

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต	✔ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	ผลผลิต	การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.00 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.00	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.00	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านความรู้, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1. สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดการความรู้ทั้งด้านสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทำให้ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก
2. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาหมวดสมรรถนะวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ
3. ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ สามารถมีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี
4. โครงการพัฒนากิจกรรมองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย กิจกรรมการพัฒนาสมาชิกให้เป็น “คนดีและมีความสุข” “คนเก่งและมีความสุข”

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

1. ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง
2. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามแผนการจัดการเรียนรู้พร้อมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำกระบวนการพัฒนาด้านตนเองเอามาใช้พัฒนาผู้เรียน

3. ผู้บริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมสถานศึกษานำนโยบายสำคัญของหน่วยงาน ต้นสังกัดเป็นแนวทางหลักในการปฏิบัติงาน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้รับความร่วมมือจากประชาชน ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และมหาวิทยาลัยเครือข่าย ทั้งด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ครูผู้เชี่ยวชาญ ในการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษาเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

2. มีการนำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ไปต่อยอด พัฒนาสู่อาชีพ

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะบุคคลมาตรฐานอื่นๆ เพื่อสร้างการยอมรับและเป็นการพัฒนาศักยภาพของบุคคล
2. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการประกวดและเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพที่สูงขึ้น
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพต่อการเป็นผู้ประกอบการ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

1. ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
2. การนำนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดต้องมีความร่วมมือของทุกฝ่ายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. การเพิ่มช่องทางการเผยแพร่ผลงาน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1. สนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญการทดสอบสมรรถนะรายบุคคลโดยใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์ทดสอบในทุกสาขาวิชาชีพ
2. ส่งเสริมการจัดการโครงการพัฒนาศักยภาพต่อการเป็นผู้ประกอบการอย่างทั่วถึง
3. มีการติดตามผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

1. มีความเข้าใจตรงกันในการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน
2. ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายและสอดคล้องกับสาขาวิชา
3. สถานศึกษাজัดอบรมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้กับครูภายในวิทยาลัย

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. เพิ่มช่องทางในการเผยแพร่ผลงาน

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษา ระยะ 5 ปี ปีพุทธศักราช 2565-2569 และแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 5 ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565-2569 โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งวิทยาลัย ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการวิทยาลัย เพื่อพัฒนาระดับการจัดการศึกษาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ นักเรียนนักศึกษา ผู้ปกครอง สถานประกอบการ โดยมีการลงนามความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานต่างๆ เพื่อการฝึกงานฝึกอาชีพ ในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นที่ยอมรับของสังคม

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย โดยส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบปกติและระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในระบบปกติและระบบทวิภาคีโดยความร่วมมือของสถานศึกษากับสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติด้านการจัดการอาชีวศึกษา ดังนี้

- 1) การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ มีการจัดฝึกอบรมด้านการเสริมสร้างการเป็นผู้ประกอบการให้กับนักเรียน นักศึกษาเป็นประจำประจำปีการศึกษา 256๖ จัดกิจกรรมเสริมด้านการเรียนรู้จากสถานศึกษาต่าง ๆ และวิทยากรภายนอก
- 2) การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีได้ดำเนินการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือ
- 3) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ Re-Skill Up-Skill และ New Skill วิทยาลัยได้มีการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการ Fix it จิตอาสา โดยจัดการอบรมอาชีพเสริม เพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Up - skill) และทบทวนทักษะ (Re - skill) ให้แก่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนผู้สนใจ ให้ไปต่อยอดและประกอบอาชีพได้
- 4) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม วิทยาลัยอาชีวศึกษาได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานในการประสานงานและบริการโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) เพื่อให้เพิ่มรายได้ลดรายจ่ายให้แก่ประชาชน ทั้งในและนอกภาคเกษตรด้วยกระบวนการสร้างและผลิต โดยวิทยาลัยได้ดำเนินการ 1 ศูนย์ 3 ภารกิจดังนี้
ภารกิจที่ 1 บริการซ่อม ประกอบ บำรุงรักษา ติดตั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์พร้อมใช้งาน เชื้อเครื่องพร้อมใช้งาน การทำความสะอาดขั้นพื้นฐาน
ภารกิจที่ 2 บริการสร้างอาชีพใหม่ ออกให้บริการ
ภารกิจที่ 3 บริการพัฒนานวัตกรรมต่อยอดทางธุรกิจ ออกให้บริการ

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีจัดทำรายงานการประเมินตนเองในทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยและดำเนินการเผยแพร่ การรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) สถานศึกษาอื่นๆ และเผยแพร่สู่สาธารณชนทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อเป็นการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับแก่นักเรียนนักศึกษา ผู้ปกครองสถานประกอบการและหน่วยงานภายในภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

643 ถนนนายจันทนวดเขียว ตำบลบางพุทรา อำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ 643 ถนนนายจันทนวดเขียว ตำบลบางพุทรา อำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2481 โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนช่างทอผ้าสิงห์บุรี” มีครู 1.คน นักเรียน 30.คน ณ สถานที่ปัจจุบันซึ่งเป็นที่ตั้งสำนักงานเทศบาลเทศบาลเมืองสิงห์บุรี

ปี พ.ศ. 2482 ได้ย้ายมาตั้งในที่ซึ่งเป็นที่ตั้งในปัจจุบัน อันเป็นที่ดินของวัดโพธิ์แก้วพุทธ ซึ่งมที่ดินประมาณ 9 ไร่ 1 งาน

ปี พ.ศ. 2485 เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนการช่างสตรีสิงห์บุรี” เปิดทำการสอนหลักสูตรการช่างสตรี ในระดับอาชีวศึกษาตอนต้น อาชีวศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษาชั้นสูงจนถึง ปี พ.ศ. 2503.ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (มศ.1.- มศ.3) สายอาชีพและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย.(มศ.4 – มศ.6) สายอาชีพ และสายสามัญ (มศ.4 – มศ.5)

ปี พ.ศ. 2516 เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนอาชีวศึกษาสิงห์บุรี” จนกระทั่งได้รับอนุมัติให้เป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี” เมื่อวันที่ 1 เมษายน 2525 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 21 เมษายน พ.ศ. 2525

ปี พ.ศ. 2518 ได้เปลี่ยนการสอนจากหลักสูตร 2503.เป็นหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2518 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สำหรับชั้น มศ.6 เดิมสาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกายสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ และสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป

ปี พ.ศ. 2521 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการลงวันที่ 28.ธันวาคม พ.ศ.2521 ได้อนุมัติให้โรงเรียนเปิดแผนกวิชาพาณิชยกรรมขึ้นอีก 1 แผนกวิชา ทั้งภาคปกติและภาคนอกเวลาราชการ จำนวน.2.ห้อง และ 1 ห้องตามลำดับ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2522 เป็นต้นไป

ปี พ.ศ. 2523 กรมอาชีวศึกษา ได้อนุมัติให้โรงเรียน เปิดแผนกวิชาศิลปหัตถกรรมขึ้นอีก 1 แผนกวิชา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2524 ตามหนังสือที่ สท 23/10635 ลงวันที่.1.กรกฎาคม พ.ศ. 2523 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการลงวันที่ 23 มกราคม พ.ศ. 2524 และในปีเดียวกันนี้เอง กรมอาชีวศึกษา ได้จัดสรรงบประมาณให้กรมสามัญศึกษา เป็นเงิน 65,000 บาท เพื่อรื้อถอนอาคารเรียน และสิ่งก่อสร้างประกอบ (โรงเรียนอนุบาลสิงห์บุรี) นำไปปลูกสร้างในที่แห่งใหม่ โรงเรียนจึงได้ที่ดินเพิ่มขึ้น 2 ไร่ 39 ตารางวา จึงรวมเป็นที่ดินทั้งหมด 8 ไร่ 50 ตารางวา ตั้งแต่วันที่ 5 ตุลาคม 2523

ปี พ.ศ. 2524 ได้เริ่มใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2524.รับนักเรียนที่สำเร็จ มศ.3.,ม.3 และเทียบเท่าเข้าเรียน 3 ปีติดต่อกัน จึงจะได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ซึ่งเป็นรุ่นแรก

ปี พ.ศ. 2525 ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ตามประกาศลงวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2525 และได้ดำเนินการสอนเมื่อ วันที่ 16 มิถุนายน 2525 (จำนวนนักศึกษา 122 คน) ต่อมาได้รับอนุมัติให้เปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ. 2525 และเริ่มดำเนินการสอนเมื่อวันที่ 11 พฤศจิกายน 2525

ปี พ.ศ. 2526 ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป สาขาละ.1 ห้องเรียน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2526 และเริ่มเปิดดำเนินการสอน เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2526

ปี พ.ศ. 2528 ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเลขานุการ

ปี พ.ศ. 2530 ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาจิตรศิลป์กรรม

ปี พ.ศ. 2534 ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาดีเด่นระดับชาติ ประเภทวิชาคหกรรม ศิลปหัตถกรรม และพาณิชยกรรม

ปี พ.ศ. 2535.ได้รับอนุมัติให้เปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ปี พ.ศ. 2537.ก่อสร้างบ้านพักภารโรงแบบแฟลต 14.หน่วย.1.หลัง.ณ.วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี (อินทร์บุรี)

ปี พ.ศ. 2540. ก่อสร้างอาคารเรียนและปฏิบัติการ.4.ชั้น.1.หลัง ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี (อินทร์บุรี)

ปี พ.ศ. 2544 ก่อสร้างโรงอาหารเอนกประสงค์ 1 หลัง (อินทร์บุรี)

ปี พ.ศ. .2545 ก่อสร้างอาคารประกอบและสาธารณูปการห้องน้ำ ห้องส้วม จำนวน 1.หลัง (อินทร์บุรี)

ปี พ.ศ. 2546 ดำเนินการ (อินทร์บุรี)

- ก่อสร้างอาคารศูนย์วิทยบริการ
- ก่อสร้างบ่อบำบัดน้ำเสีย
- ก่อสร้างเสาธง

ปี พ.ศ. 2547 ปรับปรุงพื้นที่ถมดิน ปรับปรุงระบบประปา (อินทร์บุรี)

ปี พ.ศ. 2548 เปิดสอนหลักสูตรเทียบโอนประสบการณ์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการตลาด สาขาบัญชี สาขาคอมพิวเตอร์

ปี พ.ศ. 2550

- ก่อสร้างอาคาร 4 ชั้น อาคารเฉลิมพระเกียรติฉลองสิริราชสมบัติ 60 ปี
- ก่อสร้างหลังคา ลานอเนกประสงค์

ปี พ.ศ. 2553

- ก่อสร้างอาคารหอพัก 4 ชั้น 1 หลัง ให้กับการดำเนินงานตามโครงการจัดตั้งวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (สิงห์บุรี) (ปัจจุบันเปลี่ยนเป็นโครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (สิงห์บุรี))

- เปิดสอน

*หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชา

คหกรรมฐานวิทยาศาสตร์ สาขางานแปรรูปอาหาร

* หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรม สาขางานการโรงแรม

* หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก สาขางานธุรกิจค้าปลีก โดยทำความร่วมมือกับบริษัท CP All จำกัด (มหาชน)

ปี พ.ศ. 2556 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขางาน เทคโนโลยีสารสนเทศ

ปี พ.ศ. 2557

- ได้รับการอนุมัติให้เปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีบัณฑิตหรือสายปฏิบัติการ พุทธศักราช 2557. สาขาวิชาการบัญชี ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. เมื่อวันที่ 30. พฤษภาคม พ.ศ. 2557. และได้เริ่มการเรียนการสอนเมื่อวันที่ 26 กรกฎาคม พ.ศ. 2557 มีนักศึกษารุ่นแรก จำนวน 10 คน

- ก่อสร้างอาคารหอพักพร้อมครุภัณฑ์ จำนวน 1 หลัง (อินทร์บุรี)

2.1.3 การจัดการศึกษา

1. ส่งเสริมศักยภาพสถานศึกษา
2. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
3. ปฏิรูปการเรียนการสอน
4. ระเบียบวินัย ความภาคภูมิใจในชาติ
5. สร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนในทุกระดับ

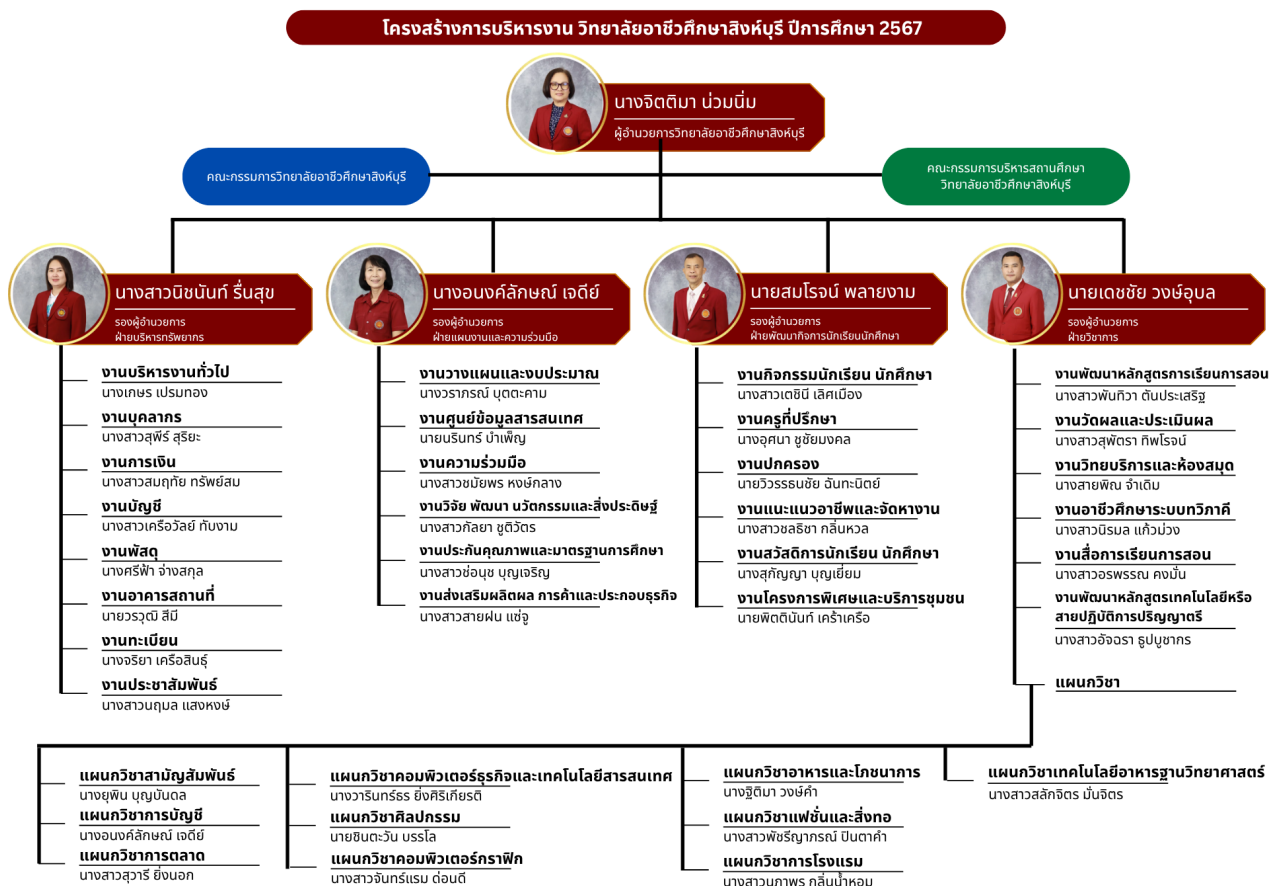
2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : อำเภอเมืองสิงห์บุรี ชุมชนในเขตพื้นที่เป็นชุมชนในเมือง ประกอบด้วย 1 เทศบาลเมือง 6 เทศบาลตำบล 1 เทศบาลบริหารส่วนจังหวัด 38 องค์การบริหารส่วนตำบล ประชากรมีเชื้อชาติไทยสัญชาติไทย นับถือศาสนาพุทธ สภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัยดี การคมนาคมสะดวก ร้อยละ 80 ของประชากรในจังหวัดสิงห์บุรี ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง ร้อยละ 20 ประกอบอาชีพอื่น ๆ ได้แก่ รับราชการ ค้าขาย ประกอบธุรกิจส่วนตัวและรัฐวิสาหกิจอำเภออินทร์บุรี อยู่ในเขตชุมชนชานเมือง อยู่ใกล้ตัวเมืองประมาณ ๙ กิโลเมตรแบ่งการปกครองออกเป็น 10 ตำบล 105 หมู่บ้าน ได้แก่ ตำบลจี่วราย ตำบลชีน้ำร้าย ตำบลทองเอน ตำบลท่างาม ตำบลน้ำตาล ตำบลประศุก ตำบลโพธิ์ชัย ตำบลห้วยชัน ตำบลอินทร์บุรี

สภาพเศรษฐกิจ : จังหวัดสิงห์บุรี ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง ร้อยละ 20 ประกอบอาชีพอื่น ๆ ได้แก่ รับราชการ ค้าขาย ประกอบธุรกิจส่วนตัว และรัฐวิสาหกิจ

สภาพสังคม : จังหวัดสิงห์บุรีเป็นจังหวัดค่อนข้างเล็ก มีประชากรประมาณ 1 -2 แสนคน ส่วนใหญ่ทำอาชีพเกษตรกรรม มีการศึกษาน้อย เนื่องจากความยากจนเป็นอุปสรรคสำคัญ แต่ให้ความร่วมมือในด้านการศึกษาดี ค่านิยมในการส่งบุตรหลานให้เข้ารับการศึกษายังคงสูงอยู่ แต่ในเขตชุมชนอำเภอเมือง และอำเภออื่น ๆ นิยมส่งบุตรหลานศึกษาต่อในจังหวัดใกล้เคียง เช่น จังหวัดลพบุรี และกรุงเทพมหานคร เนื่องจากระยะทางไม่ไกลเท่าไร การคมนาคมสะดวกและไม่นิยมให้บุตรหลานศึกษาต่อสายอาชีพ

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	235	0	0	235
ปวช.2	205	0	0	205
ปวช.3	171	36	36	243
รวม	611	36	36	683

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	159	0	159
ปวส.2	156	31	187
รวม	315	31	346

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	235	144
ระดับ ปวส.2	159	139
รวม	394	283

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	4	4	0
ข้าราชการครู	52	52	52
ข้าราชการอื่น	2	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	3	3	3
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	2	0	0
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	22	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคคลากรอื่น ๆ	11	0	0
รวม	96	59	55

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การตลาด	73	0	73
2	ปวช	การบัญชี	122	0	122
3	ปวช	การออกแบบ	2	0	2
4	ปวช	การโรงแรม	27	0	27
5	ปวช	คอมพิวเตอร์กราฟิก	56	0	56
6	ปวช	ดิจิทัลกราฟิก	36	0	36
7	ปวช	ธุรกิจค้าปลีก	36	0	36
8	ปวช	วิจิตรศิลป์	20	0	20
9	ปวช	อาหารและโภชนาการ	77	0	77
10	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	41	0	41
11	ปวช	เทคโนโลยีและนวัตกรรมแปรรูปอาหาร	15	0	15
12	ปวส	การตลาด	53	20	73
13	ปวส	การบัญชี	96	0	96
14	ปวส	การโรงแรม	8	0	8
15	ปวส	การโรงแรม	3	0	3
16	ปวส	ดิจิทัลกราฟิก	38	0	38
17	ปวส	อาหารและโภชนาการ	28	0	28
18	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	52	0	52
19	ปวส	เทคโนโลยีสารสนเทศ	7	0	7
20	ปวส	เทคโนโลยีสารสนเทศ	10	0	10

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	8 หลัง
ห้องเรียน	42 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	6 ห้อง
โรงฝึกงาน	0 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	645,981 บาท

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบดำเนินงาน	2,300,200 บาท
งบอุดหนุน	9,604,280.09 บาท
งบรายจ่ายอื่น	730,340.84 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	3,467,304 บาท
รวม	16,748,105.93 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : "มุ่งการศึกษา พัฒนาวิทยาลัย ใฝ่คุณธรรม ก้าวนำวิชาชีพ เป็นประทีปของสังคม"

อัตลักษณ์ : "ทักษะเด่น เน้นคุณลักษณะ"

เอกลักษณ์ : "แหล่งเรียนรู้ ด้านวิชาชีพ"

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี เป็นศูนย์กลางความเป็นเลิศ การผลิต พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ มีทักษะการสื่อสาร เทคโนโลยี คุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา ที่บูรณาการสภาพแวดล้อม เทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรม ความร่วมมือกับชุมชน การบริหารจัดการที่เป็นระบบ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศชาติ

พันธกิจ : พันธกิจที่ 1 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ความสามารถ และมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตอาสา นำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

พันธกิจที่ 2 มีการพัฒนาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เทคโนโลยีบัณฑิต โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ชาติ ศาสนา และเพิ่มจำนวนผู้เรียน

พันธกิจที่ 3 พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะวิชาชีพสอดคล้องกับสาขาวิชา และจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ที่มีประสิทธิภาพ มีความเข้มแข็งทางวิชาการคุณธรรม จริยธรรม

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริม พัฒนา จัดหาสื่ออุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และจัดสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน เทคโนโลยีให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ โดยสร้างเครือข่ายร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ เพื่อเป็นการฝึกทักษะ มีการส่งเสริมการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และสร้างองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาสู่ชุมชนและต่อยอดเชิงพาณิชย์

เป้าประสงค์ : 1. ส่งเสริมความรู้ เพิ่มพูนทักษะ ความสามารถ ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สร้างความมีจิตอาสา และเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ โดยกำหนดเป้าหมายของการดำเนินงาน ขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ

2. ส่งเสริมคุณภาพ และสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนา และยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนชุมชน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

3. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณวุฒิสอดคล้องกับสาขาวิชา ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ยกกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

4. ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ส่งเสริม พัฒนา จัดหาสื่ออุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และจัดสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานและเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ ส่งเสริมการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาสู่ชุมชน

ยุทธศาสตร์ : ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 เพิ่มปริมาณผู้เรียน และขยายโอกาสทางอาชีวศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนา ยกระดับคุณภาพนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Contrutionism , Prokect Based :earning Authentic Assessment , การเพิ่มพูนทักษะประสบการณ์จากการเรียนในสถานที่จริง สถานการณ์จริง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาองค์ความรู้การวิจัย การจัดการความรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนา ยกระดับคุณภาพ สมรรถภาพ บุคลากร

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ด้านการจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาคุณภาพสภาพแวดล้อมวิทยาลัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7 พัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ : กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการรับสมัครนักเรียน นักศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 ฝึกอบรมให้ความรู้ด้านวิชาชีพแก่นักเรียน นักศึกษา และชุมชน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบแนะแนวสัจจร การดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา และสร้างอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนดี และมีความสุขการพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนเก่งและมีความสุข

- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการดูแลนักเรียน นักศึกษาทางด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม
- กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาส
- กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Based Teaching and Learning
- กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถด้านวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาการจัดทำระเบียบสวดผลการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีการพัฒนาการฝึกประกอบอาชีพในการเป็นผู้ประกอบการใหม่
- กลยุทธ์ที่ 11 พัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 12 ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ ตรงตามมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 13 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 14 พัฒนาติดตามการฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคี
- กลยุทธ์ที่ 15 เพิ่มปริมาณลงนามความร่วมมือ และเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ
- กลยุทธ์ที่ 16 ฝึกอบรมทักษะ ครู นักเรียน ในสาขาวิชาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์
- กลยุทธ์ที่ 17 พัฒนาองค์ความรู้ การวิจัยและจัดการความรู้
- กลยุทธ์ที่ 18 พัฒนาคุณภาพงานวิจัยนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
- กลยุทธ์ที่ 19 พัฒนาบุคลากรของวิทยาลัยเพื่อให้มีคุณวุฒิที่สอดคล้องกับสาขาวิชา มีความรู้ทักษะทางวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 20 พัฒนาครูให้มีทักษะการสร้างสื่อดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ 21 ปรับปรุงภูมิทัศน์ของศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด
- กลยุทธ์ที่ 22 พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน
- กลยุทธ์ที่ 23 พัฒนาภูมิทัศน์ภายในและภายนอกวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
- กลยุทธ์ที่ 24 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับชาติ ประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568 (รอบปีการศึกษา 2567) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับชาติ เป็นนวัตกรรม ผู้สร้างนวัตกรรมที่แก้ปัญหาให้กับผู้คนในสังคม ในรายการ TEENNOVATOR วัยรุ่นกู้โลกออกอากาศทางช่อง ALTV ได้รับเหรียญเงิน
3	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับชาติ การแข่งขันทักษะจิตกรรมไทย ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับชาติ การแข่งขันทักษะการประกวดดนตรีไทย ซอด้วง ระดับ ปวช. ปวส.ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
5	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับชาติ การแข่งขันทักษะการวาดภาพคนเหมือนผู้ชาย (Portrait) ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
6	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ การแข่งขันทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภทชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง (Food Box set) ระดับ ปวช.ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงานมาร์ชเมลโล่มะม่วงหาวมะนาวโห่ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นางสาวสลักจิตร์ มั่นจิตร 2. นางสาวช่อนุช บุญเจริญ 3. นางสาวโกญจนาถ จิตปาโล 4. นางสาวจรรยารัตน์ เขียวหอม 5. นางสาวธนาภรณ์ เขาว์สุวรรณ
2	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค	1. นางสาวสลักจิตร์ มั่นจิตร 2. นางสาวช่อนุช บุญเจริญ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงานมาร์ชเมโลโล่มะม่วงหาวมะนาวโห่ จัดโดย อาชีวศึกษามหาวิทยาลัย กลุ่มจังหวัดชัยนาท - สิงห์บุรี	3. นางสาวโกญจนนาท จิตปาโล 4. นางสาวจรรยารัตน์ เขียวหอม 5. นางสาวธนาภรณ์ เขียวสุวรรณ
3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงานสบู่อัดผิวกาย Che wink จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นางสาวสุวารี อึ้งนอก 2. นางสาวสายฝน แซ่จู 3. นางสาวขมิ้นพร หงษ์กลาง 4. นางรัตดา บุญแทน 5. นางสาวธิดาพร เพ็ชร์ดวง
4	รางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด รางวัลผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรมดีเด่นดีเด่น จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นางจิตติมา น่วมนึ่ง 2. นายเดชชัย วงษ์อุบล 3. นายสมโรจน์ พลายงาม
5	รางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด รางวัลรองผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นางสาวนิชนันท์ รื่นสุข
6	รางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด รางวัลครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นางสาวกัลยา ชูติวัตร 2. นางสาวสมฤทัย ทรัพย์สม 3. นางอุศนา ชูชัยมงคล 4. นายชินตะวัน บรรโล 5. นายทิวาชัย อ้นกุล 6. นายพงษ์สิทธิ์ พรหมดี พิธี 7. นายพิตตินันท์ เคร้าเครือ
7	รางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด รางวัลครูผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นางจริยา เครือสินธุ์ 2. นางยุพา บรรโล 3. นางสาวชลธิชา กลิ่นทวล 4. นางสาวเตชินี เลิศเมือง 5. นางสาวนฤมล แสงหงษ์ 6. นางสาวนิรมล แก้วม่วง 7. นางสาวสายฝน แซ่จู 8. นายวรวิทย์ สิมี่
8	รางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด รางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นางเกษร เปรมทอง 2. นางดวงฤทัย พลพุ่ม 3. นางสาววราภรณ์ ทรงศิลป์ 4. นายกำพล ช้างทอง
9	รางวัลอื่น ๆ ระดับจังหวัด รางวัลบุคลากรทางการศึกษาผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นางสาวพรนภา มาพร 2. นายพิชิต เฟื่องกลม 3. นายศุภชัย บุญนา

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชีระดับปวช.ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1. นายธนภฤต เจริญสุข 2. นางสาวอนุสรณ์ จันทรา 3. นางสาวฉัตรทิพย์ ห้วยกรด
2	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชีระดับปวช.ประเภททีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นายธนภฤต เจริญสุข 2. นางสาวอนุสรณ์ จันทรา 3. นางสาวฉัตรทิพย์ ห้วยกรด

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
3	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1. นายพงศ์พัฒน์ เจนวนศา ธนรัตน์ 2. นายนัฐภูมิ โพธิ์ศรี
4	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นายพงศ์พัฒน์ เจนวนศา ธนรัตน์ 2. นายนัฐภูมิ โพธิ์ศรี
5	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การแข่งขันทักษะ Fin.ดี we Can Do จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1. นางสาวละอองดาว แซ่ย่าง 2. นางสาวพรปวีณี กะลำพา 3. นางสาวกัญญาวีร์ อินสุชาติ 4. นางสาวมนัญญา รอดเกิด 5. นางสาวภัทรธิดา รุ่งกำเนิด
6	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะ Fin.ดี we Can Do จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นางสาวละอองดาว แซ่ย่าง 2. นางสาวพรปวีณี กะลำพา 3. นางสาวกัญญาวีร์ อินสุชาติ 4. นางสาวมนัญญา รอดเกิด 5. นางสาวภัทรธิดา รุ่งกำเนิด
7	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงานมาร์ชเมลโล่มะม่วงหาวมะนาวโห่ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นางสาวนารีรัตน์ ทาหาร 2. นางสาวจิระวดี พิพิธนิชย การ 3. นายพนกร ศรีรัง 4. นางสาววิศรา รากแก้ว 5. นางสาวอักษราภักดิ์ เชิญศิริ 6. นางสาวนันทิชา แพรชื่น 7. นางสาวดารารวรรณ โสมนัส 8. นางสาวนฤมล เรียงพร 9. นางสาวกิริติ จำปาวงษ์ 10. นางสาวพรธิดา แซ่ย่าง 11. นางสาวภาพิมล เสือเล็ก
8	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงานมาร์ชเมลโล่มะม่วงหาวมะนาวโห่ จัดโดย อาชีวศึกษาภาคกลาง กลุ่มจังหวัดชัยนาท - สิงห์บุรี	1. นางสาวนารีรัตน์ ทาหาร 2. นางสาวจิระวดี พิพิธนิชย การ 3. นายพนกร ศรีรัง 4. นางสาววิศรา รากแก้ว 5. นางสาวอักษราภักดิ์ เชิญศิริ 6. นางสาวนันทิชา แพรชื่น 7. นางสาวดารารวรรณ โสมนัส 8. นางสาวนฤมล เรียงพร 9. นางสาวกิริติ จำปาวงษ์ 10. นางสาวพรธิดา แซ่ย่าง 11. นางสาวภาพิมล เสือเล็ก
9	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงานสบู่อัดผิวกาย Che wink จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นางสาวสาธิตา ทองเต็ม 2. นางสาวสุกัญชา คำมัน 3. นางสาวพรรณทอง ฉายชู วงศ์ 4. นางสาวทิชากร มินิ 5. นางสาวธัญญธร เกิดทอง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
		6. นางสาวพัชชาวี ตรีเวชรัตน์ 7. นางสาวฐิติรัตน์ บุญชู 8. นางสาวสุริวิภา ภูพลยุทธ์ 9. นางสาวณัฐจารี สิงห์ศิริจันทร์
10	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การแข่งขันทักษะการนำเสนอขายสินค้า "The Marketing ChallengeW ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1. นางสาวธนัชชา แก้วใส 2. นายสิทธิชัย หอนสัง 3. นางสาวสาธิตา ทองเต็ม 4. นางสาวทิชากร มินิ
11	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการนำเสนอขายสินค้า "The Marketing ChallengeW ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นางสาวธนัชชา แก้วใส 2. นายสิทธิชัย หอนสัง 3. นางสาวสาธิตา ทองเต็ม 4. นางสาวทิชากร มินิ
12	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การแข่งขันทักษะกลยุทธ์การตลาดสร้างสรรค์ "Creative Marketing lan" ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1. นางสาวพรชิตา อยู่ขนาด 2. นางสาวธาราวดี กลิ่นปาน 3. นางสาววีรสุดา เกิดภูบุญราช
13	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะกลยุทธ์การตลาดสร้างสรรค์ "Creative Marketing lan" ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นางสาวพรชิตา อยู่ขนาด 2. นางสาวธาราวดี กลิ่นปาน 3. นางสาววีรสุดา เกิดภูบุญราช
14	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การแข่งขันทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า (ธุรกิจค้าปลีก) ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1. นางสาวกรรณิศา เชื้อรัมย์ 2. นางสาวเขมิกา พลอยนงค์ 3. นางสาวปานวาด ไสรินทร์
15	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า (ธุรกิจค้าปลีก) ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นางสาวกรรณิศา เชื้อรัมย์ 2. นางสาวเขมิกา พลอยนงค์ 3. นางสาวปานวาด ไสรินทร์
16	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาภาคกลาง	1. นางสาวกรรณิศา เชื้อรัมย์ 2. นางสาวเขมิกา พลอยนงค์ 3. นางสาวปานวาด ไสรินทร์
17	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นางสาวณัฐกานต์ เสือเมือง 2. นางสาวธัญชนก ตรีคนางค์ 3. นางสาวชารินดา กองข้าวเรียบ 4. นางสาวจิราภา จักศรี 5. นางสาวอาริญา ทาระสันต์ 6. นางสาวปัทมาพร ไทยถาวร
18	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การแข่งขันทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณากราฟิก ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1. นายรัฐภูมิ จรัส 2. นางสาวปรียาภัทร อินทร์ประยงค์
19	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณากราฟิก ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นายรัฐภูมิ จรัส 2. นางสาวปรียาภัทร อินทร์ประยงค์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
20	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การแข่งขันทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1. นางสาวสุรารักษ์ ใต้สว่าง 2. นางสาวณัฏฐ์สุดา พิมพากรณ์ 3. นางสาวนภัสรพี ทองวิลัย 4. นางสาวปารวีร์ แก้วพรม
21	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นางสาวสุรารักษ์ ใต้สว่าง 2. นางสาวณัฏฐ์สุดา พิมพากรณ์ 3. นางสาวนภัสรพี ทองวิลัย 4. นางสาวปารวีร์ แก้วพรม
22	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การแข่งขันทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1. นายชินพัฒน์ หาญกาญจนสุวัฒน์ 2. นายเจตภาณุ นันทะเสน 3. นายพีรพล บัวขยาย
23	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นายชินพัฒน์ หาญกาญจนสุวัฒน์ 2. นายเจตภาณุ นันทะเสน 3. นายพีรพล บัวขยาย
24	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การแข่งขันทักษะออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์ Motion Graphic ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1. นายปริยวิศว์ สุวรรณโชติ 2. นายกิตติชัย โพธิ์งาม 3. นางสาวกมลลักษณ์ ประทุม
25	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์ Motion Graphic ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นายปริยวิศว์ สุวรรณโชติ 2. นายกิตติชัย โพธิ์งาม 3. นางสาวกมลลักษณ์ ประทุม
26	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การแข่งขันทักษะการสร้างสรรค์วิดีโอ 3D Product Model Advertisong ระดับ ปวส. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิกเทคนิคสื่อผสม (Mix media) จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1. นายวัชรพล คำเปลี่ยนวงศ์ 2. นายนพรุจ เทียนศรี 3. นายอภิสิทธิ์ เดชทอง
27	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการสร้างสรรค์วิดีโอ 3D Product Model Advertisong ระดับ ปวส. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิกเทคนิคสื่อผสม (Mix media) จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นายวัชรพล คำเปลี่ยนวงศ์ 2. นายนพรุจ เทียนศรี 3. นายอภิสิทธิ์ เดชทอง
28	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช. / ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1. นายวีระพันธ์ บุญเงิน
29	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช. / ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นายวีระพันธ์ บุญเงิน
30	รางวัล ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นางสาวชลิตา กาบแก้ว
31	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง/ไทยสากล/สากล/ระดับ ปวช. / ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นางสาวศรินภา ขาติชัยภูมิ 2. นายพีรพัฒน์ แก้วดี 3. นางสาวพรชิตา แซ่ย่าง 4. นางสาวกรมล คำมี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
32	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ การแข่งขันทักษะการประกวดดนตรีไทย ซอด้วง จะเข้ ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวพิมพ์ชนก พลับอินทร์ 2. นางสาวนรินทร์ทิพย์ อิ่มสรรรค์
33	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นางสาววิมลพร พันธุ์พุ่ม 2. นายพงศธร พูลสวัสดิ์
34	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช. ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นายตฤณภัทร คงเพชร 2. นางสาวสุชานันท์ ไกรแสง
35	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการเล่านิทานพื้นบ้าน ระดับ ปวช. ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นายสมภพ แมงทับทอง
36	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันทักษะจิตรกรรมไทยและทักษะการวาดภาพเหมือนผู้ชาย จัดโดย อาชีวศึกษาภาคกลาง	1. นางสาวณฤฎี คำเมือง 2. นางสาวญาติมา ฉิมพาลี
37	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ระดับภาค การแข่งขันทักษะองค์ประกอบศิลป์ จัดโดย อาชีวศึกษาภาคกลาง	1. นายภัทรพล ชูรัมย์ 2. นางสาวณิชาพัทธ์ อาษา 3. นางสาวณัฐปภัสร จันทร
38	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันทักษะการประกอบอาหารเชิงธุรกิจประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง (Food Box set) ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาภาคกลาง	1. นางสาวกมลพร ฮวบเจริญ 2. นางสาวกรกนก ประสงค์แก้ว 3. นางสาวกานต์สินี สว่างเรือง 4. นายธนโชติ บุญคง
39	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการออกแบบและการประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นางสาวจิราวรรณ เชื้อมซ้อย 2. นางสาวกุลิสรา ชาริสมบัติ 3. นางสาวปณิศา มาป้อมทิพย์ 4. นางสาวปิยะนันท์ ไม้เลี้ยง
40	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นางสาวจิระวดี พิพิธวนิชการ 2. นายพนกร ศรีรัง 3. นางสาวดารารวรรณ โสมนัส 4. นายศรายุทธ พันธุเกตุ 5. นางสาวธนพร ดีสกุล
41	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการประกวดร้องเพลงสากล ชาย จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นายพงษ์ดนัย สีสม
42	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการประกวดร้องเพลงสากล หญิง จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นางสาวกรกมล คำมี
43	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการประกวดรึกการอ่านภาษาไทย จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นางสาวรัชพร ลีลาสวัสดิ์มงคล

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
44	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นางสาวนนิชา อัจฉินยม
45	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันตอบปัญหา วิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นางสาวทิฆัมพร พันธุ์พุ่ม 2. นายพงศธร พูลสวัสดิ์

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี queเพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม

สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจและทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องศึกษาข้อมูลเครื่องมือการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินปรับปรุงให้สอดคล้องกับข้อมูลที่ต้องการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

-

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 306 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 306 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีได้พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ด้านการคิดวิเคราะห์การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จึงส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 ทุกรายวิชาในหมวดสมรรถนะแกนกลางระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 96.09

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 2 โครงการ ดังนี้

- 1) โครงการ ค่ายภาษาอังกฤษ English Camp
- 2) โครงการ กิจกรรม วอศ.ร่วมใจใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง “วันภาษาไทยแห่งชาติและวันสุนทรภู่”

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีมีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

- 1) โครงการ ค่ายภาษาอังกฤษ English Camp ดำเนินโครงการวันที่ 7 กันยายน 2567 ณ หอประชุมเฉลิมพระเกียรติ
- 2) โครงการ กิจกรรม วอศ.ร่วมใจใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง “วันภาษาไทยแห่งชาติและวันสุนทรภู่” ดำเนินโครงการวันที่ 26 มิถุนายน 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1) โครงการส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ ดำเนินการสำเร็จตามวัตถุประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100
- 2) โครงการ กิจกรรม วอศ.ร่วมใจใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง “วันภาษาไทยแห่งชาติและวันสุนทรภู่” ดำเนินการสำเร็จตามวัตถุประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2568 มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์วัดผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ในภาพรวมของสถานศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 324 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 322 คน คิดเป็นร้อยละ 99.38

1.3) ผลกระทบ

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยฯ เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนเมื่อแรกเข้า ให้มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาให้สูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**2.1) การวางแผน**

- โครงการ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับชาติสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีได้ดำเนินการตามโครงการ เพื่อสอบมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้
- โครงการ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับชาติสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567 ดำเนินการช่วงกุมภาพันธ์ 2568 ณ ห้องปฏิบัติการ สาขา ด้วยวิธีการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินการเตรียมความพร้อมก่อนสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีดำเนินการสำเร็จ จำนวน 1 โครงการ บรรลุตามเป้าหมายรวม คิดเป็นร้อยละ 100 ผลปรากฏว่าผู้สำเร็จการการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ภาพรวมระดับสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 99.38

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีจะมุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษามีมาตรฐานทางวิชาชีพ ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของหลักสูตรทางการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอื่น ๆ**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้****1.1) ผลผลิต**

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน มาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษ CEFR จำนวน 47 คน
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน มาตรฐานของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน จำนวน 18 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน มาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษ CEFR จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 29.19 ของผู้เข้ารับการประเมิน
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน มาตรฐานของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 52.94 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

- นักเรียน ระดับ ปวช.3 และผลการสอบผ่านค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ ในระดับ ดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**2.1) การวางแผน**

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีวางแผนจัดการทดสอบให้กับนักเรียน ระดับชั้น ปวช.3 และ ระดับปวส. โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 2 โครงการ ดังนี้
- โครงการ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- โครงการ เตรียมความพร้อมและการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีได้ดำเนินการตามโครงการ เพื่อสอบมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้
- โครงการ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2567 ดำเนินการช่วงวันที่ 18-19 มกราคม 2568 ณ สนามสอบ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้อง 125 , 143 และ ห้อง 144

- โครงการ การเตรียมความพร้อมและการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ปีการศึกษา 2567 ดำเนินการช่วงวันที่ 7 กันยายน 2567 ณ สนามสอบ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ห้อง 931

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินการเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2567 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีดำเนินการสำเร็จ จำนวน 1 โครงการ บรรลุตามเป้าหมายรวม คิดเป็นร้อยละ 100 ผลปรากฏว่าผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบ จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 36.02
- ผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินการเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ปีการศึกษา 2567 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีดำเนินการสำเร็จ จำนวน 1 โครงการ จำนวน 1 โครงการ บรรลุตามเป้าหมายรวม คิดเป็นร้อยละ 100 ผลปรากฏว่าผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 52.94

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีจะมุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลการทดสอบผ่านตามเกณฑ์ ในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดผลการประเมินที่หลักสูตรกำหนด ทั้งระดับปวช. และปวส. มีจำนวน 306 คน

2.ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 306 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3.ผลกระทบ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยฯ เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนเมื่อแรกเข้า ให้มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาให้สูงขึ้น นักเรียน ระดับ ปวช.3 มีผลการสอบผ่านค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ ในระดับ ดี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดการความรู้ทั้งด้านสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทำให้ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะบุคคลมาตรฐานอื่นๆ เพื่อสร้างการยอมรับและเป็นการพัฒนาศักยภาพของบุคคล

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

สนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษาระหนักและเห็นความสำคัญการทดสอบสมรรถนะรายบุคคลโดยใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์ทดสอบในทุกสาขาวิชาชีพ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 281 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 281 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการได้งานทำตามเป้าหมายการศึกษา เนื่องจากมีสมรรถนะอาชีพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่กำหนดไว้

- โครงการ วัดผลและประเมินผล ทางการเรียนของนักเรียน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

2.3) การติดตามและประเมินผล

จำนวนนักเรียน นักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมวดสมรรถนะอาชีพไม่ต่ำกว่า 2.00

- นักเรียน ระดับ ปวช.3 จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 87.94

- นักศึกษา ระดับ ปวส.2 จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 95.66

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ควรส่งเสริมให้มีโครงการพัฒนาผู้เรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพเป็นรายสาขาวิชาชีพ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 66 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 52 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 23 รางวัล

2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 23 รางวัล

3) รางวัลระดับภาค จำนวน 5 รางวัล

4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 1 รางวัล

5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

จากการที่นักเรียน นักศึกษาได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทำให้นักเรียน นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงและเป็นการนำความรู้ที่ได้รับจากในห้องเรียนมาประยุกต์ใช้ในการแข่งขันเกิดความภูมิใจ และได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการและกิจกรรมต่าง ๆ จากทักษะที่เกิดจากการเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาที่สมรรถนะ ด้านทักษะวิชาชีพ ในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยมีการประชุมคณะผู้บริหาร ครู ในการวางแผนการจัดกิจกรรมการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 การจัดกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ ทุกแผนกวิชาทั้งทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน โดยการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานในทุกแผนกวิชาที่เปิดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการนำผลการติดตามประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน โดยมีแบบประเมินการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมได้ตอบแบบประเมิน เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินกิจกรรมต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการนำผลการติดตามประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานมาพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 3 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.06 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- 2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
 - ภาค ระดับ 4 ดาว
 - ชาติ ระดับ 4 ดาว

1.3) ผลกระทบ

ด้านอื่น ๆ ด้วยค่านิยมของนักเรียน นักศึกษามองว่าการเป็นผู้ประกอบการจะต้องใช้เงินลงทุนและส่วนใหญ่นิยมทำงานอยู่กับเอกชนมากกว่าที่จะเป็นผู้ประกอบการเอง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ โดยมีกิจกรรม เช่น การจัดอบรมเขียนแผนธุรกิจ การเชิญวิทยากรภายนอกจากผู้มีประสบการณ์เป็นผู้ประกอบการจริง ๆ การศึกษาดูงานและการให้ทุนสนับสนุนในการดำเนินธุรกิจจริง

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะ เพื่อกำกับติดตามนักเรียน นักศึกษาที่ดำเนินธุรกิจหากเกิดปัญหาก็จะให้คำแนะนำ และดูแลช่วยเหลือผ่านครูนิเทศแผนธุรกิจ ด้านการตลาด การบัญชี การออกแบบนวัตกรรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการพัฒนาโครงการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดครูเข้าร่วมอบรมหรือพัฒนาความรู้การเป็นผู้ประกอบการ รวมทั้งนำนักเรียน นักศึกษาเข้าเรียนรู้พัฒนาตนเองผ่านกิจกรรมต่าง ๆ อยู่เสมอ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 18 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 52.94 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

- นักศึกษาสามารถมีใบรับรองผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนโดยขออนุญาตเป็นผู้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในสาขาอาชีพ ช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ สาขานักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) (Computer Operator (Word Processing) ระดับ 1

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีได้ดำเนินการตามโครงการ ดังนี้

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีได้ดำเนินการตามโครงการ เพื่อสอบมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้
- โครงการอบรมผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขานักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ 1 ณ สนามสอบ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้อง 931

2.3) การติดตามและประเมินผล

- นักศึกษาระดับ ปวส. เข้ารับการทดสอบ จำนวน 34 คน และผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขานักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (โปรแกรมประมวลผลคำ) ระดับ 1 จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 52.94

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีจะมุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลการทดสอบผ่านตามเกณฑ์ ในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 321 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 262 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 262 คน คิดเป็นร้อยละ 81.62 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ข้อมูลที่ได้จากการเก็บข้อมูลมีการเปลี่ยนแปลงเนื่องจากนักเรียน นักศึกษา ย้ายสถานศึกษา ย้ายสถานที่ทำงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาและสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ปวส.

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการเก็บข้อมูลโดยใช้ Google Forms โดยครูที่ปรึกษาเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสอบถามโทรศัพท์ และไลน์กลุ่ม

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามและประเมินผลภาวะการณ์ที่มีงานทำ และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาโดยใช้ Google Forms

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษา และให้ผู้เรียนได้มีแนวทางในการศึกษาต่อ และการมีงานทำ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาคความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 45

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้ดำเนินงานตามนโยบายแผนการศึกษาแห่งชาติ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และเป็นไปตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยยกระดับการศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพ ซึ่งมีผลกระทบต่อการดำเนินการด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านวิชาการ มีการจัดทำหลักสูตร แผนการเรียน และลงสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีทักษะ และประสบการณ์ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ด้านเศรษฐกิจ การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ทำให้นักเรียน นักศึกษามีประสบการณ์ในการทำงาน มีรายได้แล้ว หลังจากจบการศึกษา นักเรียน นักศึกษาจะมีงานทำ และเป็นกำลังการผลิตที่มีประสิทธิภาพของสถานประกอบการ

ด้านสังคม การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ทำให้นักเรียน นักศึกษาได้มีการฝึกจากประสบการณ์ทำงานจริง ทำให้มีความรู้ และมีความชำนาญ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้วางแผนติดตามผู้สำเร็จการศึกษาระบบทวิภาคี ในการศึกษาต่อทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้มีการประชุม จัดทำคำสั่ง มีการกำหนดแผนงานและประสานงานกับแผนกวิชาต่าง ๆ ในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาพร้อมกับสอบถามความพึงพอใจ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้นำการวางแผนมาสู่การปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้มีการติดตามและรวบรวมผลการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาระบบทวิภาคี มาใช้ในการวางแผนในการพัฒนาหลักสูตร แผนการเรียน และการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 281 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 66 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 321 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 262 คน

2. ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 52 รางวัล ดังนี้

- รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 23 รางวัล
- รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 23 รางวัล
- รางวัลระดับภาค จำนวน 5 รางวัล
- รางวัลระดับชาติ จำนวน 1 รางวัล

ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้

- จังหวัด ระดับ 3 ดาว
- ภาค ระดับ 4 ดาว
- ชาติ ระดับ 4 ดาว

3. ผลกระทบ

- ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ ได้ตามเป้าหมายการศึกษา เนื่องจากมีสมรรถนะอาชีพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
- สถานศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพ ที่ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ สูงขึ้นต่อเนื่องทุกปี
- นักศึกษามีใบรับรองผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษามหุวมตสมรรถนะวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ
- ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ สามารถมีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการประกวดและเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพที่สูงขึ้น
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพต่อการเป็นผู้ประกอบการ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต้นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- ส่งเสริมการจัดการโครงการพัฒนาศักยภาพต่อการเป็นผู้ประกอบการอย่างทั่วถึง
- มีการติดตามผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 283 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 283 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

นักเรียน นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีแสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนร่วม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างเป็นกัลยามิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจ ในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) จนได้รับการประเมินเป็นองค์กรมาตรฐานดีเด่นระดับกลุ่มจังหวัด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการประชุมวางแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนพัฒนาผู้เรียนให้เป็คนดี - คนเก่ง ขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และมีการกำหนดปฏิทินการจัดกิจกรรม

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการดำเนินกิจกรรมตามปฏิทินการจัดกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณธรรมการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านการตอบแบบประเมินผล และมีการแปลผลจากงานวิจัย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการนำผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 315 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 315 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

นักเรียน นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีการแสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรมความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนร่วม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยามิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจ ในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยการประชุมคณะกรรมการในส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด รวมไปถึงชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้กับนักเรียน นักศึกษาได้ทราบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

หลังจากที่มีการประชุมวางแผนประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา รวมถึงชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดแล้วนั้น ก็ได้ดำเนินการตามแผนเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดเพื่อนำผลที่ได้รับมาปรับปรุงและพัฒนาในการดำเนินงานต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการนำผลประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 283 คน

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 283 คน คิดเป็นร้อยละ 71.83 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

นักเรียน นักศึกษาบางส่วนไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรได้ อาจเนื่องจากปัญหาของนักเรียน นักศึกษาเอง และปัญหาทางด้านครอบครัว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนและให้คำปรึกษาดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการเก็บข้อมูลโดยใช้ Google Forms โดยครูที่ปรึกษาเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสอบถาม โทรศัพท์ และไลน์กลุ่ม ซึ่งในแบบสอบถามจะมีช่องให้ผู้สำเร็จการศึกษารอกว่าต้องการให้วิทยาลัย หน่วยงานให้หรือไม่

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ตอบโจทย์ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ซึ่งมีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน 315 คน

2. ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล จำนวน 315 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- มีแผนพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง-คนดี
- มีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา โดยใช้ google forms

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ควรจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับนักเรียน นักศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ควรให้นักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดกิจกรรม

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก

สรุป
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 15 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 75 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

1. มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการและชุมชน
2. ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความเชี่ยวชาญในทักษะชีวิตมาตรฐานและมีประสบการณ์ให้เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านสมรรถนะอาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานและชุมชน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดทำโครงการพร้อมจัดทำคำสั่งแต่งตั้งและประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินงานตามโครงการตามกำหนดเวลาและสรุปรายงานผล

2.3) การติดตามและประเมินผล

การสรุปผลการส่งแผนการฝึกอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลที่ได้จากการดำเนินการ มาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน และสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 55 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 96.49 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกรายวิชา
2. มีครูทุกคนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน ส่งเสริมประสิทธิภาพงานวิชาการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. โครงการนิเทศการเรียนการสอน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. เชิงปริมาณ

- มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครบทุกรายวิชา
- ครูทุกคนได้รับการนิเทศติดตาม

2. เชิงคุณภาพ

- มีแผนจัดการเรียนเป็นสำคัญ และแผนการเรียนรู้แบบ Active Learning
- ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน ส่งเสริมประสิทธิภาพงานวิชาการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. รายงานผลการดำเนินงานโครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. รายงานผลการดำเนินงานโครงการนิเทศการเรียนการสอน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

พัฒนาปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนและประกอบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 15 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 75 ของสาขาวิชาทั้งหมด ที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

-

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 55 คน
2. ผลลัพธ์
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาโดยศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานผ่านการนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงานและนำไปในการจัดการเรียน การสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของ ตลาดแรงงาน

-

ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด
3. ผลกระทบ
- มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการและชุมชน

-

ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความเชี่ยวชาญในทักษะชีวิตมาตรฐานและมีประสบการณ์ให้เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ

-

มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกรายวิชา

-

ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน ส่งเสริมประสิทธิภาพงานวิชาการ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

-

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ต้องมีความเข้าใจตรงกันในการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 55 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 96.49 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

1. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครบทุกวิชา
2. มีแผนจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และแผนการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยมีความถูกต้องชัดเจนตามโครงสร้างหลักสูตร

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ วิเคราะห์และจัดลำดับเนื้อหาสาระ ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลคัดเลือกสื่อและแหล่งเรียนรู้ และนำข้อมูลทั้งหมดมาเขียนเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ละเอียด ชัดเจนและครอบคลุมองค์ประกอบและส่งเสริมการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ การคิดวิเคราะห์ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานการดำเนินงานตามโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินโครงการไปปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้และวิธีการวัดและประเมินผล ให้สอดคล้องกับ หลักการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากยิ่งขึ้น ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพอย่างเต็มทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 55 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 96.49 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครบทุกแผนกวิชา
2. มีแผนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีความถูกต้องชัดเจนตามโครงสร้างหลักสูตร

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2) การดำเนินการตามแผน

การนิเทศการสอนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และรายงานการนิเทศการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

การรายงานการส่งแผนการจัดการเรียนรู้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีกระบวนการที่ผู้บริหารหรือผู้มีประสบการณ์จะช่วยเหลือสนับสนุนให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาทักษะการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยอาศัยการประเมินตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้การให้ข้อมูลย้อนกลับและส่งเสริมการพัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 20 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 9 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 9 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 45 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้ดำเนินงานตามนโยบาย เป็นยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580) เป็นไปตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้ยกระดับการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ใน

- ด้านวิทยาการ คือจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานสนับสนุน
- ด้านสังคม มีสถานประกอบการที่ดำเนินการฝึกอาชีพให้สอดคล้องกับผู้เรียนในสาขาวิชา
- ด้านเศรษฐกิจ คือ การจัดทวิภาคีมีการผลิตกำลังคนที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการจัดทำโครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ฝึกงานเพื่อเตรียมความพร้อมในการทำงานของนักเรียน นักศึกษา โดยการมีการประชุมวางแผนการดำเนินงานของคณะทำงาน เพื่อไปตามวัตถุประสงค์ และมีปฏิทินการปฏิบัติงานและวางแผนงานในการทำงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ ตามปฏิทินการปฏิบัติงานที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการจัดทำโครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษาฝึกงานและโครงการปัจฉิมนิเทศ รวมทั้งมีการนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน เพื่อควบคุม กำกับดูแลนักเรียนให้เป็นไปตามระเบียบข้อตกลงตามสถานประกอบการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการนำผลการดำเนินงานมาจัดทำ PDCA เพื่อวางแผนและพัฒนางานในครั้งต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูสอนทั้งหมด จำนวน 57 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 55 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 96.49 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
2. มีแผนจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินโครงการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการดำเนินงาน โครงการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- เชิงปริมาณ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกรายวิชา
- เชิงปริมาณ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และแผนการเรียนแบบ Active Learning (AL) โดยมีความถูกต้องชัดเจนตามโครงสร้างหลักสูตร

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 55 คน
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 55 คน
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 55 คน
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 55 คน
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 55 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 96.49 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 96.49 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 96.49 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 96.49 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 96.49 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนทุกคนได้รับการนิเทศติดตาม ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนส่งเสริมประสิทธิภาพ งานวิชาการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการนิเทศการเรียนการสอน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยควบคู่ไปกับ การจัดการชั้นเรียนด้านกายภาพภายในห้องเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความสะอาด มีเครื่องมือ เครื่องใช้และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ส่งเสริมให้การเรียนของนักเรียนสะดวกขึ้น การจัดการชั้นเรียนด้านจิตวิทยา สร้างบรรยากาศทางกายภาพที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนรวมถึงจัดสิ่งต่าง ๆ ที่รบกวนหรือยับยั้งการเรียนรู้ของนักเรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการโดย

- 1) บันทึกหลังสอนของครูผู้สอนเพื่อบันทึกข้อมูลที่เกิดขึ้นหลังจัดกิจกรรม การเรียนรู้เสร็จสิ้นลงเพื่อทราบผลการบริหารจัดการชั้นเรียนและการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้
- 2) การนิเทศการสอนเป็นกระบวนการนิเทศการสอนด้วยวิธีสังเกตการณ์สอนของผู้นิเทศภายในโรงเรียน สังเกตการณ์สอนและเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และสะท้อนความคิดจากการปฏิบัติการรายงานการนิเทศเพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผู้บริหารและครูร่วมมือกันให้ความช่วยเหลือและส่งเสริมให้ครูสามารถปรับปรุงการสอนของตนเอง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพโดยมุ่งเน้นที่พัฒนาตัวครูผู้สอน และการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมส่งผลให้มีคุณภาพการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 52 คน
- 2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 52 คน
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 52 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 91.23 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 91.23 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 91.23 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ไม่ปรากฏผลกระทบเชิงลบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อรองรับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ดำเนินการจัดอบรมตามโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกท่าน ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพทุกปีการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และรายงานผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

รับผลจากการรายงาน การติดตามและประเมินผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 57 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 52 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 91.23 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

เกิดผลกระทบเชิงบวก เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้ง่ายขึ้น ทำให้การศึกษาไม่จำกัดอยู่แค่ในห้องเรียน ยกย่องคุณภาพการสอน ผู้สอนสามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อสร้างสื่อการสอนที่น่าสนใจและหลากหลาย เช่น สื่อมัลติมีเดีย หรือแอนิเมชัน ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ดำเนินการขออนุญาตสำรวจการใช้สื่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การสำรวจด้วยรูปแบบของสื่อออนไลน์ เพื่อให้ผู้สอนได้รายงานการใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ส่งเสริมให้ผู้สอน ใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ในรูปแบบของสื่อดิจิทัล สื่อออนไลน์หรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่อยู่ในรูปแบบดิจิทัล เช่น สื่อนำเสนอ วิดีทัศน์ สื่อการสอนออนไลน์ เกมสื่การสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น

2.3) การติดตามและประเมินผล

ดำเนินการใช้แบบสำรวจการใช้สื่อการเรียนการสอนของผู้สอนในรูปแบบออนไลน์ เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้สอนอำนวยความสะดวก เพื่อรายงานการใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ในรูปแบบของสื่อดิจิทัล สื่อออนไลน์ หรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่อยู่ในรูปแบบดิจิทัล เช่น สื่อนำเสนอ วิดีทัศน์ สื่อการสอนออนไลน์ เกมสื่การสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผู้สอนจำนวน 52 คน ร้อยละ 100 มีการรายงานผล พร้อมแนบหลักฐานสื่อในการจัดเรียนการสอน ครบทุกคน ทุกวิชา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 55 คน
- 2) ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนการสอน ด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีวิธีการจัดการนักเรียนแบบเหมาะสม จำนวน 55 คน

2. ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน และจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 96.49 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 96.49 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

3. ผลกระทบ

- 1) มีแผนการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครบทุกวิชา มีแผนการเรียนแบบ Active Learning โดยมีความถูกต้องชัดเจนตามโครงสร้างหลักสูตรจัดการเรียนรู้อยู่ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
- 2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้ยกระดับการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในด้านวิทยาการ ด้านสังคม และด้านเศรษฐกิจ มีการผลิตกำลังคนที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ
- 3) ครูผู้สอนทุกคนได้รับการนิเทศติดตาม ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนส่งเสริมประสิทธิภาพ งานวิชาการ
- 4) ผู้สอนสามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อสร้างสื่อการสอนที่น่าสนใจและหลากหลาย เช่น สื่อมัลติมีเดีย หรือแอนิเมชัน ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามแผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำกระบวนการพัฒนาตนเองเอามาใช้พัฒนาผู้เรียน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ความรู้ที่ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกเทคโนโลยี

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายและสอดคล้องกับสาขาวิชา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมก่อให้เกิดผลกระทบที่ดีต่อสถานศึกษาและสังคม โดยสามารถสรุปเป็นประเด็นสำคัญนี้

1. ด้านนโยบาย : ส่งผลให้สถานศึกษามีแนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
2. ด้านวิชาการ : คุณภาพผู้เรียนเพิ่มขึ้น เห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะวิชาชีพที่สูงขึ้น
3. ด้านเศรษฐกิจ : สถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจชุมชน ด้วยการผลิตแรงงานที่มีศักยภาพ ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำเพิ่มขึ้น สร้างรายได้และลดอัตราการว่างงานในพื้นที่
4. ด้านสังคม : ชุมชนมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเกิดความร่วมมือในการสนับสนุนทรัพยากร
5. ด้านอื่น ๆ :
 - 5.1 เกิดความร่วมมือ รวมพลังความสามัคคี ทำงานเป็นทีม ทำให้มีการสนับสนุนการทำงาน สร้างผลงานได้มากขึ้นในเวลาจำกัด บุคลากรเกิดความรู้สึกผูกพันและร่วมกันรับผิดชอบต่อสิ่งที่ร่วมกันตัดสินใจดำเนินงานให้องค์กรประสบผลสำเร็จต่อไป ช่วยลดความขัดแย้ง ในการทำงาน เพิ่มความไว้วางใจซึ่งกันและกันมากขึ้น สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน ช่วยให้ผู้ร่วมงานมีความสุขภาพจิตดี
 - 5.2 บุคลากรมีขวัญกำลังใจได้มีส่วนร่วม ได้รับการยอมรับจากฝ่ายบริหาร มีความภาคภูมิใจ มีความกระตือรือร้นทำงานอย่างเต็มความสามารถ ช่วยเพิ่มพูนประสิทธิภาพการทำงาน
 - 5.3 การใช้งบประมาณของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ประชุมชี้แจงโครงการ : จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้แทนผู้ประกอบการ เพื่อนำเสนอและทำความเข้าใจเป้าหมายของโครงการ “พัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการใหม่” ให้ทราบโดยทั่วกัน
- จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน : แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกอบด้วยตัวแทนจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
- พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร: คณะกรรมการดำเนินงานร่วมกับครูผู้สอนพัฒนาและบูรณาการเนื้อหาการเป็นผู้ประกอบการเข้ากับหลักสูตรสำหรับการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนธุรกิจ
- เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ: ประสานงานเชิญผู้ประกอบการรุ่นใหม่ที่ประสบความสำเร็จในท้องถิ่นหรือผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาเป็นวิทยากร เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์จริง และเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้เรียน
- จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ : การเขียนแผนธุรกิจ
- จัดกิจกรรมนำเสนอแผนธุรกิจงานของนักเรียน คัดเลือกผลงานให้รางวัลเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้เรียนและเป็นแรงบันดาลใจให้กับผู้อื่น
- จัดกิจกรรมศึกษาดูงาน : จัดให้นักเรียนได้ไปศึกษาดูงานในสถานประกอบการจริง เพื่อเรียนรู้กระบวนการทำงานและสร้างแรงบันดาลใจ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ติดตามและประเมินผล: ครูผู้รับผิดชอบโครงการและคณะกรรมการดำเนินงานร่วมกันติดตามความก้าวหน้าของโครงการเป็นระยะ โดยใช้เครื่องมือแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน และยอดขายจริงจากกิจกรรม
- สรุปผลการดำเนินงาน: จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานของโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ปรับปรุงหลักสูตรและกิจกรรมอบรม โดยเพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการตลาดออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนสอดคล้องกับแนวโน้มอาชีพในศตวรรษที่ 21
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ และศิษย์เก่า เพื่อเป็นพี่เลี้ยง (Mentor) ให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
 - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
 - การป้องกันและแก้ไขปัญหา
 - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- 2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 54 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และมีความรู้มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรคิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา
- โครงการประชุมผู้ปกครอง

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 จัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาในคาบ Home Room จำนวน 1 คาบ/สัปดาห์ การคัดกรองจัดกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 3 กลุ่ม (กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา) และจัดกิจกรรมหน้าเสาธง ซึ่งผู้เรียนและครูที่ปรึกษาได้ทำกิจกรรมร่วมกันทุกวัน

การดำเนินงานตามโครงการประชุมผู้ปกครอง

มีการจัดกิจกรรมพบผู้ปกครองในปีการศึกษา 2567 เพื่อแจ้งผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษา รวมทั้งร่วมปรึกษาหารือในเรื่องของพฤติกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งร่วมมือกันระหว่างครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองในการดูแลให้ความช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาตลอดจนสำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการปฏิบัติงานครูที่ปรึกษา
- สมุดบันทึกกิจกรรมโฮมรูม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา เริ่มจากเก็บข้อมูลนักเรียน นักศึกษารายบุคคล กิจกรรมเยี่ยมบ้านพักผู้เรียน ประชุมผู้ปกครองเพื่อปรึกษาหารือในการร่วมมือดูแลผู้เรียนให้เกิดคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และมีความรู้มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขจนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด โดยการประสานระหว่างครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และผู้เรียน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย บุคลากรใช้ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการงานต่าง ๆ ด้านวิชา ครูมีระบบจัดเก็บข้อมูลและเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็ว ด้านสังคม วิทยาลัยมีระบบในการจัดการเอกสาร ด้านสิ่งแวดล้อม ลดปริมาณการใช้กระดาษ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบ งานศูนย์ข้อมูลเพื่อวางแผนบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษา ไปใช้ในการปรับปรุงต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 8 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 42 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 6 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 0 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตรงตามนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีโครงการเพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ บรรจุในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา และมีการดำเนินการตามโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการออกแบบประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการนำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มาจัดทำแผนในการพัฒนาและของงบประมาณในการพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

ได้ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบการสื่อสาร และระบบรักษาความปลอดภัย เป็นไปตามนโยบาย ด้านปัจจัยพื้นฐาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาระบบสาธารณูปโภค บรรจุเข้าแผนปฏิบัติราชการของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการดำเนินโครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบการสื่อสาร

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานตามโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการนำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มาจัดทำแผนในการพัฒนาและของงบประมาณในปีงบประมาณถัดไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 1 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนนักศึกษาอ่านหนังสือที่เป็นสิ่งพิมพ์จำนวนลดลง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการจัดทำโครงการจัดซื้อหนังสือพิมพ์และวารสารและนิตยสาร

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการมีการดำเนินโครงการและติดตามโดยใช้แบบสำรวจสถิติการเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียน นักศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

ดำเนินการสรุปและรายงานสถิติการเข้าใช้บริการของห้องสมุด ในแต่ละภาคเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ควรมีระบบจัดการทรัพยากรหนังสือเล่มและ สื่ออื่นๆ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 45 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- 2) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการใหม่
- 3) โครงการวัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- 4) โครงการทดสอบความรู้ ความถนัดทางวิชาชีพแก่นักเรียน นักศึกษา เข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตร (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- 5) โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับชาติ
- 6) โครงการนำเสนอผลงานวิชาโครงงานของนักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช.3 และนักศึกษา ระดับชั้น ปวส.2
- 7) โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- 8) โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 9) โครงการจัดตารางเรียนตารางสอน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567
- 10) โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านสมรรถนะอาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน และชุมชน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567
- 11) โครงการห้องเรียนอาชีพ
- 12) โครงการฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพระยะสั้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
- 13) โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการของนักเรียน นักศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
- 14) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 15) โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์ ประจำปีงบประมาณ 2567
- 16) โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน ประจำปีงบประมาณ 2567
- 17) โครงการจัดหาครุภัณฑ์ ประจำปีงบประมาณ 2567
- 18) โครงการซ่อมแซมยานพาหนะ ประจำปีงบประมาณ 2567
- 19) โครงการจัดซื้อวัสดุฝึกเพื่อการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567
- 20) โครงการจัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิงและวัสดุหล่อลื่น ประจำปีงบประมาณ 2567
- 21) โครงการนิเทศติดตามการฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษาในสถานประกอบการ
- 22) โครงการการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงด้านการฝึกงาน ฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษา
- 23) โครงการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
- 24) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- 25) โครงการตรวจสุขภาพ
- 26) โครงการจัดประชุมเพื่อพัฒนาและยกระดับการบริหารงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
- 27) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)
- 28) โครงการคลินิกเทคโนโลยี
- 29) โครงการวันงดสูบบุหรี่โลก
- 30) โครงการบริการอินเทอร์เน็ต
- 31) โครงการค่ายภาษาอังกฤษ English Camp
- 32) โครงการติดตามตัวอาชีพ
- 33) โครงการเนื่องในสัปดาห์ต่อต้านยาเสพติด
- 34) โครงการลงนามความร่วมมือและเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ
- 35) โครงการประชุมผู้ปกครอง
- 36) โครงการตรวจสุขภาพ นักเรียน นักศึกษา
- 37) โครงการเฝ้าระวังดูแลพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษาภายในและภายนอกสถานศึกษา
- 38) โครงการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์รับสมัครนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
- 39) โครงการกิจกรรมนัดพบผู้ปกครอง
- 40) โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษา
- 41) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา
- 42) โครงการจัดทำคู่มือนักเรียน นักศึกษาใหม่
- 43) โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา

44) โครงการการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา และสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ปวส.

45) โครงการเตรียมความพร้อมเข้ารับการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (รอบปีการศึกษา 2566) ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามำกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 44 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการใหม่
 - นักเรียน นักศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมผู้ประกอบการงานอาชีพ เพื่อเป็นแนวทางในการเป็นผู้ประกอบการ
 - นักเรียน นักศึกษาสามารถทำธุรกิจในรูปแบบของตนเองได้
- 2) โครงการวัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
 - นักเรียนระดับ ปวช. 3 และ ปวส.2 มีการวัดผลประเมินผล มีคุณภาพตามระเบียบการวัดและประเมินผล
- 3) โครงการทดสอบความรู้ ความถนัดทางวิชาชีพแก่นักเรียน นักศึกษา เข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตร (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
 - นักเรียนระดับ ปวช. ผ่านเกณฑ์การทดสอบ จำนวน 233 คิดเป็นร้อยละ 82.04 นักเรียนระดับ ปวส. ผ่านเกณฑ์การทดสอบ จำนวน 174 คน คิดเป็นร้อยละ 84.87
- 4) โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับชาติ
 - นักเรียน ระดับ ปวช. ผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 89.38
 - นักเรียน ระดับ ปวส. ผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100
- 5) โครงการนำเสนอผลงานวิชาโครงการงานของนักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช.3 และนักเรียน ระดับชั้น ปวส.2
 - นักเรียน นักศึกษาจัดทำโครงการและปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพทำให้เกิดความรู้และทักษะในการทำงาน
- 6) โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
 - นักเรียน นักศึกษาที่ผ่านการทดสอบคิดเป็นร้อยละ 36.31
- 7) โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 1. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกแผนกวิชา
 2. มีแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีความถูกต้องชัดเจนตามโครงสร้างหลักสูตร
- 8) โครงการจัดตารางเรียนตารางสอน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567
 1. มีการจัดตารางการสอนให้เหมาะสมตามสภาพแวดล้อมการทำงานจริง
 2. มีการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบโดยพัฒนาการจัดตารางเรียนตารางสอนและปรับปรุงระบบการจัดตารางเรียน ตารางสอนของวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ
- 9) โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านสมรรถนะอาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน และชุมชน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567
 1. มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ
 2. มีการจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงานและชุมชน
- 10) โครงการห้องเรียนอาชีพ
 1. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้นักเรียน
 2. นักเรียนได้รู้จักและค้นพบตนเอง พัฒนาทักษะอาชีพ สามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพของตนเองต่อไป
- 11) โครงการฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพระยะสั้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
 1. ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำไปประกอบเป็นอาชีพ เป็นการเสริมรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัวเป็นการพัฒนา คุณภาพชีวิตของประชาชนให้ดีขึ้น
 2. ผู้เข้าร่วมโครงการรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- 12) โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการของนักเรียน นักศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
 - นักเรียน นักศึกษาได้ข้อมูลความรู้และประสบการณ์ที่มีประโยชน์ต่อการเรียนในสายอาชีพของตนจากการไปศึกษาดูงานสถานประกอบการ
- 13) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการเบิกจ่ายค่าสอนเกินภาระงานสอนได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ
 2. การเบิกจ่ายค่าสอนเกินภาระงานสอนของครูประจำวิชา เป็นไปตามขั้นตอนการปฏิบัติงานและวิธีการตรวจสอบหลักฐานได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ
- 14) โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์ ประจำปีงบประมาณ 2567
 - ครุภัณฑ์ อยู่ในสภาพดีพร้อมใช้สำหรับการเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดการศึกษา

- 15) โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน ประจำปีงบประมาณ 2567
 1. วัสดุไวใช้ในสำนักงาน
2. เพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติงานในแต่ละฝ่ายต่าง ๆ
 - 16) โครงการจัดหาครุภัณฑ์ ประจำปีงบประมาณ 2567
มีครุภัณฑ์เพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
 - 17) โครงการซ่อมแซมยานพาหนะ ประจำปีงบประมาณ 2567
ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษาใช้ยานพาหนะในกิจกรรมสนับสนุน การจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100
 - 18) โครงการจัดซื้อวัสดุฝึกเพื่อการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567
ครูและนักเรียน นักศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติและเกิดประสิทธิภาพสำหรับนักเรียน นักศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - 19) โครงการจัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิงและวัสดุหล่อลื่น ประจำปีงบประมาณ 2567
เพื่อสำรวจและตรวจสอบน้ำมันเชื้อเพลิงในการใช้งานได้อย่างสม่ำเสมอมีประสิทธิภาพในการเดินทางราชการและสนับสนุนกิจกรรมของวิทยาลัย
 - 20) โครงการนิเทศติดตามการฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษาในสถานประกอบการ
ครูนิเทศแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานจัดอาชีวศึกษา
 - 21) โครงการการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงด้านการฝึกงาน ฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษา
นักเรียน นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงและฝึกทักษะการปฏิบัติงานในวิชาชีพตามสาขาวิชาของตน
 - 22) โครงการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
ได้โครงการวิทยาศาสตร์จำนวน 2 โครงการ เข้าร่วมประกวด ระดับภาค
 - 23) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
 - 24) โครงการตรวจสอบสุขภาพ
นักเรียน นักศึกษา เข้ารับการตรวจสุขภาพและสารเสพติดในปัสสาวะ และได้ทราบผลสุขภาพตนเองเพื่อเฝ้าระวังการเกิดโรคต่าง ๆ ได้ในอนาคต
 - 25) โครงการจัดประชุมเพื่อพัฒนาและยกระดับการบริหารงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
 1. อนุมัติผลการเรียน นักเรียน นักศึกษา ภาคเรียนที่ 2-2566
 2. ชี้แจงนโยบายฝ่ายบริหารให้บุคลากรรับทราบ
 - 26) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)
นักเรียน นักศึกษาได้ลงพื้นที่ปฏิบัติงาน ได้ทำงานร่วมกับชุมชนประชาชนทั่วไป ปลุกฝังจิตสำนึกในการบริการชุมชน
 - 27) โครงการคลินิกเทคโนโลยี
วิสาหกิจชุมชน สถานประกอบการ OTOP และ SMEs ในจังหวัดสิงห์บุรี ได้รับความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปใช้ในการพัฒนาอาชีพ
 - 28) โครงการวันงดสูบบุหรี่โลก
นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้เรื่องโทษและพิษภัยของบุหรี่รวมถึงบุหรี่ไฟฟ้า
 - 29) โครงการบริการอินเทอร์เน็ต
 1. นักเรียน นักศึกษา บุคลากรใช้บริการระบบอินเทอร์เน็ต อย่างมีประสิทธิภาพ
 2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีระบบเว็บไซต์ให้บริการอย่างต่อเนื่อง
 3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีระบบกล้องวงจรปิดที่พร้อมใช้งาน
 4. เครื่องคอมพิวเตอร์ภายในวิทยาลัย ได้รับการบำรุงรักษาพร้อมใช้งาน
 - 30) โครงการค่ายภาษาอังกฤษ English Camp
 1. ดำเนินงานตามโครงการเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน
 2. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานเป็นไปตามงบประมาณแผนการปฏิบัติงาน
 - 31) โครงการตาดนัฒอาชีพ
ผู้ผ่านการอบรมวิชาชีพพระยาสัน สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปประกอบอาชีพเพิ่มรายได้ ลดรายจ่ายให้กับตนเองและครอบครัว
 - 32) โครงการเนื่องในสัปดาห์ต่อต้านยาเสพติด
นักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ที่เกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาขยายผลให้เกิดประโยชน์ต่อเพื่อนครอบครัวและสังคมต่อไป
 - 33) โครงการลงนามความร่วมมือและเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ
ได้ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับสถานประกอบการ 5 แห่ง
 - 34) โครงการประชุมผู้ปกครอง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้ประสานความสัมพันธ์กับผู้ประกอบการและชุมชน ทำให้ผู้ประกอบการเกิดทัศนคติที่ดีต่อวิทยาลัย นักเรียนนักศึกษาได้รับความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

35) โครงการตรัสจสุภาพ นักเรียน นักศึกษา

นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของการดูแลสุภาพ รวมถึง หากมีความผิดปกติจะได้รับการดูแล รักษา เป็นกรณีพิเศษ

36) โครงการเฝ้าระวังดูแลพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษาภายในและภายนอกสถานศึกษา

นักเรียน นักศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม อันพึงประสงค์ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

37) โครงการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์รับสมัครนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

1. มีแผนพับประชาสัมพันธ์ รับสมัครนักเรียน นักศึกษา
2. มีวีดิโอประชาสัมพันธ์หน้าวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี

38) โครงการกิจกรรมนัดพบผู้ประกอบการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ดำเนินโครงการกิจกรรมนัดพบผู้ประกอบการโดยดำเนินการเสัร้งสิ้นบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์

39) โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษา

นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ที่มีปัญหาระหว่างเรียนได้รับการเยี่ยมบ้านจากครูที่ปรึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือด้านทุนการศึกษาและกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

40) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา

1. นักเรียน นักศึกษาใหม่เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศไม่น้อยกว่า 90%
2. นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้ คำแนะนำเกี่ยวกับกฎระเบียบและแนวทางในการศึกษาในวิทยาลัย

41) โครงการจัดทำคู่มือนักเรียน นักศึกษาใหม่

1. จัดทำคู่มือ นักเรียน นักศึกษาใหม่ในแต่ละปีการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมอบให้นักเรียนนักศึกษาครบถ้วน
2. นักเรียน นักศึกษาใหม่ ได้คู่มือนักเรียน นักศึกษาที่มีประโยชน์ครบถ้วนตรงตามจุดประสงค์และได้ทราบหลักสตรกฎระเบียบในการปฏิบัติตนระหว่างศึกษาในวิทยาลัย

42) โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา

1. นักเรียน ที่สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 90%
2. นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาได้รับความรู้ที่ตรงกับสาขาวิชาชีพและตรงตามความต้องการทั้งการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการพัฒนาบุคลิกภาพ

43) โครงการการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา และสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ปวส.

1. มีข้อมูลการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของผู้ที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน
2. ได้ข้อมูลความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพในสถานประกอบการนั้น ๆ

44) โครงการเตรียมความพร้อมเข้ารับการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (รอบปีการศึกษา 2566) ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

1. นักเรียน นักศึกษาได้รับประสบการณ์ในการเข้าร่วมโครงการ
2. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ผ่านการประเมินทั้ง 3 ระดับ ได้แก่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด 3 ดาว ระดับภาค 3 ดาวและระดับชาติ 4 ดาว

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการพัฒนาและได้มาตรฐาน มีคุณภาพได้มาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนการนำผลกาประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องการจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ส่งเสริม สนับสนุน สร้างความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. ประชุมคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อหาแนวทางในการวางแผนการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง
3. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการกำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ให้คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

- วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามำกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 45 โครงการ

2. ผลลัพธ์

- ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นรูปธรรม สร้างการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาด้วยการ ร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษา ร่วมเสนอแนะในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน

- วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามำกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 44 โครงการ

3. ผลกระทบ

- สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีคุณภาพได้มาตรฐาน ตรงตามนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

ผู้บริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

-

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

-

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 9 นโยบาย ดังนี้

1. นโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. นโยบายการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3. นโยบายการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
4. นโยบายการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. นโยบายการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Fix-it จิตอาสา)
6. นโยบายการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพโดยการฝึกประสบการณ์ ร่วมกับสถานประกอบการ
7. นโยบายการจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม
8. นโยบายการรณรงค์และแก้ไขปัญหาเสพติด
9. นโยบายการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 6 นโยบาย ดังนี้

1. นโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี : วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เปิดสอน สาขาการจัดการธุรกิจค้าปลีก และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เปิดสอน สาขาการตลาด และสาขาวิชาการโรงแรม
2. นโยบายการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ : จัดฝึกอบรมด้านการเสริมสร้างการเป็นผู้ประกอบการให้กับนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 จัดกิจกรรมเสริมด้านการเรียนรู้จากการศึกษาจากงานสถานที่ต่าง ๆ และวิทยากรภายนอก
3. นโยบายการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีได้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลค่า) ระดับ 1 เมื่อวันที่ 7 กันยายน 2567 ผลการทดสอบมีผู้ผ่านการทดสอบจำนวน 18 คน
4. นโยบายการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา : วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีได้ดำเนินการตามนโยบายด้านพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ วิทยาลัยส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal) ครูและบุคลากรทางการศึกษาขอขึ้นเงินเดือนวิทยฐานะผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA) ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 ราย
5. นโยบายการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Fix-it จิตอาสา) : จัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม เป็นหน่วยงานในการประสานงาน และบริการโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ช่วยลดรายจ่ายแก่ประชาชนในชุมชนทั้งในและนอกภาคการเกษตรด้วยกระบวนการสร้างและผลิต
6. นโยบายการจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม :
 - ได้รับการสนับสนุนในหาอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จากการจัดทำคำขอของบลงทุน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นครุภัณฑ์ชุดปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ Active Learning สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จำนวน 1 ชุด ประกอบด้วย เครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน 60 เครื่อง
 - มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจาก บริษัท กูเกิล (ประเทศไทย) จำกัดสนับสนุนให้ใช้แพลตฟอร์ม Google For Education แก่นักเรียน นักศึกษาและครู ในการจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง
- 2) สถานศึกษามีอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน และครูผู้สอน
- 3) นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไปได้เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะเพื่อเตรียมความพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง และตอบโต้ภัยตลาดแรงงานในอนาคต รวมถึงการพัฒนาประเทศตามแนวคิดการพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)
- 4) ช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาแบบองค์รวมโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อจะสนองตอบต่ออุปสงค์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว บนความความรับผิดชอบต่อประเทศในการพัฒนาอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
- 5) ช่วยลดรายจ่ายของประชาชน ทำให้มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น และนำองค์ความรู้ไปสร้างอาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it-จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2567
2. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 (กิจกรรมอบรมการเขียนแผนธุรกิจ)
3. โครงการกิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก
4. ประกาศศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี เรื่อง รายชื่อผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขานักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ 1

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ประชุมชี้แจงโครงการ
2. จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
3. ดำเนินจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้
 - 3.1) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะวิชาชีพกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Fix it – จิตอาสา) จัดกิจกรรมบริการวิชาชีพแก่ชุมชน เช่น ซ่อมแซม บำรุงรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์บริการวิชาชีพ และบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จิตอาสา และความรับผิดชอบต่อสังคม
 - 3.2) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการใหม่ จัดอบรมการเขียนแผนธุรกิจ การจำลองสถานการณ์ธุรกิจขนาดเล็ก และการนำเสนอแผนธุรกิจต่อคณะกรรมการ โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ประกอบการท้องถิ่นและศิษย์เก่า
 - 3.3) โครงการกิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก จัดกิจกรรมรณรงค์ สร้างความตระหนักรู้ด้านสุขภาพ
 - 3.4) ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขานักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ 1 และดำเนินการจัดทำหนังสือรับรองมาตรฐานวิชาชีพตามระเบียบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลโครงการ เพื่อกำกับการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายและนโยบาย
2. คณะกรรมการและผู้รับผิดชอบโครงการร่วมกันติดตามความก้าวหน้าของโครงการอย่างต่อเนื่องและเป็นระยะ เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายและกรอบเวลาที่กำหนด
3. จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจและแบบสอบถามสำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อเก็บข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ
4. เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินและแบบสอบถามหลังการดำเนินกิจกรรมเสร็จสิ้น
5. จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน ในรูปแบบ PDCA และนำเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- จากผลการดำเนินงานและการประเมินผลโครงการ สถานศึกษาได้นำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา ดังนี้
1. ด้านการรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงาน วางแผนขยายสาขาการทดสอบเพิ่มเติม เช่น งานเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และงานกราฟิกดีไซน์ เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน
 2. ด้านการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการใหม่ ปรับปรุงหลักสูตรการอบรม โดยเพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลและการตลาดออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนสอดคล้องกับแนวโน้มอาชีพในศตวรรษที่ 21
 3. ด้านการบริหารจัดการ จัดทำระบบฐานข้อมูลโครงการทุกโครงการและผลการดำเนินเพื่อเป็นหลักฐานสำหรับวิเคราะห์ วางแผน และพัฒนาการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 9 นโยบาย

2. ผลลัพธ์

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 6 นโยบาย

3. ผลกระทบ

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง
- สถานศึกษามีอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน และครูผู้สอน
- นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไปได้เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะเพื่อเตรียมความพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง และตอบโจทย์ตลาดแรงงานในอนาคต รวมถึงการพัฒนาประเทศตามแนวคิดการพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)
- ช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาแบบองค์รวมโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อจะสนองตอบต่ออุปสงค์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว บนความความรับผิดชอบต่อประเทศในการพัฒนาอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
- ช่วยลดรายจ่ายของประชาชน ทำให้มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น และนำองค์ความรู้ไปสร้างอาชีพ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษานำนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดเป็นแนวทางหลักในการปฏิบัติงาน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

การนำนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดต้องมีความร่วมมือของทุกฝ่ายในสถานศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาควรนำนโยบายหลักของหน่วยงานต้นสังกัดสู่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

สรุป
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 3 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)
- 2) โครงการตลาดนัดอาชีพ
- 3) โครงการคลินิกเทคโนโลยี

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

- 1) โครงการการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)
 - ผู้บริหารจำนวน 4 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 93 คน ผู้เรียนจำนวน 30 คน รวมทั้งสิ้น 127 คน
- 2) โครงการตลาดนัดอาชีพ
 - ผู้บริหาร จำนวน 4 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 15 คน ผู้เรียน 250 คน รวมทั้งสิ้น 269 คน
- 3) โครงการคลินิกเทคโนโลยี
 - ผู้บริหาร จำนวน 4 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2 คน ผู้เรียน จำนวน 20 คน รวมทั้งสิ้น 26 คน

1.3) ผลกระทบ

เนื่องจากบางสถานที่ไม่เอื้ออำนวยในการออกปฏิบัติงานในแต่ละสถานที่ ทำให้ผู้เรียนซึ่งเป็นบุคคลภายนอกไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมโครงการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การดำเนินงานโครงการให้บริการชุมชน เป็นกลไกการพัฒนา ก่อให้เกิดความต่อเนื่องในเชิงนโยบาย ยุทธศาสตร์คุณภาพ การเรียนรู้ และการสร้างคุณค่าทางสังคม ซึ่งสามารถใช้เป็นฐานในการออกแบบนวัตกรรมได้

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

ดำเนินการสรุปผลและรายงานผลดำเนินการตามโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการดำเนินการโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริการชุมชนมาใช้เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ เพื่อสนับสนุนข้อเสนอเชิงนโยบายระดับท้องถิ่น และทำให้เกิดแนวทางที่เหมาะสมกับสภาพปัญหาและต้องการลงพื้นที่จริง อีกทั้งเป็นต้นแบบในการพัฒนาชุมชน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 993 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 67 คน ดังนี้

- 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 647 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 36 คน
- 2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 346 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 31 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 6.75 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 5.56 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 8.96 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- 2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้
- ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีได้ดำเนินงานตามนโยบาย เป็นยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) เป็นไปตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้ยกระดับการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ใน

- ด้านวิทยากร คือ จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานสนับสนุน
- ด้านสังคม มีสถานประกอบการที่ดำเนินการฝึกอาชีพให้สอดคล้องกับผู้เรียนในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
- ด้านเศรษฐกิจ คือ การจัดทวิภาคีมีการผลิตกำลังคนที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จัดเตรียมความพร้อมร่วมกับครูผู้สอนวิชาชีพในสาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก สาขาวิชาการตลาด (ทวิภาคี) สาขาวิชาการโรงแรม (ทวิภาคี) และให้ครูผู้สอนได้เรียนรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการจัดการเรียนในสาขาวิชาที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จัดการศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนอย่างเป็นระบบ และใช้วิธีการประเมินอย่างหลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและกิจกรรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่ประเมินผลนักเรียน นักศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่าง ชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นการจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณเป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

- 1) ด้านบุคลากร จำนวน 188 คน ดังนี้
 - ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 2 คน
 - ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 186 คน
- 2) ด้านงบประมาณ จำนวน 2,500,000 บาท
- 3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 190,290 บาท

1.3) ผลกระทบ

1. ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษา ทำให้พวกเขาสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและสำเร็จการศึกษาได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ ยังเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้นักเรียน นักศึกษาตั้งใจเรียน และได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนจบหลักสูตร เสริมสร้างคุณภาพชีวิตและอนาคตที่ดีให้กับเยาวชนของประเทศชาติ
2. เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างวิทยาลัยกับหน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ และบุคคลทั่วไป ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการสนับสนุนในอนาคต
3. นักเรียน นักศึกษาได้รับโอกาสในการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติงานจริงกับอุปกรณ์ที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน ทำให้มีทักษะและความสามารถด้านดิจิทัลที่จำเป็นสำหรับตลาดแรงงาน นอกจากนี้ ยังเป็นการยกระดับศักยภาพของสาขาวิชาให้มีความโดดเด่นและน่าสนใจมากยิ่งขึ้น
4. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ และผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษา (ระดมทุนการศึกษาและมอบทุนการศึกษา)
2. โครงการจัดหาครุภัณฑ์
3. โครงการฝึกทักษะปฏิบัติการทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยเครือข่าย
4. โครงการความร่วมมือในการฝึกปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีแปรรูปอาหารกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
5. โครงการลงนามความร่วมมือและเชิดชูสถานประกอบการ
6. จัดทำคำของบลงทุนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการจัด

การเรียนการสอน จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นครุภัณฑ์ชุดปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ Active Learning สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จำนวน 1 ชุด

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ประชุมชี้แจงโครงการ
2. จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
3. ดำเนินจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลโครงการ เพื่อกำกับการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายและนโยบาย
2. คณะกรรมการและผู้รับผิดชอบโครงการร่วมกันติดตามความก้าวหน้าของโครงการอย่างต่อเนื่องและเป็นระยะ เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายและกรอบเวลาที่กำหนด
3. จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจและแบบสอบถามสำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อเก็บข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ
4. เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินและแบบสอบถามหลังการดำเนินกิจกรรมเสร็จสิ้น
5. จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน ในรูปแบบ PDCA และนำเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เพื่อให้การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด สถานศึกษาได้นำผลการดำเนินงานจากแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนการพัฒนาในระยะต่อไป โดยมีแนวทางดังนี้

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือที่ยั่งยืน จากการดำเนินโครงการความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยและสถานประกอบการ ช่วยให้ได้มาซึ่งทรัพยากรที่มีคุณภาพสูง เช่น การฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการและเทคโนโลยีใหม่ ๆ จากมหาวิทยาลัย ดังนั้น สถานศึกษาจะสานต่อและขยายเครือข่ายให้กว้างขึ้น
2. ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการในพื้นที่ เพื่อขอรับการสนับสนุนทรัพยากรทั้งในรูปแบบงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ หรือบุคลากรผู้เชี่ยวชาญ
3. เพิ่มช่องทางการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ เพื่อให้การระดมทรัพยากรมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 3 โครงการ กิจกรรม ดังนี้
 - 1) โครงการการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)
 - 2) โครงการตลาดนัดอาชีพ
 - 3) โครงการคลินิกเทคโนโลยี
- ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 993 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 67 คน ดังนี้
 - 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 647 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 36 คน
 - 2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 346 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 31 คน
- วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นการจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณ เป็นต้น

2. ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
- ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 6.75 ของผู้เรียนทั้งหมด
- วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน
- ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

- 1) ด้านบุคคลกร จำนวน 188 คน ดังนี้
 - ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 2 คน
 - ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 186 คน
- 2) ด้านงบประมาณ จำนวน 2,500,000 บาท
- 3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 190,290 บาท

3. ผลกระทบ

- การบริการชุมชนและจิตอาสา ทำให้ประชาชน หน่วยงานราชการ ในจังหวัดสิงห์บุรี ได้รู้จักวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีมากขึ้น และประชาชนสามารถนำความรู้ไปสร้างเป็นอาชีพหลักหรืออาชีพเสริมได้
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้ยกระดับการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ใน
 - 1) ด้านวิทยากร คือ จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานสนับสนุน
 - 2) ด้านสังคม มีสถานประกอบการที่ดำเนินการฝึกอาชีพให้สอดคล้องกับผู้เรียนในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
 - 3) ด้านเศรษฐกิจ คือ การจัดทำภาคีมีการผลิตกำลังคนที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ
- การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
 - 1) ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษา ทำให้พวกเขาสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและสำเร็จการศึกษาได้ดียิ่งขึ้น
 - 2) เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างวิทยาลัยกับหน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ และบุคคลทั่วไป ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการสนับสนุนในอนาคต
 - 3) นักเรียน นักศึกษาได้รับโอกาสในการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติงานจริงกับอุปกรณ์ที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน ทำให้มีทักษะและความสามารถด้านดิจิทัลที่จำเป็นสำหรับตลาดแรงงาน
 - 4) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ และผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้รับความร่วมมือจากประชาชน ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และมหาวิทยาลัยเครือข่าย ทั้งด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ครูผู้เชี่ยวชาญ ในการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษาเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 5 ผลงาน
- 2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 25 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 5 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1. นักเรียนนำผลงานเข้าสู่เชิงพาณิชย์ จำหน่ายเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน
2. ผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่สร้างสรรค์เป็นผลงานต้นแบบ ครูสามารถใช้เป็นสื่อการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
3. ชุมชนสามารถนำผลมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันและเป็นแนวทางต่อยอดเป็นผลิตภัณฑ์ของตนเองได้ต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการวิจัยพัฒนา นวัตกรรม เทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ พัฒนาผลงาน อย่างเป็นระบบส่งผลให้สถานศึกษา ชุมชน สังคม ได้รับประโยชน์จากผลงานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ โดยสนับสนุนให้สร้างสรรค์ผลงานและนำผลงานเข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ในระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ให้ความรู้ในการจัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์แก่คณะครูเพื่อต่อยอดให้กับผู้เรียน
2. สนับสนุนงบประมาณจัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์
3. ครูที่ปรึกษาโครงการให้ความรู้กำกับดูแลและผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงาน
4. ส่งเข้าประกวดและเผยแพร่ผลงานให้เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและองค์กรต่าง ๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. จากจำนวนครูที่จัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์
2. จำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน
3. จากจำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัล และเผยแพร่นำไปใช้ประโยชน์ได้
4. จากรายงานผลการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาจัดให้มีการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา เพื่อเป็นเวทีแห่งการพัฒนาผู้เรียนและครู โดยคณะครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และผู้เรียนที่ได้รับความรู้จากคณะกรรมการนำไปปรับปรุงสิ่งประดิษฐ์ ให้มีคุณภาพส่งเข้าร่วมการประกวด ในระดับ สอจ. ภาค ชาติ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โดยให้ครู นักเรียนและองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์เข้าประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ จำนวน 5 ชิ้นงาน ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 25 คน

2. ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 5 ชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

3. ผลกระทบ

- นักเรียนนำผลงานเข้าสู่เชิงพาณิชย์ จำหน่ายเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน
- ผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่สร้างสรรค์เป็นผลงานต้นแบบ ครูสามารถใช้เป็นสื่อการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
- ชุมชนสามารถนำผลมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันและเป็นแนวทางต่อยอดเป็นผลิตภัณฑ์ของตนเองได้ต่อไป

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

มีการนำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ไปต่อยอด พัฒนาสู่อาชีพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ควรมีการเพิ่มช่องทางการเผยแพร่ผลงาน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

เพิ่มช่องทางในการเผยแพร่ผลงาน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

สรุป
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.00	ดีมาก

สรุป
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้



เป็นไปตามมาตรฐาน



อยู่ระหว่างการพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			อย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ - จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย - จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายการหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.00	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการ วิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	นักเรียน นักศึกษา สอบผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด
	2. โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับชาติ	นักเรียน นักศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับชาติ
	3. โครงการวัดผลและประเมินผลทางการเรียน ของนักเรียน นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	การวัดผลและประเมินผลทางการเรียนของนักเรียน นักศึกษา มีคุณภาพตามระเบียบการวัดผลและประเมินผลทางการเรียน
	4. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา	นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้ คำแนะนำเกี่ยวกับกฎระเบียบและแนวทางในการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
	5. โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษา	นักเรียน นักศึกษา ที่มีปัญหาในด้านเศรษฐกิจ ให้ได้รับทุนการศึกษา เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียน
	6. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา	นักเรียน นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาได้ ได้รับความรู้ตรงกับสาขาวิชาชีพและตรงตามความต้องการทั้งการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการพัฒนาบุคลิกภาพ
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการใหม่	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะสามารถนำมาเป็นอาชีพได้
	2. โครงการทดสอบความรู้ความถนัดทางวิชาชีพนักเรียน นักศึกษาเข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	คัดเลือกนักเรียน นักศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
	3. โครงการนำเสนอผลงานวิชาโครงงานของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2	นักเรียน นักศึกษานำองค์ความรู้ หลักการทางวิชาชีพมาแก้ปัญหาโดยจัดทำกระบวนการวิจัยที่สอดคล้องกับวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมถูกต้อง และเกิดประโยชน์แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	4. โครงการเตรียมความพร้อมและทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงาน	นักเรียน นักศึกษามีมาตรฐานตามเกณฑ์ที่ กำหนดในมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
	5. โครงการอบรมผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขานักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผล คำ)	ผู้เข้ารับการอบรมมีมาตรฐานตามเกณฑ์ที่ กำหนดในมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
	6. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ประจำปีงบประมาณ 2568	นักเรียน นักศึกษามีกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์
	7. โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	นักเรียน นักศึกษา มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พืชพันธุ์ เข้าใจถึงปัจจัยทางชีวภาพและ กายภาพที่เกี่ยวข้องกับพืช นำความรู้ ประสบการณ์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ เห็น คุณค่าของพรรณไม้
	8. โครงการการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและ สืบหาความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มี ต่อผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ปวส.	มีข้อมูลการศึกษาต่อและการประกอบ อาชีพ ที่ได้จากการติดตามผลและสอบถาม ความพึงพอใจ
	9. โครงการการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและ สืบหาความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มี ต่อผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ปวส.	มีข้อมูลการศึกษาต่อและการประกอบ อาชีพ ที่ได้จากการติดตามผลและสอบถาม ความพึงพอใจ
	10. โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	นักเรียน นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมมี ความรับผิดชอบ มีความรัก ความสามัคคี ในหมู่คณะ มีจิตสำนึกในสิ่งแวดล้อมและ สังคมส่วนร่วม
	11. โครงการสมาชิกดีเด่น (โครงการภาคีการ นิเทศ)	นักเรียน นักศึกษาเกิดการพัฒนาความรู้ ความสามารถในทักษะตามสาขาวิชาชีพ
	12. โครงการจัดกิจกรรมชมรมวิชาชีพและชมรม อื่น ๆ	นักเรียน นักศึกษา สามารถปฏิบัติงานและ แสดงออกในสิ่งที่นักเรียน นักศึกษามีความ ถนัดในแต่ละวิชาชีพ
	13. โครงการกิจกรรมกีฬาและนันทนาการต่อต้าน ยาเสพติด	นักเรียน นักศึกษามีทัศนคติที่ดี ออก สร้างสรรค์ในด้านความสามัคคี การเสีย สละ การมีมานะ อดทน รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย
	14. โครงการพัฒนากิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	มีการพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษาทาง ด้านทักษะวิชาการและทักษะวิชาชีพให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้นผลการประกวด แข่งขัน ทักษะประเภทต่าง ๆ
	15. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผน ปฏิบัติการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2569	มีความรู้มีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการ ปฏิบัติงาน โครงการ กิจกรรม ในการจัด กิจกรรมของนักเรียน นักศึกษา ให้ สอดคล้องกับระเบียบและแนวปฏิบัติของ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย
	16. โครงการกิจกรรมขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรลูก เสือวิสามัญข้อสละของสถานศึกษาของลูกเสือ	ลูกเสือวิสามัญข้อสละของวิทยาลัย อาชีวศึกษาสิงห์บุรี สามารถประพฤติและ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	วิสามันวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จังหวัด สิงห์บุรี	ปฏิบัติตามตามเกณฑ์ที่กำหนด ในระดับ คุณภาพ ดี
	17. โครงการ งานประชุมวิชาการองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การ แข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับ สถานศึกษา ระดับ อศจ. ระดับภาค ระดับชาติ	นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมได้รับ ความรู้ทางวิชาการ และมีความพึงพอใจ การจัดกิจกรรม
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการกิจกรรม วอศ.ร่วมใจใช้ภาษาไทยให้ ถูกต้อง "วันภาษาไทยแห่งชาติ และวันสุนทรภู่"	นักเรียน นักศึกษาใช้ภาษาไทยในการ สื่อสารทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การ เขียน ได้อย่างถูกต้อง ตระหนักและเห็น คุณค่าของการใช้ภาษาไทย
	2. โครงการตรวจสอบสารเสพติด	นักเรียน นักศึกษา กลุ่มที่มีพฤติกรรมเสี่ยง เข้ารับการตรวจและได้รับการตรวจสอบ สารเสพติดทุกคน
	3. โครงการถนนปลอดภัย	นักเรียน นักศึกษาได้รับการอบรมให้ความรู้ ด้านความปลอดภัย โดยมีจิตสำนึกและ ตระหนักเรื่องการขับขี่ให้ปลอดภัย
	4. โครงการเฝ้าระวังดูแลพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษาภายในและภายนอกสถานศึกษา	นักเรียน นักศึกษา มีระเบียบ มีความรัก สามัคคี ไม่มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม
	5. โครงการวันงดสูบบุหรี่โลก	นักเรียน นักศึกษา เรียนรู้พิษภัยของบุหรี่ และสามารถป้องกันตนเองให้ห่างไกลจาก บุหรี่
	6. โครงการเนื่องในสัปดาห์ต่อต้านยาเสพติด	1. นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม มี ความรู้ที่เกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด 2. นักเรียน นักศึกษา ร่วมกิจกรรมสามารถ นำความรู้ที่ได้รับมาขยายผลให้เกิด ประโยชน์ต่อเพื่อครอบครัว และสังคมต่อ ไป
	7. โครงการพัฒนาชีวิตด้วยจิตอาสา	สถานศึกษามีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน หน่วยงานและสถานศึกษาอื่น
	8. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน นักศึกษาใหม่	นักเรียน นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามกฎระเบียบของวิทยาลัย อาชีวศึกษาสิงห์บุรี
	9. โครงการปลูกจิตสำนึกวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	นักเรียน นักศึกษา มีทัศนคติและค่านิยมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งจำเป็นในปัจจุบัน รวมทั้งต้องการให้ทุกคนรู้จักหน้าที่และ ความรับผิดชอบ ในฐานะที่เป็นคนไทย สมควรที่จะรักษาเอกลักษณ์ของชาติ ไม่ว่า จะเป็นวันสำคัญของชาติ ไม่ว่าจะเป็นวัน สำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และประเพณีต่าง ๆ
	10. โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	นักเรียน นักศึกษารู้จักการอนุรักษ์ รักษา วัฒนธรรมและดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงามรู้จักหน้าที่ของตนเองและ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ความรับผิดชอบต่อสถานศึกษา ต่อชุมชน วัดและสภาพแวดล้อม
	11. โครงการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จิตอาสา เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 28 กรกฎาคม 2568	ผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษา ได้น้อมรำลึกพระมหากรุณาธิคุณพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 และเกิดความรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มีแผนจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และแผนการเรียนแบบ Active Learning (AL) โดยมีความถูกต้องชัดเจนตามโครงสร้างหลักสูตร
	2. โครงการการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านสมรรถนะอาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน และชุมชน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568	มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการและชุมชน
	3. โครงการฝึกอบรมและพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นและห้องเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568	ผู้เรียนได้รู้จักและค้นพบตนเอง พัฒนาทักษะอาชีพ สามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพของตนเองต่อไปในอนาคตได้
	4. โครงการการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะทางวิชาชีพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ
	5. โครงการนิเทศการเรียนการสอน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568	ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนส่งเสริมประสิทธิภาพงานวิชาการ
	6. โครงการนิเทศติดตามการฝึกงาน ฝึกอาชีพของนักเรียนนักศึกษาในสถานประกอบการ	ครูนิเทศได้ออกนิเทศติดตามผลการฝึกอาชีพของนักเรียนนักศึกษาในสถานประกอบการเป็นไปตามแผนการฝึกงานฝึกอาชีพ
	7. โครงการการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงด้านการฝึกงาน ฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษา	นักเรียน นักศึกษา ได้รับประสบการณ์ตรง และฝึกทักษะการปฏิบัติงานในวิชาชีพตามสาขาวิชาของตน สามารถประยุกต์ความรู้ที่ได้รับจากการเรียน ภาคทฤษฎีนำไปสู่ภาคปฏิบัติในสถานประกอบการได้เป็นอย่างดี
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการรับสมัครนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568	มีนักเรียน นักศึกษา เข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ตามจำนวนที่กำหนด
	2. โครงการพิธีมอบใบประกาศนียบัตร ประจำปีการศึกษา 2567	นักเรียน นักศึกษา ได้รับเอกสารจบการศึกษาได้ตามกำหนดเวลา
	3. โครงการจัดจ้างครูอัตราจ้าง	นักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ มีทักษะ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	4. โครงการจัดตารางเรียนตารางสอน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568	มีการจัดตารางการเรียนการสอนมีความเหมาะสมชัดเจนถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ
	5. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการ ศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	นักเรียน นักศึกษา ได้รับหนังสือที่ผ่านการ ตรวจสอบประเมินคุณภาพจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
	6. โครงการจัดทำคู่มือนักเรียน นักศึกษา	นักเรียน นักศึกษาใหม่ในแต่ละปีการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมอบให้นักเรียน นักศึกษา ครบ 100%
	7. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ	สร้างความตระหนักการรับรู้ให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษา และแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ประจำปีและมีการจัดระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
	2. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผน ปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568
	3. โครงการบริการอินเทอร์เน็ต	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา สามารถเข้าถึงเว็บไซต์ วิทยาลัย บริการอินเทอร์เน็ต และระบบ กล้องวงจรปิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	4. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเรียน การสอน (G Suite For Education)	ครูผู้สอนและนักเรียน นักศึกษาใช้ระบบ G Suite For Education สนับสนุนการจัดการ เรียนการสอนได้อย่างถูกต้องและมีความ พึงพอใจต่อการใช้งานระบบ
	5. โครงการกิจกรรมสร้างเสริมความเข้าใจเกี่ยว กับศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา (V-COP)	นักเรียน นักศึกษา สนใจเข้าปรับปรุงข้อมูล ของตนในระบบ
	6. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสังคมฐาน ความรู้วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี (KMe2023)	ผู้ใช้งานมีความพึงพอใจต่อระบบบริหาร จัดการสังคมฐานความรู้วิทยาลัย อาชีวศึกษาสิงห์บุรี
	7. โครงการจัดประชุมเพื่อพัฒนาและยกระดับ การบริหารงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	การบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษา สิงห์บุรี เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และ ประสิทธิภาพ
	8. โครงการจัดทำสำเนาเอกสาร ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ใช้บริการสำเนาเอกสาร สำหรับการเรียนรู้และกิจกรรมสนับสนุน การจัดการศึกษา มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน
	9. โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568	มีครุภัณฑ์สำหรับการเรียนรู้และกิจกรรม สนับสนุนการจัดการศึกษา มีความพร้อม และเพียงพอต่อการใช้งาน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	10. โครงการจัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิงและวัสดุหล่อ ลื่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	มีน้ำมันเชื้อเพลิงเพียงพอต่อการใช้งาน
	11. โครงการจัดซื้อวัสดุยานพาหนะ ประจำ ปีงบประมาณ พ.ศ.2568	มียานพาหนะใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	12. โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568	มีวัสดุสำนักงานใช้งานของวิทยาลัย อาชีวศึกษาสิงห์บุรี
	13. โครงการจัดซื้อวัสดุฝึกเพื่อการศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568	นักเรียน นักศึกษาได้รับวัสดุอุปกรณ์ใช้ในการ เรียน
	14. โครงการเช่าเครื่องถ่ายเอกสาร	มีเครื่องถ่ายเอกสารใช้ในงานของวิทยาลัย อาชีวศึกษาสิงห์บุรี
	15. โครงการซ่อมแซมระบบประปา วิทยาลัย อาชีวศึกษาสิงห์บุรี	ระบบประปา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี อยู่ในสภาพดี พร้อมทั้งจะรองรับการจัดการ เรียนการสอน
	16. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในและภายนอก สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีภูมิทัศน์ที่ สวยงาม มีความร่มรื่น และมีสุขลักษณะที่ดี
	17. โครงการวัสดุอุปกรณ์สำหรับตกแต่งสถานที่ กิจกรรมและวันสำคัญ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีความพร้อม ด้านวัสดุอุปกรณ์ สามารถจัดและตกแต่ง สถานที่ได้สวยงามและเหมาะสม
	18. โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่	อาคารเรียนและอาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพดี พร้อมทั้งจะ จัดการเรียนการสอนทุกอาคาร
	19. โครงการจ้างเหมาयरักษาความปลอดภัย	มียามรักษาความปลอดภัยดูแล ความ เรียบร้อย และความปลอดภัย ภายใน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
	20. โครงการทัศนศึกษาดูงานทั้งในและต่าง ประเทศ	ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ความเข้าใจ จากการศึกษาดูงานและนำความรู้มา ประยุกต์ในการทำงานในหน่วยงานและ หน้าที่รับผิดชอบ
	21. โครงการพัฒนาบุคลากร	ครูและบุคลากร มีความรู้ ความสามารถ นำ มาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพภายใต้จรรยาบรรณที่ดี
	22. โครงการสายใยสัมพันธ์	บุคลากรได้รับการเสริมสร้างสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
	23. โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มี คุณธรรม จริยธรรม รักษาเอกลักษณ์ของชาติ
	24. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเป็น สำคัญ	การขอเบิกค่าสอนเกินภาระงานสอนของ ครูประจำวิชาเป็นไปตามขั้นตอนการปฏิบัติ งานและวิธีดราตรวจสอบหลักฐานได้อย่าง ถูกต้องระเบียบ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	25. โครงการประชุมผู้ปกครอง	ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีก่อให้เกิดความร่วมมือในด้านต่าง ๆ อันก่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตัวผู้เรียนและด้านอื่น ๆ ต่อไป
	26. โครงการเยี่ยมบ้านพักนักเรียน นักศึกษา	ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดี ก่อให้เกิดความร่วมมือด้านต่าง ๆ กับสถานศึกษา
	27. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา	นักเรียน นักศึกษา มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และมีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
	28. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา	ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา ลดลง
	29. โครงการปฐมพยาบาลและบริการทางสุขภาพ	นักเรียน นักศึกษา ได้รับการดูแลด้านสุขภาพ และการปฐมพยาบาลเบื้องต้น
	30. โครงการตรวจสุขภาพ นักเรียน นักศึกษา	เสริมสร้างสุขภาพแก่นักเรียน นักศึกษา และสามารถนำไปดูแลสุขภาพตนเองไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
	31. โครงการป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และไข้หวัดใหญ่ ในสถานศึกษา	มีอุปกรณ์ในการป้องกันการเผยแพร่การระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และไข้หวัดใหญ่ในสถานศึกษา
	32. โครงการรณรงค์ปลูกจิตสำนึกทานข้าวให้หมดจาน	บุคลากรและนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการปรับพฤติกรรมในการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย ลดรับ ลดให้ ลดใช้ถุงพลาสติก
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์รับสมัครนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568	มีสื่อประชาสัมพันธ์ ในการประชาสัมพันธ์การรับสมัคร นักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อเป็นการเพิ่มปริมาณผู้เรียน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการลงนามความร่วมมือและเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ	มีการลงนามความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีกับสถานประกอบการ
	2. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it -จิตอาสา)	บริการซ่อมแซมได้ตามต้องการของประชาชนชุมชนและนักเรียน นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานจริง
	3. โครงการตลาดนัดอาชีพ	จัดอบรมให้ความรู้และทักษะวิชาชีพ สามารถนำความรู้ไปพัฒนาการประกอบอาชีพช่วยเพิ่มรายได้ ลดรายจ่าย
	4. โครงการคลินิกเทคโนโลยี	วิสาหกิจชุมชน ชุมชน สถานประกอบการ OTOP และ SMEs ในจังหวัดสิงห์บุรี ได้รับความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสามารถนำไปพัฒนาอาชีพจนมีรายได้เพิ่มขึ้นและมีความเป็นอยู่ดีขึ้น

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการวิจัยพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	มีผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ที่ครูและนักเรียนจัดทำขึ้น มีคุณภาพเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม