชี การออกแบบนวัตกรรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการพัฒนาโครงการอย่างต่อเนื่อง โดยครูเข้าร่วมอบรมหรือพัฒนาความรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการ รวมทั้งนำนักเรียน นักศึกษาเข้าเรียนรู้พัฒนาตนเองผ่านกิจกรรมต่าง ๆ อยู่เสมอ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1xilNoN2DreGeZArpDXscEXkpRuatXyeT/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้****1.1) ผลผลิต**

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 22 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 45.45 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

นักศึกษาได้ใบรับรองผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ในสาขาอาชีพ ช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ สาขานักงาน การใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) (Computer Operator Word Processing) ระดับ 1 ซึ่งสะท้อนคุณภาพของการจัดการศึกษาและ นักศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**2.1) การวางแผน**

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการวางแผนโดยจัดทำโครงการ การดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ในสาขาอาชีพช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ สาขานักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) (Computer Operator Word Processing) ระดับ 1

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการวางแผนโดยจัดทำโครงการ การดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขานักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) (Computer Operator Word Processing) ระดับ 1 ณ สนามสอบวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้อง 931

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการดำเนินโครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขานักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ 1 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษา สิงห์บุรีดำเนินการสำเร็จ จำนวน 1 โครงการ บรรลุตามเป้าหมาย มีผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 45.45 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบทั้งหมด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2569 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จะมุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขานักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ 1 ผ่านตามเกณฑ์ ในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 60 ขึ้นไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1A4Gxu5WUqcNzV--7GEhk-oPaPmRioNYH/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้****1.1) ผลผลิต**

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 315 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 303 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 303 คน คิดเป็นร้อยละ 96.19 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ข้อมูลที่ได้จากการเก็บข้อมูลมีการเปลี่ยนแปลงเนื่องจากนักเรียน นักศึกษา ย้ายสถานศึกษา ย้ายสถานที่ทำงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**2.1) การวางแผน**

โครงการ การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาและสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. ปวส

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการเก็บข้อมูลโดยใช้ Google Forms โดยครูที่ปรึกษาเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสอบถาม โทรศัพท์ และไลน์กลุ่ม

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามและประเมินผลภาวะการณ์มีงานทำ และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาโดยใช้ Google Forms

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินฯ มาใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษา และให้ผู้เรียนได้มีแนวทางในการศึกษาต่อ และการมีงานทำ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1sKZ2jAmPNAFC1fz8BMna0Bn2tSL4Xkp1/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 3 หน่วยงาน

1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 3 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

นักเรียน นักศึกษาบางส่วนไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรได้เนื่องจากปัญหาของตัวนักเรียน นักศึกษาเอง และปัญหาทางด้านครอบครัว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนงานการจัดทำโครงการ การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาและสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. ปวส

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการดำเนินการตามโครงการการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาและสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. ปวส. โดยครูที่ปรึกษาและนักเรียน นักศึกษารายงานข้อมูลผ่าน Google Forms

2.3) การติดตามและประเมินผล

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ.....4.58.....ของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการตั้งไลน์กลุ่มใหญ่ผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละปี เพื่อติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาเบื้องต้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1sKZ2jAmPNAFC1fz8BMna0Bn2tSL4Xkp1/view?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการดำเนินการเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ และดำเนินการไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผล

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการดำเนินการเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ และดำเนินการไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ ระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 จำนวน 97 รางวัล และปีการศึกษา 2568 จำนวน 81 รางวัล มีการพัฒนาลดลง

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการดำเนินการเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ และดำเนินการไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ในปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 80 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100 และปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 100 มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการดำเนินการเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ และดำเนินการไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ในปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100 และในปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 45.45 มีการพัฒนาลดลง

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการดำเนินการเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ และดำเนินการไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยมีผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำและศึกษาต่อ ในปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 79.35 ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 81.62 และปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 96.19 มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการดำเนินการเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ และดำเนินการไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยมีการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 4.78 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 45 และในปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 100 มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการใหม่

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่รัฐบาลมีนโยบายในการส่งเสริมให้เกิดผู้ประกอบการใหม่เพิ่มขึ้น เพื่อเป็นรากฐานสำคัญทางเศรษฐกิจ อันจะนำไปสู่การพัฒนาในด้านต่าง ๆ ของประเทศ โดยเร่งรัดการดำเนินการที่เกี่ยวข้องทั้งในองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายให้เป็นรูปธรรม อาทิ สภารีฟายไทยแลนด์ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้ประกอบการรายใหม่ได้นำเสนอนวัตกรรมของสินค้าหรือบริการที่มีความน่าสนใจและมีความเป็นไปได้ในการต่อยอดไปสู่เชิงพาณิชย์ อย่างเป็นเต็มรูปแบบ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทั้งในระดับกึ่งฝีมือ ระดับมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีในทุกสาขาวิชา อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และประกอบอาชีพอิสระ โดยมีการจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมพัฒนาการศึกษาวิชาชีพด้วยการพัฒนาทักษะพื้นฐานของผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีความรู้ทางด้านการจัดการธุรกิจอย่างแท้จริง ตลอดจนพัฒนาทักษะในการคิดเชิงสร้างสรรค์ (Creative thinking) ด้วยการสร้างชิ้นงานตามสาขาวิชาและนำมาต่อยอดในเชิงพาณิชย์รวมไปถึงการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ให้สามารถสร้างช่องทางการเข้าถึงแหล่งทุน

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาได้พัฒนาความรู้ทักษะและประสบการณ์
2. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการประกอบธุรกิจและสามารถสร้างธุรกิจในรูปแบบของตนเองได้
3. เพื่อเป็นเวที แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ประสบการณ์ งานอาชีพของนักเรียนต่างสาขางาน
4. เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานและพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2.1.3 กรอบแนวคิด

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. เสนอโครงการ
2. ประชาสัมพันธ์โครงการ
3. ภารกิจที่ได้รับทุนจัดสรรดำเนินการ ทั้งธุรกิจเก่าและธุรกิจใหม่
4. ดำเนินกิจกรรมอบรมการเขียนแผนธุรกิจของปีงบประมาณใหม่
5. ดำเนินกิจกรรมศึกษาดูงานของปีงบประมาณใหม่
6. ดำเนินกิจกรรมพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
7. ติดตามประเมินผลธุรกิจที่ได้ทุนจัดสรร
8. สรุปและรายงานผล

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียน นักศึกษาได้นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมใช้เป็นแนวทางในการเป็นผู้ประกอบการ
2. นักเรียน นักศึกษาสามารถทำธุรกิจในรูปแบบของตนเองได้

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาด้านการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการใหม่ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะในการเป็นผู้ประกอบการใหม่ โดยสนับสนุนงบประมาณในการประกอบธุรกิจ นำวิทยากรจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับมาให้ความรู้ จัดให้ผู้เรียนทัศนศึกษาดูงานในสถานประกอบการและส่งเสริมให้ฝึกทักษะตามสภาพจริงในสถานประกอบการที่วิทยาลัยจัดตั้งขึ้น ได้แก่ ธุรกิจร้านค้าแฟรนไชส์ ธุรกิจผลิตและจำหน่ายเบเกอรี่ มินิมาร์ท ธนาคารโรงเรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้จัดตั้งธุรกิจขนาดย่อมเป็นของตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

สถานศึกษาควรจัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้สำเร็จการศึกษาดต่อการเป็นผู้ประกอบการเพิ่มขึ้นและสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้สำเร็จการศึกษา ควรเพิ่มเติมสิ่งที่สถานประกอบการต้องการในการจัดการศึกษา เช่น สมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการต้องการ หลักสูตรรายวิชาที่ควรปรับปรุงให้ทันกับความต้องการของสถานประกอบการ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 279 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 279 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

นักเรียน นักศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีการแสดงออกทางด้านจิตใจและพฤติกรรมความรับผิดชอบความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวมมีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตรมีภาวะผู้นำกล้าแสดงออกภูมิใจในความเป็นไทย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการประชุมวางแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนพัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนดี - คนเก่ง

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการดำเนินกิจกรรมตามปฏิทินการจัดกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณธรรมการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการนำผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1pRdyLdV96tmZg78vdl1LaCnAi3MC1kOF/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 279 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 279 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

นักเรียน นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในการแสดงออกทางด้านจิตใจและวัฒนธรรม ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวมมีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการวางแผนการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. กิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)
2. โครงการปฐมนิเทศและเตรียมความพร้อม (กิจกรรมหน้าเสาธง/โฮมรูม)
3. โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้ดำเนินการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. กิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) เป็นกิจกรรมหลักที่ สอศ. กำหนดให้ทุกวิทยาลัยจัดตั้งขึ้น เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นผู้นำ โดยแบ่งแผนการประเมินออกเป็นเป้าหมายสำคัญ ดังนี้

- 1) แผนเสริมสร้างบุคลิกภาพและความรับผิดชอบต่อสังคม เช่น โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด และโครงการเสริมสร้างระเบียบวินัย
- 2) แผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ผ่านกิจกรรมการอบรมคุณธรรม การจัดค่ายจริยธรรม และการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใช้ในชีวิตประจำวัน
2. โครงการปฐมนิเทศ เป็นโครงการที่วิทยาลัยจัดให้นักเรียน นักศึกษาใหม่ (ระดับ ปวช.1 และ ปวส.) ทุกคนต้องเข้าร่วม เพื่อประเมินเบื้องต้นเกี่ยวกับการเรียนรู้กฎระเบียบ การปฏิบัติตน การเคารพสิทธิผู้อื่น และการปรับตัวเข้ากับสังคม
3. โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ เป็นการประเมินพฤติกรรมสะสมตลอดหลักสูตร ซึ่งนอกจากประเมินด้านความรู้แล้วยังประเมินเรื่องจรรยาบรรณวิชาชีพ ความรับผิดชอบ และวินัยในการทำงานของผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผน โครงการ กิจกรรมในการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. กิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ดำเนินการสำเร็จตามวัตถุประสงค์
2. โครงการปฐมนิเทศ ดำเนินการสำเร็จตามวัตถุประสงค์
3. โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ดำเนินการสำเร็จตามวัตถุประสงค์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2569 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับ ดี ขึ้นไปเพิ่มมากขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1yXPiH93DmOhTKqThdOf6uT66rpi4fHnn/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 279 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 279 คน คิดเป็นร้อยละ 71.54 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ดำเนินงานตามกิจกรรม ทำให้เกิดความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ด้านร่างกาย จิตใจ คุณธรรมจริยธรรม เกิดพฤติกรรมอันดีงาม และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนและให้คำปรึกษาดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการเก็บข้อมูลโดยใช้ Google Forms โดยครูที่ปรึกษาเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสอบถาม โทรศัพท์ และไลน์กลุ่ม ซึ่งในแบบสอบถามจะมีช่องให้ผู้สำเร็จการศึกษากรอกว่าต้องการให้วิทยาลัยหางานให้หรือไม่

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้ผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1liOa1AGTI4DESdy0C2P1MqomLyzgGcqO/view?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการดำเนินการเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ และดำเนินการไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการดำเนินการเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ และดำเนินการไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 88.98 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100 และปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 100 การพัฒนาเพิ่มขึ้น

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการดำเนินการเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ และดำเนินการไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ในปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 76.30 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 79.95 และปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 71.54

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการปลูกจิตสำนึกวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และดำรงไว้ซึ่งความเป็นมรดกไทยให้กับเยาวชน ซึ่งจำเป็นในปัจจุบัน รวมทั้งต้องการให้ทุกคนรู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ ในฐานะที่เป็นคนไทย สมควรที่จะรักษาเอกลักษณ์ของชาติ ไม่ว่าจะเป็นวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และประเพณีต่าง ๆ โดยเฉพาะการเฉลิมพระชนมพรรษา "สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร" และเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวงและวันสำคัญทางศาสนา วิทยาลัยได้เล็งเห็นความสำคัญ จึงได้กำหนดโครงการนี้ขึ้น

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์
2. เพื่อตอบสนองนโยบายด้านการศึกษาตามแผนการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
3. เพื่อดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม
4. เพื่อปลูกฝังลักษณะนิสัยตามค่านิยม 12 ประการ ของนักเรียน นักศึกษา

2.1.3 กรอบแนวคิด

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. ขออนุมัติโครงการ
2. จัดทำคำสั่งและประชุมผู้เกี่ยวข้อง
3. ดำเนินการโครงการ
4. สรุปและรายงานผล

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- สถานศึกษาควรมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			2.33	พอใช้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2.33

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 18 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 18 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

1. มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการและชุมชน
2. ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความเชี่ยวชาญในทักษะชีวิต มีมาตรฐานและมีประสบการณ์ให้เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านสมรรถนะอาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานและชุมชน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดทำโครงการ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง
3. ประชุมชี้แจงกับผู้เกี่ยวข้องตามคำสั่ง
4. ดำเนินงานตามโครงการ
5. สรุปและรายงานผล

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการสรุปผลการส่งแผนการฝึกอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลที่ได้จากการดำเนินการ มาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาหลักสูตรให้ดีขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1r3vDONdViPbRnhLanFt6gizyD5qrVLC/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 3 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 5.26 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการและชุมชน
2. ผู้เรียนมีคุณภาพ ประสบการณ์ มีทักษะชีวิตที่ดีขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนด้านฐานสมรรถนะอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมให้มีคุณภาพสูงขึ้น

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. รายงานผลการดำเนินงานเพิ่มคำอธิบายในรายวิชา
2. บันทึกหลังสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการดำเนินการโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1MqtvI0mZUcybxOqBG-VcRuiN31oyYFsv/view?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการดำเนินการเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ และดำเนินการไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยมี สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ในปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการดำเนินการเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ และดำเนินการไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยมี ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 5.12 ปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 5.26 มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ และเผชิญสถานการณ์และประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากการพัฒนาการเรียนรู้ ความประพฤติ ภาระงาน การร่วมกิจกรรมและทดสอบความรู้ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสม

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูผู้สอนให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนรู้
2. เพื่อให้ครูเกิดความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
3. เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนางานด้านการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.3 กรอบแนวคิด

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. ขออนุมัติโครงการ
2. ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง
3. สรุปและรายงานผล

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- สถานศึกษาควรมีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
- สถานศึกษาควรมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

-

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 55 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 55 คนคิดเป็นร้อยละ 96.49 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

1. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกวิชา
2. มีแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และแผนการเรียนรู้แบบ Active Learning

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยวิเคราะห์หลักสูตรวิเคราะห์ผู้เรียนกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้วิเคราะห์และจัดลำดับเนื้อหาสาระ ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ระบบวิธีการวัดประเมินผลคัดเลือกสื่อและแหล่งเรียนรู้และการนำข้อมูลทั้งหมดมาเขียนเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ละเอียดชัดเจนและครอบคลุมองค์ประกอบและส่งเสริมการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้การคิดวิเคราะห์และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานการดำเนินงานตามโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

พัฒนา นำผลการประเมินโครงการไปปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้และวิธีการวัดและประเมินผล ให้สอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากยิ่งขึ้น ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1V8T0JuTz-uZ9VqUgJwUzWpjMAJBFAenv/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 55 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 96.49 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการสอนอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 20

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- โครงการจัดทำแผนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- โครงการนิเทศการเรียนการสอน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ขั้นตอนการวางแผน อนุมัติโครงการ
- ขั้นตอนการ จัดทำคำสั่งและประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง
- ขั้นตอนตรวจสอบ งานพัฒนาหลักสูตรติดตามการบันทึกหลังสอนและการนิเทศการเรียนการสอน
- ขั้นตอนปรับปรุงพัฒนา ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระฯ ร่วมสังเกตการสอนและให้คำแนะนำ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานโครงการจัดทำแผนฯ
- รายงานโครงการนิเทศการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผู้บริหาร และหัวหน้ากลุ่มสาระฯ ร่วมสังเกตการสอนและให้คำแนะนำ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1Loech6iL6jpzIktqIKyio-7MhyYg1Ks5/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 18 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 17 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 17 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 94.44 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีได้ดำเนินงานตามนโยบาย เป็นยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) เป็นไปตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีได้ยกระดับการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ใน

- ด้านวิชาการ คือจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานสนับสนุน
- ด้านสังคม มีสถานประกอบการที่ดำเนินการฝึกอาชีพให้สอดคล้องกับผู้เรียนในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
- ด้านเศรษฐกิจ คือการจัดทวิภาคีมีการผลิตกำลังคนตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการจัดทำโครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ฝึกงาน เพื่อเตรียมความพร้อมในการทำงานของนักเรียน นักศึกษา โดยการมีการประชุมวางแผนการดำเนินของคณะทำงาน เพื่อไปตามวัตถุประสงค์ และมีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและวางแผนแนวทางในการทำงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ ตามปฏิทินการปฏิบัติงานที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการจัดทำโครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษาฝึกงานและโครงการปัจฉิมนิเทศ รวมทั้งมีการนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน เพื่อควบคุม กำกับดูแลนักเรียนให้เป็นไปตามระเบียบข้อตกลงตามสถานประกอบการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการนำผลการดำเนินงานมาจัดทำ PDCA เพื่อวางแผนและพัฒนางานในครั้งต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/15HPDdd2UXS6zpU8LAKqxSsrDgTFa14Ad/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 57 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 55 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 96.49 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการนิเทศการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ขออนุมัติโครงการ
- จัดทำคำสั่งและประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง
- ผู้นิเทศรายงานผลการนิเทศการเรียนการสอน
- ผู้นิเทศร่วมสังเกตการณ์สอนและให้คำแนะนำ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผู้นิเทศรายงานผลนิเทศการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การประเมินโครงการนิเทศการเรียนการสอน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1Loech6iL6jplktqIKyio-7MhyYg1Ks5/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 55 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 55 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 55 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 55 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 55 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 96.49 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 96.49 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 96.49 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 96.49 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 96.49 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การบริหารจัดการชั้นเรียนให้การเรียนการสอนดำเนินต่อไปอย่างราบรื่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมาธิ ลดปัญหาทางพฤติกรรมและช่วยให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายทางการศึกษาได้อย่างเต็มศักยภาพในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการนิเทศการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ขออนุมัติโครงการ
- จัดทำคำสั่งและประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง
- รายงานผลการนิเทศการเรียนการสอน
- ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระฯ ร่วมสังเกตการณ์สอนและให้คำแนะนำ

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลโครงการนิเทศการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ประเมินความพึงพอใจโครงการนิเทศการเรียนการสอน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1Loech6iL6jzLktqIKyio-7MhyYg1Ks5/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 53 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 92.98 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

จากการที่ครูผู้สอนได้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ID Plan ได้เข้าร่วมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และได้เข้าร่วมอบรมตามโครงการพัฒนาบุคลากร ประจำปี 2568 ทำให้ครูผู้สอนนำความรู้มาปรับประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอน ส่งผลกระทบบกับผู้เรียนในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความทันสมัยอยู่ตลอดเวลา รวมถึงพฤติกรรมและเจตคติของผู้เรียนที่ดีขึ้นด้วย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ รวมไปถึงการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้ระบบพัฒนาตนเอง ID PLAN เพื่อรองรับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ดำเนินการตามโครงการพัฒนาบุคลากร "การอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และโปรแกรม Canva ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568" ระหว่างวันที่ 20 - 21 มีนาคม 2568 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกท่าน ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
2. ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองในระบบ ID PLAN ปีงบประมาณ 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และรายงานผล หลังดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากร "การอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และโปรแกรม Canva ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568" ในรูปแบบ PDCA และสรุปผลรายงานการจัดทำแผนพัฒนาตนเองผ่านระบบไอดีแพลนออนไลน์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการรายงาน การติดตามและประเมินผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1WmwFPbuckjSubTikUnKli8pkPu3dq9Vo/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 57 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 55 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 96.49 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนมีสื่อการเรียนการสอนครบทุกรายวิชา เพียงพอต่อผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ดำเนินการจัดทำแบบสำรวจการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนดำเนินการตอบแบบสำรวจและแนบตัวอย่างสื่อการเรียนการสอนรายวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

แบบรายงานผลการกรอกข้อมูลแบบสำรวจการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ครูผู้สอนมีสื่อการเรียนการสอนครบทุกรายวิชาและการหลากหลายรูปแบบ ทั้งสื่อที่เป็นรูปธรรม เอกสารประกอบการ รวมถึงการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1HnvvQuGjHyNpaPP803PUJCjfJ19iMrBF/view?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการดำเนินการเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ และดำเนินการไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยมีครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100 และปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 96.49 มีการพัฒนาลดลง

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการดำเนินการเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ และดำเนินการไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยมีครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100 และปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 96.49 มีการพัฒนาลดลง

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการดำเนินการเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ และดำเนินการไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ในปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 80 และในปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 100 มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการดำเนินการเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ และดำเนินการไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด มีครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคที่หลากหลาย ในปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 100 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100 และปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 96.49 มีการพัฒนาลดลง

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการดำเนินการเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ และดำเนินการไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยมีครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม ในปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 100 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100 และปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 96.46 มีการพัฒนาลดลง

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการดำเนินการเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ และดำเนินการไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยในปีการศึกษา 2566 ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนาบุคลากร Active Learning ร้อยละ 100 ในปีการศึกษา 2567 ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาดตนเอง (ID Plan) ร้อยละ 98.11 และพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร้อยละ 100 ในปีการศึกษา 2568 ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาดตนเอง (ID Plan) ร้อยละ 92.98 มีการพัฒนาลดลง

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการดำเนินการเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ และดำเนินการไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยมีครูที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100 และปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 96.46 มีการพัฒนาลดลง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการพัฒนาบุคลากร

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

บุคลากรในหน่วยงานไม่ว่าของภาครัฐหรือเอกชนจำเป็นต้องมีการพัฒนาตนเองให้ครบถ้วนทุกด้าน คือ ด้านวิชาชีพ วิชาการ และจรรยาบรรณ ทั้งนี้เพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพให้ตนเองให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถเพื่อที่จะได้นำความรู้ความสามารถไปถ่ายทอดให้แก่นักเรียน นักศึกษาและพัฒนาองค์กรให้มีความเจริญก้าวหน้า สามารถรองรับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในยุคปัจจุบันได้ ดังนั้น งานบุคลากรจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร ขึ้นเพื่อพัฒนาบุคลากรทุกประเภทให้มีความรู้ ความสามารถ ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพและจรรยาบรรณ

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพ วิชาการ และจรรยาบรรณ
2. เพื่อให้บุคลากรของสถานศึกษานำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาการปฏิบัติงานและสถานศึกษาต่อไป
3. เพื่อให้การปฏิบัติงานของบุคลากรได้มาตรฐานวิชาชีพและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

2.1.3 กรอบแนวคิด

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. อนุมัติโครงการ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งและประชุมผู้เกี่ยวข้อง

3. ดำเนินโครงการ
4. สรุปและรายงานผล

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. บุคลากรทุกประเภทมีการพัฒนาทางด้านวิชาชีพ วิชาการ และจรรยาบรรณ
2. บุคลากรทุกประเภทมีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ภายใต้จรรยาบรรณที่ดี

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม และครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ความรู้และพัฒนาครูในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษาควรจัดให้มีโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาและการประกวดสื่อการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่ทันสมัย

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 102 คน

1.2) ผลลัพธ์

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 87.18 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมก่อให้เกิดผลกระทบที่ดีต่อสถานศึกษาและสังคม โดยสามารถสรุปเป็นประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย : สถานศึกษามีแนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
2. ด้านวิชาการ : เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนร่วมกันส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนเพิ่มขึ้น
3. ด้านสังคม : ชุมชนมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเกิดความร่วมมือในการสนับสนุนทรัพยากร เช่น การให้ทุนการศึกษา
4. ด้านอื่น ๆ : เกิดความร่วมมือ รวมพลังความสามัคคี ทำงานเป็นทีม ทำให้มีความสนับสนุนการทำงาน สร้างผลงานได้มากขึ้นในเวลาจำกัด บุคลากรเกิดความรู้สึกร่วมกันและร่วมกันรับผิดชอบต่อสิ่งที่ร่วมกันตัดสินใจดำเนินงานให้องค์กรประสบผลสำเร็จต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. กิจกรรมการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
2. กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
3. กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
4. กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
5. กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. บันทึกติดตามการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ
2. สรุปผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม บริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

1. เพิ่มการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา
2. เปิดโอกาสให้ชุมชนมีบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น การเป็นวิทยากร การให้ทุนการศึกษา เป็นต้น
3. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อส่งเสริมศักยภาพการบริหารสถานศึกษาโดยบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อร่วมกันจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1qqxv_jcCTI37vzXBm8HqlyC7gl8twCoJ/view?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
 - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 56 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา ในคาบ Home Room จำนวน 1 คาบ/สัปดาห์ มีการคัดกรองจัดกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 3 กลุ่ม (กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา) คัดกรองสารเสพติด และจัดกิจกรรมหน้าเสาธง ซึ่งผู้เรียนและครูที่ปรึกษาได้ทำกิจกรรมร่วมกันทุกวัน มีการจัดกิจกรรมพบผู้ปกครองตามโครงการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการเรียนของนักเรียนนักศึกษา รวมทั้งร่วมปรึกษาหารือในเรื่องของพฤติกรรมต่างๆ พร้อมทั้งร่วมมือกันระหว่างครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองในการดูแลให้ความช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาตลอดจนสำเร็จการศึกษา และดำเนินงานตามโครงการเยี่ยมบ้านพักนักเรียนนักศึกษาเพื่อประสานความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชน ทำให้ผู้ปกครองเกิดทัศนคติที่ดีต่อวิทยาลัยฯ เกิดความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาด้านร่างกาย จิตใจ คุณธรรมจริยธรรม เกิดพฤติกรรมอันดีงามสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานครูที่ปรึกษา
2. ปฏิทินปฏิบัติงานครูที่ปรึกษา
 - 2.1 โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา
 - 2.2 โครงการเยี่ยมบ้านพักนักเรียนนักศึกษา
 - 2.3 โครงการนัดพบผู้ปกครอง

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. การดำเนินงานตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา

สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาประจำปีการศึกษา 2568 จัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาในคาบ Home Room จำนวน 1 คาบ/สัปดาห์ การคัดกรองจัดกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 3 กลุ่ม (กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา) และจัดกิจกรรมหน้าเสาธง ซึ่งผู้เรียนและครูที่ปรึกษาได้ทำกิจกรรมร่วมกันทุกวัน
2. การดำเนินงานตามโครงการประชุมผู้ปกครอง

มีการจัดกิจกรรมพบผู้ปกครองในปีการศึกษา 2568 เพื่อแจ้งผลการเรียนของนักเรียนนักศึกษา รวมทั้งร่วมปรึกษาหารือในเรื่องของพฤติกรรมต่างๆ พร้อมทั้งร่วมมือกันระหว่างครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองในการดูแลให้ความช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาตลอดจนสำเร็จการศึกษา
3. การดำเนินงานตามโครงการเยี่ยมบ้านพักนักเรียนนักศึกษา

ครูที่ปรึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้ดำเนินงานเยี่ยมบ้านพักนักเรียนนักศึกษา ประสานความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชน ทำให้ผู้ปกครองเกิดทัศนคติที่ดีต่อวิทยาลัยฯ เกิดความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาด้านร่างกาย จิตใจ คุณธรรมจริยธรรม เกิดพฤติกรรมอันดีงามสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. รายงานผลการปฏิบัติงานครูที่ปรึกษา
2. สมุดบันทึกกิจกรรมโฮมรูม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยจะนำข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุงเพื่อให้เกิดการพัฒนาในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1hr3gO3M4xxuukWhY5Aja8rpAbN316wZA/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ใช้งานระบบข้อมูลและสารสนเทศผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงอย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จัดทำโครงการบริการอินเทอร์เน็ตในแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

สำรวจและจัดทํานักข้อความจัดซื้อจัดจ้าง รายการวัสดุ ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร และดำเนินการติดตั้งและปรับปรุงระบบต่าง ๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจผู้ใช้บริการต่าง ๆ และทดสอบระบบต่าง ๆ ให้พร้อมใช้งานอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการประเมินความพึงพอใจใช้งานระบบต่าง ๆ นำมาปรับปรุงและพัฒนาในครั้งต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1CwdW-ZBL_pCZWFYokaC9CfKOVwyjuDnE/view?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 12 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 62 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 24 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 2 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ จำนวน 0 แห่ง

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 86 หลัง/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 86 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 86 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ถึงร้อยละ 86 ส่งผลผลกระทบเชิงบวกในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านวิชาการและวิชาชีพ : ผู้เรียนมีทักษะปฏิบัติการที่เชี่ยวชาญ สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) สูงขึ้น รวมถึงได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัดและระดับภาค
 2. ด้านสังคมและความเชื่อมั่น : สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ประกอบการ ชุมชนและสถานประกอบการ ในเรื่องความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม และการฝึกปฏิบัติงานของนักเรียน นักศึกษา ส่งผลให้อัตราการคงอยู่ของผู้เรียนสูงขึ้น
 3. ด้านนโยบายและสิ่งแวดล้อม : สถานศึกษาสามารถดำเนินงานตอบสนองนโยบาย "สถานศึกษาปลอดภัย" ของกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีภูมิทัศน์ที่ร่มรื่น สภาพแวดล้อมสะอาด และถูกสุขลักษณะ
- เหตุผลประกอบ : ผลกระทบ (Impact) คือระยะยาวที่เกิดต่อเนื่องมาจากผลลัพธ์ (Outcome) การมีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่พร้อมและปลอดภัยร้อยละ 86 ย่อมส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของผู้เรียนและความเชื่อมั่นของสังคม ซึ่งเป็นเป้าหมายสูงสุดของการจัดการอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้จัดทำแผนและโครงการเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

1. โครงการซ่อมแซมระบบประปา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
2. โครงการปรับปรุงทัศนภายในและภายนอกสถานศึกษา
3. โครงการวัสดุอุปกรณ์สำหรับตกแต่งสถานที่กิจกรรมและวันสำคัญ
5. โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่
6. โครงการจ้างเหมาयरักษาความปลอดภัย

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้ดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ตามโครงการที่ตั้งไว้ โดยมีกิจกรรมสำคัญ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจเช็คและบำรุงรักษาอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพปลอดภัย
2. ดำเนินการปรับปรุงห้องเรียนจำนวน 52 ห้อง โดยซ่อมแซมระบบพัดลม เครื่องปรับอากาศและติดตั้งส้อมัลติมีเดียเพื่อการสอน
3. จัดกิจกรรม "ป๊อปปี้หนึ่งเดียว" และนาระบบ 5 ส มาใช้ในโรงฝึกงานทั้ง 2 โรงงาน เพื่อลดความเสี่ยงในการเกิดอุบัติเหตุ (งานหลักสูตรการเรียนการสอน - แบ่งพื้นที่รับผิดชอบความสะอาดแยกตามแผนกวิชา)

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานอาคารสถานที่ที่ร่วมกับงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้ทำการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

- การประเมินความพึงพอใจ : นักเรียน นักศึกษา และครูผู้สอน มีความพึงพอใจต่อความพร้อมของอาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ อยู่ในระดับ "ดีมาก"
- ผลสำเร็จตามตัวชี้วัด : จากการประเมินความพร้อมและมาตรฐานความปลอดภัย พบว่ามีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่ผ่านเกณฑ์ประเมินความพร้อม คิดเป็นร้อยละ 86 ซึ่งบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการติดตามและประเมินผล วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้นำข้อค้นพบมาใช้วางแผนปรับปรุงเพื่อยกระดับความพร้อมให้ครบ 100% ดังนี้

- นำข้อบกพร่องของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการอีกร้อยละ 14 ที่ยังไม่พร้อมมาจัดทำเป็นวาระเร่งด่วนในแผนปฏิบัติการปีถัดไป โดยเน้นการซ่อมบำรุงระบบระบายอากาศและเปลี่ยนครุภัณฑ์ที่ชำรุด
- จัดทำระบบแจ้งซ่อมออนไลน์ (Online Maintenance Request) เพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถแจ้งเหตุชำรุดของอาคารสถานที่ได้อย่างรวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์
- พัฒนารายการตรวจสอบความปลอดภัย (Safety Checklist) ประจำสัปดาห์สำหรับโรงฝึกงาน เพื่อรักษามาตรฐานความปลอดภัยให้ยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1cJqjEd105wWNhZd4MaHwMlo-iYMuzQ5L/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษา มีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

- ครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 252 คน คิดเป็นร้อยละ 75 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

จากการที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน และมีผู้พึงพอใจในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 75 ส่งผลกระทบเชิงบวกในมิติต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านวิชาการและเทคโนโลยี : ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และ Wi-Fi ที่เสถียรช่วยให้เกิดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้อย่างราบรื่น ครูและผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลออนไลน์ได้อย่างไร้ขีดจำกัด

2. ด้านเศรษฐกิจและพลังงาน : การปรับปรุงระบบไฟฟ้าและประปาให้มีประสิทธิภาพ ช่วยลดอัตราการสูญเสียพลังงานและการรั่วไหล ส่งผลให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี สามารถประหยัดงบประมาณค่าสาธารณูปโภคประจำปีได้มากขึ้น
3. ด้านสังคม สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย : ระบบรักษาความปลอดภัย 24 ชั่วโมง ร่วมกับกล้อง CCTV ช่วยลดสถิติการเกิดอุบัติเหตุและการสูญหายของทรัพย์สิน ขณะที่ระบบระบายน้ำและการจัดการขยะที่ดี ช่วยป้องกันปัญหาน้ำท่วมขังและกลิ่นรบกวน ส่งผลให้เป็นสถานศึกษาที่น่าอยู่ น่าเรียน และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. โครงการซ่อมแซมระบบประปา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
2. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในและภายนอกสถานศึกษา
3. โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่
4. โครงการจ้างเหมาบริการรักษาความปลอดภัย
5. โครงการบริการอินเทอร์เน็ต

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินการติดตั้งและกระจายจุดปล่อยสัญญาณ Wi-Fi เพิ่มเติมตามอาคารเรียนและพื้นที่พักผ่อนของผู้เรียน
- ตรวจสอบ ซ่อมแซม และเปลี่ยนหลอดไฟฟ้า สายไฟ และอุปกรณ์ตัดไฟฟ้าชำรุดในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการทั้งหมด
- ทำความสะอาดเครื่องกรองน้ำและถังพักน้ำดื่มที่ใช้ประจำอาคารเรียน พร้อมส่งตรวจคุณภาพน้ำ
- ประสานงานกับเทศบาลในการลอกท่อระบายน้ำรอบวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี เพื่อป้องกันน้ำท่วมขัง
- จัดระบบจัดเก็บขยะแยกประเภท และกำหนดเวลาจัดเก็บอย่างชัดเจนเพื่อไม่ให้มีขยะตกค้าง
- กวดขันการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย ตรวจสอบการทำงานของกล้อง CCTV ตลอด 24 ชั่วโมง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้ทำการประเมินและติดตามผลระบบสาธารณูปโภค โดยสรุปประเด็นสำคัญได้ดังนี้

- ผลการประเมินเชิงสถิติ : ครู บุคลากร และผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานในระดับดีขึ้นไป จำนวน 252 คน คิดเป็นร้อยละ 75 ของผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด ซึ่งบรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- จากข้อค้นพบในการติดตามและประเมินผล วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้นำปัญหาของกลุ่มที่ยังไม่พึงพอใจ (ร้อยละ 25) มาปรับปรุงและพัฒนาต่อยอด ดังนี้
- ด้านระบบการสื่อสาร : ดำเนินการปรับเพิ่มแบนด์วิดท์ (Bandwidth) สัญญาณอินเทอร์เน็ตหลักของวิทยาลัยฯ และจัดสรรโควตาการใช้งานให้สมดุลระหว่างงานบริหาร งานเรียนการสอนและการใช้งานทั่วไปของผู้เรียน
 - ด้านระบบระบายน้ำและคมนาคม : ปรับปรุงระดับความลาดเอียงของพื้นผิวถนนและร่องระบายน้ำในจุดที่มักเกิดน้ำขัง พร้อมติดตั้งตะแกรงดักเศษใบไม้เพิ่มเติมเพื่อไม่ให้เกิดการอุดตัน
 - ด้านการบริการเชิงรุก : พัฒนาระบบ QR Code ประจำตู้ควบคุมไฟฟ้า เครื่องกรองน้ำและจุดบริการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้พบเห็นสิ่งชำรุดสามารถสแกนแจ้งซ่อมถึงงานอาคารสถานที่ได้ในทันที

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1LQREmAbnheQDwKOOG1PQ1SXEsEgHKQCy/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้
 - 1) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 12 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
 - 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนทำให้นักเรียน นักศึกษาอ่านหนังสือที่เป็นสิ่งพิมพ์จำนวนลดลง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการจัดทำโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผนการดำเนินการโครงการและติดตามโดยใช้แบบสำรวจสถิติการเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียน นักศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

ดำเนินการสรุปและรายงานสถิติการเข้าใช้บริการของห้องสมุดในแต่ละภาคเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ควรมีระบบจัดการทรัพยากร รวมถึงหนังสือเล่มและสื่ออื่น ๆ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1X9c1Ijin7nRyaQ7XRgyKC0YRTuCjZmSg/view?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 23 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- 2) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
- 3) โครงการลงนามความร่วมมือและเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ
- 4) โครงการวิจัยพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
- 5) โครงการบริการอินเทอร์เน็ต
- 6) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการใหม่
- 7) โครงการรับสมัครนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
- 8) โครงการปรับภูมิทัศน์ภายในและภายนอกสถานศึกษา
- 9) โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 10) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเป็นสำคัญ
- 11) โครงการการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนด้านสมรรถนะอาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน และชุมชน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568
- 12) โครงการการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
- 13) โครงการการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงด้านการฝึกงาน ฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษา
- 14) โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- 15) โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพพระระดับชาติ
- 16) โครงการทดสอบความรู้ความถนัดทางวิชาชีพนักเรียน นักศึกษาเข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- 17) โครงการวัดผลและประเมินผลทางการเรียนของนักเรียน นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- 18) โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ประจำปีงบประมาณ 2568
- 19) โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา
- 20) โครงการการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ปวส.
- 21) โครงการตรวจสอบสารเสพติด
- 22) โครงการเฝ้าระวังดูแลพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษาภายในและภายนอกสถานศึกษา
- 23) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it -จิตอาสา)

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 16 โครงการ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 69.57 ดังนี้

- 1) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
- 2) โครงการลงนามความร่วมมือและเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ
ได้ลงนามบันทึกความเข้าใจความร่วมมือ MOU จำนวน 9 แห่ง
- 3) โครงการวิจัยพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
มีผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เข้าประกวด จำนวน 5 ชิ้นงาน
- 4) โครงการบริการอินเทอร์เน็ต

นักเรียน นักศึกษา และบุคลากร มีความพึงพอใจต่อการให้บริการระบบเว็บไซต์, ระบบอินเทอร์เน็ต และระบบกล้องวงจรปิดของวิทยาลัยฯ

5) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการใหม่

1. นักเรียน นักศึกษา สามารถเขียนแผนธุรกิจได้
2. นักเรียนได้ฝึกเป็นผู้ประกอบการ
3. นักเรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง
4. นักเรียน นักศึกษา ได้รับประสบการณ์ในการเข้าร่วมการประเมินศูนย์บ่มเพาะอาชีวศึกษา

6) โครงการรับสมัครนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

มีนักเรียน นักศึกษา มาสมัครเข้าศึกษาต่อตามแผนรับ

7) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในและภายนอกสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีภูมิทัศน์ที่สวยงามเป็นระเบียบ สะอาดพร้อมรองรับการจัดการเรียนการสอน

8) โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครบทุกรายวิชาคิดเป็นร้อยละ 100
2. ครูเกิดความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100
3. ครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนางานด้วยการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100

9) โครงการการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

1. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 90
2. ผู้เรียนมีทักษะทางวิชาชีพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้

10) โครงการการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงด้านการฝึกงาน ฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษา

นักเรียน นักศึกษาแต่ละสาขาวิชาที่ผ่านการฝึกงานมีประสบการณ์ความสามารถ และทักษะมากเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพในสาขาวิชาชีพ

11) โครงการการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

นักเรียน ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

12) โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับชาติ

นักเรียน นักศึกษา ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 100

13) โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ประจำปีงบประมาณ 2568

นักเรียน นักศึกษาได้เข้าประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ทั้งระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดและระดับภาค

14) โครงการการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ปวส. ได้ความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพในสถานประกอบการนั้น ๆ

15) โครงการตรวจสอบเอกสาร

ได้ตรวจสอบเอกสารนักเรียน นักศึกษาชายและหญิงที่มีพฤติกรรมเสี่ยง

16) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it -จิตอาสา)

นักเรียน นักศึกษาได้ปฏิบัติงานจริงไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการพัฒนาและได้มาตรฐาน มีคุณภาพได้มาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนการนำผลกาประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องการจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1) ส่งเสริม สนับสนุน สร้างความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2) ประชุมคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อหาแนวทางในการวางแผนการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง
- 3) จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1YL0W6D_UA5eF9HmOJJCyldngjzg9aD1e/view?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคณาจารย์สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการดำเนินการเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ และดำเนินการไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยปีการศึกษา 2566 ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นรูปธรรม สร้างการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาด้วยการร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษา ร่วมเสนอแนะในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และปีการศึกษา 2568 คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่ส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 87.18 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการดำเนินการเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ และดำเนินการไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยในปีการศึกษา 2566 , 2567 และ 2568 มีครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านการส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ร้อยละ 100 มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการดำเนินการเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ และดำเนินการไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ใช้ระบบบริหารจัดการงานบริหาร (RMS2024) ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงานตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัยและสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการดำเนินการเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ และดำเนินการไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 80 และปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 86 ของสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ได้รับการพัฒนา ให้เพียงพอ และมีความปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการดำเนินการเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ และดำเนินการไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ปีการศึกษา 2566 , 2567 และ 2568 มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการดำเนินการเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ และดำเนินการไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ในปีการศึกษา 2566 , 2567 และ 2568 ได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจมีผลการพัฒนาต่อเนื่อง

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการดำเนินการเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ และดำเนินการไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ในปีการศึกษา 2566 มีผลการพัฒนาคณาจารย์สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2565 ตามมาตรฐานการศึกษา พ.ศ.2561 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของการเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 24 โครงการ และปีการศึกษา 2568 กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ 60.87

2. ผลการพัฒนาคณาจารย์สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การเขียนแผนงาน/โครงการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ถือได้ว่าเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ให้ดำเนินการไปอย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อผ่านการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ดังนั้น วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีจึงควรมีการให้ความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรเกี่ยวกับแนวทาง นโยบาย การพัฒนา การศึกษาในสถานศึกษา

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทาง นโยบายการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กลุ่มภาคกลาง และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี
2. เพื่อเขียนแผนงาน/โครงการ และกำหนดการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาการศึกษา จาก สอศ และสถาบันการอาชีวศึกษา
3. เพื่อเป็นการกำหนดทิศทางในการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.3 กรอบแนวคิด

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. เสนอขออนุมัติโครงการ
2. ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ
3. สรุปผลการดำเนินงาน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. มีแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ให้คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการการบริหารสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ และได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาควรส่งเสริมหรือจัดทำโครงการในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และระบบสารสนเทศพื้นฐาน ให้เป็นไปตามกระบวนการ PDCA

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาควรนำกระบวนการคุณภาพ (PDCA) มาใช้ในการกำหนดแนวทางการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็น

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด จำนวน 6 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการนิเทศติดตามการฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษาในสถานประกอบการ
2. โครงการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงด้านการฝึกงาน ฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษา
3. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568 (กิจกรรมดูงาน)
4. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568 (กิจกรรมอบรมเขียนแผนธุรกิจ)
5. โครงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568
6. โครงการเตรียมความพร้อมและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

1.2) ผลลัพธ์

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 6 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

1. โครงการนิเทศติดตามการฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษาในสถานประกอบการ
2. โครงการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงด้านการฝึกงาน ฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษา
3. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568 (กิจกรรมดูงาน)
4. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568 (กิจกรรมอบรมเขียนแผนธุรกิจ)
5. โครงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568
6. โครงการเตรียมความพร้อมและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลดังนี้

- การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการช่วยส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติของการเป็นผู้ประกอบการ สามารถประกอบอาชีพอิสระได้จริง

- การดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะอาชีพตามแนวทาง Re-Skill , Up-Skill และ New-Skill ส่งผลให้ผู้เรียนและผู้ประกอบอาชีพในชุมชนมีโอกาสพัฒนาทักษะต่อเนื่องและสามารถปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและเศรษฐกิจได้อย่างเหมาะสม

1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ตรงจากสถานประกอบการ และมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน มีสมรรถนะเพิ่มขึ้นทันต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

2) การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ ช่วยส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติของการเป็นผู้ประกอบการ สามารถประกอบอาชีพอิสระได้จริง

3) การดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี สามารถผลักดันให้เกิดธุรกิจรายย่อย (Startups) ของนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับจังหวัด/ภาค/จังหวัด จำนวน 1 ธุรกิจ ได้รับการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2568 ได้รับรางวัลการประเมินศูนย์บ่มเพาะ ระดับ 4 ดาว

4) การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคน ตามโครงการเตรียมความพร้อมและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ส่งผลให้นักศึกษาที่ผ่านการทดสอบ มีคุณวุฒิรับรองทักษะฝีมือแรงงานที่เป็นมาตรฐานระดับชาติช่วยเพิ่มความมั่นใจในตัวเอง ยกระดับประสิทธิภาพการทำงาน (Resume) นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้รับความเชื่อมั่นและยอมรับจากสถานประกอบการและชุมชนมากขึ้น ในฐานะสถาบันที่มีศักยภาพในการผลิตและพัฒนาากำลังคนได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานจริง

5) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือ ชุมชนและสังคม ช่วยลดรายจ่ายให้แก่ประชาชนในชุมชน และเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างวิทยาลัยกับชุมชน พร้อมทั้งพัฒนาทักษะจิตอาสาและทักษะวิชาชีพให้แก่ผู้เรียนในสถานการณ์จริง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. โครงการนิเทศติดตามการฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษาในสถานประกอบการ
2. โครงการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงด้านการฝึกงาน ฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษา
3. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568 (กิจกรรมศึกษาดูงาน)
4. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568 (กิจกรรมอบรมเขียนแผนธุรกิจ)
5. โครงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568
6. โครงการเตรียมความพร้อมและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
7. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ กับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปี 2568
8. โครงการบริการให้คำปรึกษาและข้อมูลเทคโนโลยี (TCS) ประจำปีงบประมาณ 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ประชุมชี้แจงโครงการ
2. จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
3. ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

3.1 โครงการบูรณาการพัฒนาศักยภาพวิชาชีพกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Fix it -จิตอาสา) จัดกิจกรรมบริการวิชาชีพแก่ชุมชน เช่น ซ่อมแซม บำรุงรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์บริการวิชาชีพ และบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จิตอาสา และความรับผิดชอบต่อสังคม

3.2 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการใหม่ จัดอบรมการเขียนแผนธุรกิจ การจำลองสถานการณ์ธุรกิจขนาดเล็ก และการนำเสนอแผนธุรกิจต่อคณะกรรมการ โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ประกอบการท้องถิ่นและศิษย์เก่า

3.3 ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ 1 และดำเนินการจัดทำหนังสือรับรองมาตรฐานวิชาชีพตามระเบียบ

3.4 จัดกิจกรรมศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการใหม่

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้ติดตามและประเมินผล การนำนโยบายสู่การปฏิบัติดังนี้

1. ติดตามการดำเนินโครงการเป็นระยะ เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายและกรอบเวลาที่กำหนด
2. ประเมินความพึงพอใจเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินและแบบสอบถามหลังการดำเนินกิจกรรมเสร็จสิ้น
3. ติดตามและประเมินผลจากรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการในรูปแบบ PDCA

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการดำเนินงานและการประเมินผลโครงการ สถานศึกษาได้นำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา ดังนี้

1. ด้านการรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงาน วางแผนขยายสาขาการทดสอบเพิ่มเติมเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน
2. ด้านการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการใหม่ ปรับปรุงหลักสูตรการอบรม โดยเพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการตลาดออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนสอดคล้องกับแนวโน้มอาชีพในศตวรรษที่ 21

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1N4iM2LXFNGVzirPyXeBRF0QjS0zNBmrY/view?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการดำเนินการเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ และดำเนินการไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย เกิดจากความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง ปีการศึกษา 2566 ,2567 และ ปี 2568

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ กับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปี 2568

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานในการประสานงาน และบริหารโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) เพื่อให้เกิดการลดรายจ่ายแก่ประชาชน ชุมชน ทั้งในและนอกภาคการเกษตร ด้วยกระบวนการสร้างและผลิต ซ่อมแซมบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องนุ่งห่ม โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ จำนวน 1 ศูนย์ หมู่บ้านในจังหวัด จำนวน 1 หมู่บ้าน

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เกิดการลดรายจ่ายแก่ประชาชนและชุมชน
2. เพื่อเสริมสร้างทักษะ เพื่อประสบการณ์จากการปฏิบัติงานจริงให้กับนักเรียน นักศึกษา
3. เพื่อส่งเสริมการประชาสัมพันธ์การอาชีวศึกษา

2.1.3 กรอบแนวคิด

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. อนุมัติโครงการ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งและประชุมผู้เกี่ยวข้อง
3. ดำเนินการโครงการ
4. สรุปและรายงานผล

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

นักเรียน นักศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- สถานศึกษาควรมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

-

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรณียุทธศาสตร์การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	2		พอใช้
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.25	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.25

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 2 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1) โครงการตลาดนัดอาชีพ

2) โครงการการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 2 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด ดังนี้

1) โครงการตลาดนัดอาชีพ

ผู้บริหาร จำนวน 5 คน ครู จำนวน 53 คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 22 คน และนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 25 คน

2) โครงการการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)

ผู้บริหาร จำนวน 3 คน ครู จำนวน 43 คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 5 คน และนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 30 คน

1.3) ผลกระทบ

1. ผู้ผ่านการอบรมวิชาชีพพระยาสันสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปประกอบอาชีพเพิ่มรายได้ ลดรายจ่ายให้กับตนเอง และครอบครัว

2. ลดรายจ่ายของประชาชน โดยวิธีเป็นอยู่ที่ดีขึ้นและนำองค์ความรู้ไปสร้างอาชีพและส่งเสริมการประกอบอาชีพอื่นได้

3. นักเรียน นักศึกษาได้ประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานจริง

4. ประชาชนมีความรู้ในการต่อยอดอาชีพสามารถนำไปประกอบอาชีพเสริมได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. โครงการตลาดนัดอาชีพ

1.1 ขออนุมัติโครงการตลาดนัดอาชีพ

1.2 ขออนุญาตดำเนินงาน

1.3 จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ

2. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (F/x it - จิตอาสา)

2.1 ขออนุมัติดำเนินโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)

2.2 บันทึกขออนุญาตลงพื้นที่สำรวจข้อมูลรับบริการโครงการ

2.3 บันทึกรายงานผลการลงพื้นที่สำรวจความต้องการ

2.4 บันทึกขอเชิญประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน

2.5 บันทึกลงนามหนังสือส่งออก

2.6 ขออนุญาตดำเนินงานโครงการฯ

2.7 จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินการประสานงานกับงานแนะแนวในการออกสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน และ 108 อาชีพ ดังนี้

1.1 โรงเรียนอินทโมลี อำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี

1.2 โรงเรียนสิงห์บุรี อำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี

1.3 โรงเรียนวัดพรหมสาร อำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี

2. ดำเนินการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน และ 108 อาชีพ ร่วมกับจังหวัดสิงห์บุรี โครงการ "หน่วยบำบัดทุกข์ บำรุงสุข สร้างรอยยิ้มให้ประชาชน" จังหวัดสิงห์บุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ดังนี้

2.1 วัดแหลมคาง ตำบลแม่ลา อำเภอบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี

2.2 วัดกลางท่าข้าม ตำบลท่าข้าม อำเภอบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี

3. ดำเนินงานโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ตามภารกิจ จำนวน 3 ภารกิจ

3.1 บริการซ่อมลงโปรแกรมและบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์

- 3.2 บริการสร้างอาชีพใหม่หรือต่อยอดหลักสูตรการทำชาลาเปา/หลักสูตรการทำหลักสูตรการทำเครื่องเครงกะทิ/หลักสูตรการทำขนมจีบ
- 3.3 บริการพัฒนาวัตกรรมต่อยอดเทคโนโลยีออกแบบบรรจุภัณฑ์ สติกเกอร์

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการประเมินความพึงพอใจความพึงพอใจโครงการตลาดนัดอาชีพ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ณ โรงเรียนมัธยมและโรงเรียนขยายโอกาส จังหวัดสิงห์บุรี ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (= 4.73, sd.=0.25) โดยเรียงลำดับ ตามความสำคัญดังนี้

ลำดับที่ 1- หลักสูตรที่จัดอบรมสอดคล้องตามความต้องการ ระดับมากที่สุด (=4.82 sd.=0.39)

ลำดับที่ 2- การอำนวยความสะดวกและการให้บริการ ระดับมากที่สุด (=4.78, sd.=0.42)

ลำดับที่ 3- เครื่องมือและอุปกรณ์มีความพร้อม ระดับมากที่สุด (=4.74, sd.=0.44)

ลำดับสุดท้าย - ระยะเวลาในการอบรมมีความเหมาะสม ระดับมากที่สุด (=4.64, sd.=0.48)

ผลการประเมินเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับ

การเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2568 ระหว่างวันที่ 2 - 3 สิงหาคม 2568 ณ เทศบาลตำบลท่าข้าม อำเภอค่ายบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (=4.53, sd.=0.32) โดยเรียงลำดับตามความสำคัญดังนี้

ลำดับที่ 1- หลักสูตรที่จัดอบรมสอดคล้องตามความต้องการ ระดับมากที่สุด (=4.62, sd.=0.56)

- การอำนวยความสะดวกและการให้บริการ ระดับมากที่สุด (=4.62, sd.=0.56)

ลำดับที่ 2- หลังการอบรมท่านสามารถนำความรู้ไปเป็นแนวทางการประกอบอาชีพ

ระดับมากที่สุด (=4.60, sd.=0.57)

ลำดับที่ 3- สถานที่รับบริการมีความเหมาะสม ระดับมากที่สุด (=4.55, sd.=0.57)

ลำดับสุดท้าย - การให้ความรู้ของวิทยากรเหมาะสม ระดับมากที่สุด (=4.35, sd.=0.77)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ผู้ผ่านการอบรมวิชาชีพระยะสั้นสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปประกอบ อาชีพเพิ่มรายได้ ลดรายจ่ายให้กับตนเองและครอบครัว
2. ลดรายจ่ายของประชาชน โดยมีชีวิตเป็นอยู่ที่ดีขึ้นและ
- นําวงศ์ความรู้ไปสร้างอาชีพและส่งเสริมการประกอบอาชีพอื่นได้
3. นักเรียน นักศึกษาได้ประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานจริง
4. ประชาชนมีความรู้ในการต่อยอดอาชีพสามารถนำไปประกอบอาชีพเสริมได้

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/15YPesN6_CPY7qGmx8mAK3WJJ7CA2Y0Or/view?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 835 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 95.52 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีได้ดำเนินงานตามนโยบาย เป็นยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561

- 2580) เป็นไปตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีได้ยกระดับการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ใน

- ด้านวิทยาการ คือจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานสนับสนุน
- ด้านสังคม มีสถานประกอบการที่ดำเนินการฝึกอาชีพให้สอดคล้องกับผู้เรียนในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
- ด้านเศรษฐกิจ คือการจัดทวิภาคีมีการผลิตกำลังคนตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีจัดเตรียมความพร้อมกับผู้สอนวิชาชีพในสาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก , สาขาวิชาการตลาด (ทวิภาคี) , สาขาวิชาการโรงแรม (ทวิภาคี) และให้ครูผู้สอนได้เรียนรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- วิทยาลัยส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- จัดการเรียนในสาขาวิชาที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนอย่างเป็นระบบ และใช้วิธีการประเมินอย่างหลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและกิจกรรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่ประเมินผลนักเรียน นักศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1Kiec-jP4dScQjcdS_XD6g6eUMzrNWlYu/view?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่น ๆ จำนวน 18 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 18 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) ด้านบุคลากร จำนวน 38 คน ดังนี้

- ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 2 คน
- ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 36 คน

2) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 164,375 บาท

1.3) ผลกระทบ

1. ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษา ทำให้พวกเขาสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและสำเร็จการศึกษาได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ ยังเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้นักเรียน นักศึกษาตั้งใจเรียน และได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนจบหลักสูตร เสริมสร้างคุณภาพชีวิตและอนาคต
2. เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างวิทยาลัยกับหน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ และบุคคล
3. นักเรียน นักศึกษาได้รับโอกาสในการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริงกับอุปกรณ์ที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน ทำให้มีทักษะและความสามารถด้านดิจิทัลที่จำเป็นสำหรับตลาดแรงงาน นอกจากนี้
4. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ และผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษา (ระดมทุนการศึกษาและมอบทุนการศึกษา)

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ประชุมชี้แจงโครงการ
2. จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
3. ดำเนินจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลโครงการ เพื่อกำกับการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายและนโยบาย
2. คณะกรรมการและผู้รับผิดชอบโครงการร่วมกันติดตามความก้าวหน้าของโครงการอย่างต่อเนื่องและเป็นระยะ เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายและกรอบเวลาที่กำหนด
3. จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจและแบบสอบถามสำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อเก็บข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ
4. เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินและแบบสอบถามหลังการดำเนินกิจกรรมเสร็จสิ้น
5. จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน ในรูปแบบ PDCA และนำเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการในพื้นที่ เพื่อขอรับการสนับสนุนทรัพยากรทั้งในรูปแบบงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ หรือบุคลากรผู้เชี่ยวชาญ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/file/d/1g5BZPSzmjxeBB5IczXmhAARj11d9R9rm/view?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการดำเนินการเป็นไปตามแผนปฏิบัติราชการ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ และดำเนินการไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด มีผลการดำเนินการในให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ในปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 85 ปีการศึกษา 2567 มีการบริการชุมชนหรือจิตอาสา จำนวน 3 โครงการ และปีการศึกษา 2568 มีการบริการชุมชนหรือจิตอาสา จำนวน 2 โครงการ มีการพัฒนาลดลง

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการดำเนินการเป็นไปตามแผนปฏิบัติราชการ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ และดำเนินการไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ปีการศึกษา 2568 ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 95.52 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการดำเนินการเป็นไปตามแผนปฏิบัติราชการ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ และดำเนินการไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยได้รับการตอบรับจากทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่อง ในการร่วมระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2566 , 2567 และ 2568 มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ กับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปี 2568

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานในการประสานงาน และบริหารโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) เพื่อให้เกิดการลดรายจ่ายแก่ประชาชน ชุมชน ทั้งในและนอกภาคการเกษตร ด้วยกระบวนการสร้างและผลิต ซ่อมแซมบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องนุ่งห่ม โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ จำนวน 1 ศูนย์ หมู่บ้านในจังหวัด จำนวน 1 หมู่บ้าน

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เกิดการลดรายจ่ายแก่ประชาชนและชุมชน
2. เพื่อเสริมสร้างทักษะ ประสบการณ์จากการปฏิบัติงานจริงให้กับนักเรียน นักศึกษา
3. เพื่อส่งเสริมการประชาสัมพันธ์การอาชีวศึกษา

2.1.3 กรอบแนวคิด

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. อนุมัติโครงการ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งและประชุมผู้เกี่ยวข้อง
3. ดำเนินการ
4. สรุปและรายงานผล

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

นักเรียน นักศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- สถานศึกษาควรมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 5 ผลงาน
- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 21 คน

1.2) ผลลัพธ์

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 5 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย : สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ด้านการพัฒนาการวิจัย
- ด้านวิชาการ : ผู้สอนปรับหลักสูตรกิจกรรมการสอน โดยส่งเสริมให้เกิดขึ้นงานเป็นนวัตกรรมในรายวิชาส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน
- ด้านเศรษฐกิจ : ผู้เรียนต่อยอดผลิตภัณฑ์สู่เชิงพาณิชย์หารายได้ระหว่างเรียน
- ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม : เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นฐานความคิดแนวทางประกอบอาชีพสู่ชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จัดทำโครงการวิจัยพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ โดยสนับสนุนให้ผู้เรียน ครู จัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และนำผลงานเข้าร่วมประกวด นำเสนอต่อผู้เรียน บุคคล ชุมชน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ นำความรู้มาขยายต่อยอดเชิงพาณิชย์

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ให้ความรู้ในการจัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์แก่ครูเพื่อต่อยอดสู่นักเรียน
2. สนับสนุนงบประมาณจัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์
3. ครูที่ปรึกษาโครงการให้ความรู้ กำกับดูแลผู้เรียน
4. ส่งประกาศและเผยแพร่ผลงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. จากระายงานผลการดำเนินงาน PDCA
2. จากจำนวนครู นักเรียน
3. จากจำนวนชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัล/เผยแพร่/นำไปใช้ประโยชน์
4. จากจำนวนผลงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สามารถคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ พัฒนาผลงานอย่างเป็นระบบส่งผลให้สถานศึกษา ชุมชน สังคม ได้รับประโยชน์จากผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ โดยได้สนับสนุนให้นำผลงานเข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1yL1fKCFkgiR0TQINJEb1umuB2q5UXK_/view?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการดำเนินการเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ และดำเนินการไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ปีการศึกษา 2566 จำนวน 10 ชิ้น ปีการศึกษา 2567 จำนวน 5 ชิ้น และปีการศึกษา 2568 จำนวน 5 ชิ้น

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการวิจัยพัฒนา นวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

งานวิจัยเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ การดำเนินงานด้านต่าง ๆ เพื่อมุ่งสู่คุณภาพเกิดขึ้นจากกระบวนการเรียนรู้ คิดวิเคราะห์ สังเกต อย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการวิจัย และมีการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนา อันเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน สังคมและประเทศชาติ จึงสมควรสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจ ประสบการณ์เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ที่มีคุณภาพต่อไป

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. ให้ความรู้ในการจัดทำผลงานวิจัย แก่คณะครู นักเรียน
2. สนับสนุนงบประมาณในการจัดทำผลงานวิจัยแก่คณะครู นักเรียน
3. จัดให้มีการประกวดผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์

2.1.3 กรอบแนวคิด

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. วางแผน ขออนุมัติโครงการ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติงาน
3. ประเมินผล สรุปผลการดำเนินงาน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ครูและนักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ พัฒนาผลงานอย่างเป็นระบบ
2. ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน สังคม ได้รับประโยชน์จากผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โดยให้ครู นักเรียนและองค์กรต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์เข้าประกวด สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนจัดทำสิ่งประดิษฐ์เพิ่มขึ้นและควรเผยแพร่ต่อสาธารณชนให้หลากหลายช่องทางมากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

จัดทำโครงการพัฒนา/ยกระดับ ความรู้ครูผู้สอนเพื่อการวิจัยและจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และส่งเสริมการเข้าร่วมประกวดในระดับภาค หรือระดับชาติ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			2.33	พอใช้
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	2		พอใช้
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			3.25	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.11	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.11

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 6 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 3 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
2	ด้านความรู้	2		พอใช้
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			2.33	พอใช้

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	2		พอใช้
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.25	ดี

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			2.33	พอใช้
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.11	ดี

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	2		พอใช้
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			3.25	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.11	ดี

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านสมรรถนะอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน และชุมชน ปีงบประมาณ พ.ศ.2569	1. พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ และชุมชน 2. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมตามสภาพแวดล้อมการทำงานจริง 3. พัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพ มีความเชี่ยวชาญในทักษะชีวิตมาตรฐานและประสบการณ์ ให้เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการใหม่	1. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเข้าร่วมจนสำเร็จครบถ้วนตามหลักสูตร 2. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะสามารถนำมาเป็นงานอาชีพได้ 3. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในการดำเนินงานจัดอบรมอาชีพอยู่ในระดับมาก 4. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี เป็นแหล่งเรียนรู้และเผยแพร่ศักยภาพของผู้เรียนในการทำธุรกิจทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านการเข้ารับประเมินในระดับจังหวัดและระดับต่อไป 5. จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการใหม่ คิดเป็นร้อยละ 80 ของผู้เข้าอบรม
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านสุจริตจิตอาสา	1. เพื่อนำหลักสูตรด้านทุจริต บुरณาการในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาและ กิจกรรมเสริมหลักสูตรทุกรายวิชา 2. ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน นักศึกษาเข้ารับการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม ดิจิทัลหลักสูตรด้านทุจริตไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 3. ครูผู้สอนนำหลักสูตรด้านทุจริตบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		และกิจกรรมเสริมหลักสูตรทุกรายวิชา 4. ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา มีพฤติกรรมเชิ้อสัตย์ มีวินัย พอเพียง และมีจิตสาธารณะ
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านสมรรถนะอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน และชุมชน ปีงบประมาณ พ.ศ.2569	1. พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ และชุมชน 2. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมตามสภาพแวดล้อมการทำงานจริง 3. พัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพ มีความเชี่ยวชาญในทักษะชีวิตมาตรฐานและประสบการณ์ ให้เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. เพื่อให้ผู้สอนเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนรู้ 2. เพื่อให้ครูเกิดความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ 3. เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนางานด้านการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	1. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษา และแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาประจำปีและมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ร้อยละ 100 2. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ร้อยละ 90 3. สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ร้อยละ 100 4. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพ มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา นำผลประเมินทั้งภายในและภายนอกไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และทำรายงานการประเมินตนเองต่อผู้เกี่ยวข้อง
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนการสอน (G Suite for Education)	1. เพื่อติดตั้งระบบ G Suite For Education ให้กับวิทยาลัย 2. เพื่อเผยแพร่ให้ครูผู้สอนและนักเรียน นักศึกษาใช้งานระบบ G Suite For

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		Education 3. ครูผู้สอนและนักเรียนนักศึกษาใช้ระบบ G Suite For Education สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้อง และมีความพึงพอใจต่อการใช้งานระบบ
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)	1. เพื่อให้เกิดการลดรายจ่ายแก่ประชาชน และชุมชน 2. เพื่อเสริมสร้างทักษะ เพื่อประสบการณ์จากการปฏิบัติงานจริงให้กับนักเรียน นักศึกษา 3. เพื่อส่งเสริมการประชาสัมพันธ์การ อาชีวศึกษา 4. นักเรียนนักศึกษา เป็นผู้มีความ จริยธรรมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา 5. นักเรียน นักศึกษาได้ศึกษาเล่าเรียนจน จบตามหลักสูตร อัตราการออกกลางคันลดลง
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการวิจัยพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	1. ครูจัดทำผลงานวิจัย ร้อยละ 80 2. นักเรียนจัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์เข้าร่วม ประกวดในระดับภาคไม่น้อยกว่า 1 ชิ้นงาน 3. มีผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์เข้าร่วม ประกวดในระดับภาคไม่น้อยกว่า 1 ชิ้นงาน 4. มีผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ได้รับ รางวัลเผยแพร่ในระดับต่างๆ ไม่น้อยกว่า 1 ชิ้นงาน 5. ผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ที่ครูและ นักเรียนจัดทำขึ้น มีคุณภาพเป็นประโยชน์ ต่อผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม